

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новотьяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новотьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novot\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новотьяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом от 22.08.2022 № 31 от 31.08.2022



**Рабочая программа  
по предмету «Татарский язык»  
(основная общеобразовательная программа)  
7 класс**

Составитель:

Усманова Динара Ахзямовна,  
учитель татарского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;  
составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;  
пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;  
указывать морфологические признаки изученных частей речи;  
правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания»;  
характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;  
различать эпические, лирические и драматические произведения;  
выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);  
составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса

1. Знать классификацию гласных и согласных звуков, закон сингармонизма
2. Знать виды слогов и постановку ударений на родном языке.
3. Уметь различать звуки и буквы. Запомнить алфавит.
4. Знать фонетический анализ.
5. Знать происхождение, область применения, активность словарного состава татарских слов.
6. Знать словообразование.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 6 класса

1. Знать лексико-грамматическое значение частей речи, различать их по морфологическим и синтаксическим признакам. Знать морфологический анализ.
2. Уметь составлять предложения и тексты с изученными частями речи (именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, наречием, местоимением). Знать разные способы образования частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 7 класса.

1. Знать лексико-грамматическое значение частей речи, различать и узнавать их по морфологическим и синтаксическим признакам. Знать морфологический анализ.
2. Уметь составлять предложения и тексты с изученными частями речи (глаголом, междометием, служебными частями речи). Знать разные способы образования частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 класса.

1. Знать синтаксический анализ словосочетаний, простых и сложных предложений.
2. Уметь различать словосочетание от предложения. Правильно обозначать части речи и члены предложения.
3. Уметь составлять предложения с обращениями и вводными словами.
4. Знать применение прямой и косвенной речи.
5. Уметь составлять схему сложного предложения.
6. Знать особенности текста и правильно определять его стиль.
7. Знать порядок слов в предложении.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 9 класса.

1. Знать и уметь пользоваться полученными знаниями.
2. Знать строение сложного предложения.
3. Уметь определять ССП и СПП.
4. Знать значение и правильную постановку знаков препинания.
5. Знать синтаксис текста.
6. Уметь определять функциональные стили речи.
7. Знать культуру речи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология». Беседа о родном языке. Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. категория отрицания. Спряжение глаголов по лицам и числам. Наклонения глагола. Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее. Будущее время глагола. Условное наклонение. Употребление условного наклонения в предложении.

Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелогои. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов.

Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Сложные предложения с последовательным подчинением.

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Синтаксис текста. Понятие о тексте. Публицистика.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

Понятие о разговорном стиле. Письма.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 7класс (34ч.)

Тема раздела/количество часов	Номер урока	Тема урока/количество часов
Части речи	1-2	Повторение пройденного за бкласс. /2ч.
Части речи	3-4	Повторение пройденного. Морфология. /2ч.
Глагол	5-6	Глагол/2ч.
	7	Образование глаголов /1ч.
	8	Контрольный диктант за 1 четверть/1ч.
	9	Склоняемые и несклоняемые глаголы /1ч.
	10	Причастие как часть речи. /1ч.
	11	Причастие настоящего времени /1ч.
	12	Причастие будущего времени /1ч.

	13	Деепричастие Образование деепричастий /1ч.
	14	Именной глагол Образование именного глагола /1ч.
	15	Инфинитив. Образование инфинитива /1ч.
	16	Итоговая контрольная работа за 2 четверть /1ч.
	17	Спрягаемые глаголы. Глагол повелительного, изъявительного, условного наклонений/1ч.
	18	Контрольный диктант с грамматическим заданием/1ч.
Звукоподражательные слова	19	Звукоподражательные слова /1ч.
Предикативные слова	20	/1ч.
Предлог	21	Предлоги /1ч.
Послеслог	22	Предложные слова /1ч.
Союзы	23	Союзы /1ч.
	24	Сочинительные союзы /1ч.
	25	Подчинительные союзы. /1ч.
	26	Итоговая контрольная работа за 3 четверть /1ч.
Частицы	27	Частицы. /1ч.
Междометия	28	Понятие о междометиях /1ч.
	29	Междометия. /1ч.
	30	Урок р/р. Сочинение по личным впечатлениям. /1ч.
	31	Работа над ошибками. Повторение пройденного за 7класс /1ч.
	32	Обобщенное повторение пройденного за курс 7 класса /1ч.
	33	Итоговая контрольная работа/1ч.
	34	/1ч.