

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 222-од от 31.08.2022  
директор школы **Ф. Ф. Исхакова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
для 9 классов

Рабочую программу составил  
учитель истории  
\_\_\_\_\_ М.М. Мирязов

2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования. К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 9 классе:**

**Выпускник научится:**

- ✓ локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-

- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
  - ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономического и социального развития России в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
  - ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
  - ✓ используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время; ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); 9
  - ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д
  - ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени **Ученик получит возможность научиться**
  - ✓ используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время; ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
  - ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Всеобщая история

(28 часов)

## Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

#### Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

#### Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

## Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

### **История России**

(40 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.



Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

*XIX века*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале XX в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета «История» 9 класс**

| № раздела | Название раздела, темы          | Тема   |
|-----------|---------------------------------|--|
| 1         | Россия в первой четверти XIX в. | Отечественная война 1812 г Сибирские полки в войне 1812 г.                             |
| 2         | Россия в первой четверти XIX в. | Общественное движение при Александре I. Декабристы в Сибири (Ялutorовске)              |
| 3         | «Россия в 1880—1890-е гг.»      | РК. «Сибирь во второй половине XIX века. Образование, литература и искусство в Сибири» |
| 4         | «Россия в начале XX в.»         | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.. Освоение Сибири (самороды).          |
| Итого     | 4 часа                          |  |

**Тематическое планирование**  
**Всеобщая история**  
(28 часов)

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды деятельности</b>   |
|----------|--|---------------------|--|
| 1- 2     | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2                   | Уметь:<br>- называть основные черты империализма;<br>- оперировать основными понятиями;<br>- систематизировать знания в таблице. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | Индустриальное общество.                                      | 1 | Уметь:<br>-описывать условия жизни людей разного социального положения;<br>- описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;   |
| 4 | Наука: создание научной картины мира.                         | 1 | Уметь:<br>- описывать открытия в разных областях науки;<br>- объяснять значение открытий для человечества;<br>- систематизировать знания в таблице  |
| 5 | Искусство XIX века поисках новой картины мира.                | 1 | Уметь:<br>- описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;<br>- систематизировать материал;<br>- составлять таблицу.  |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты                           | 1 | Уметь:<br>- называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений;<br>- сравнивать основные положения общественно – политических учений  |
| 7 | Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального Запада» | 1 |   |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи.             | 1 | Уметь:<br>- отмечать основные причины создания империи Наполеона;<br>-определять режим правления Наполеона;<br>давать оценку исторической личности;<br>- называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 9  | Разгром империи Наполеона                    | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать основные причины крушения империи Наполеона;</li> <li>-определять режим правления Наполеона;</li> <li>давать оценку исторической личности;</li> <li>- называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.</li> </ul> |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;</li> <li>- систематизировать материал;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу.</li> </ul>  |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов.                 | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику революции по памятке.</li> </ul>   |
| 12 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя.   | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику революции по памятке.</li> </ul>   |
| 13 | Германия: на пути к единству                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные черты объединительной политики;</li> <li>- сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;</li> <li>- составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.</li> </ul>       |
| 14 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»    | 1 |   |
| 15 | Война, изменившая карту Европы               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;</li> <li>- анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800-1870гг.; составлять синхронистическую таблицу;</li> <li>- описать историческую личность по памятке.</li> </ul>                                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 | Повтор – обобщающий урок<br>«Строительство новой Европы» | 1 |   |
| 17 | Германская империя <b>на</b> рубеже XIX-XX вв.           | 1 | Уметь:<br>- указывать основные черты экономического развития Германии;<br>- давать определение основных понятий.  |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.               | 1 | Уметь:<br>- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;<br>- систематизировать материал;<br>- составлять хронологическую таблицу.  |
| 19 | Франция: Третья республика.                              | 1 | Уметь:<br>- называть основные черты политического и экономического развития Франции;<br>- сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;<br>- объяснять значение основных понятий.                 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов.            | 1 | Уметь:<br>- называть причины медленного экономического развития Италии;<br>- сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;   |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии.                 | 1 | Уметь:<br>- называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии;<br>- сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;<br>- объяснять значение основных понятий. |
| 22 | США в XIX веке.  | 1 | Уметь:<br>- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;<br>- Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;   |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | - объяснять основные значения.  |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Уметь:<br>- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;<br>- Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;<br>- объяснять основные значения. |
| 24 | Латинская Америка.                               | 1 | Уметь:<br>- называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки;<br>- характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.                                      |
| 25 | Япония на пути модернизации                      | 1 | Уметь:  |
| 26 | Китай и Индия.                                   | 1 | - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.;<br>- определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.   |
| 27 | Африка.  | 1 | Уметь:<br>- называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.;<br>- определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.   |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или война.   | 1 | Уметь:<br>-давать оценку международным отношениям;<br>- называть причины противоречий между великими державами;<br>- систематизировать материал, составлять таблицу.  |



| № урока | Название  | Кол<br>час | Вид деятельности                |
|---------|---|------------|---------------------------------|
| 1       | Вводный урок  | 1          | Групповая работа                |
| 2       | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                      | 1          | Частично-поисковая деятельность |
| 3       | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1          | Парная, групповая работа.       |
| 4       | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.             | 1          | Групповая работа                |
| 5       | Отечественная война                                       | 1          | Исследование.                   |

|    |  |   |                                 |
|----|--|---|---------------------------------|
|    | 1812 г. РК «Сибирские полки в войне 1812 г.»   |   |                                 |
| 6  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.                            | 1 | Частично-поисковая деятельность |
| 7  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.                  | 1 |                                 |
| 8  | Национальная политика Александра I.  | 1 | Поисковая деятельность.         |
| 9  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.   | 1 | Поисковая. деятельность.        |
| 10 | Общественное движение при Александре I.<br>Выступление декабристов<br>РК «Декабристы в Сибири (Ялутровске) | 2 | Парная, групповая работа        |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.                                | 1 | Работа с учебником              |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.  | 1 | Индивидуальная работа           |
| 13 | Общественное движение при Николае I.   | 1 | Индивидуальная работа.          |

|    |   |   |                                 |
|----|---|---|---------------------------------|
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | Работа в группах                |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.                  | 1 | Исследование                    |
| 16 | Крымская война 1853—1856 гг.  | 1 | Работа в группах                |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                    | 1 | групповая работа. Проекты       |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.                 | 1 | Парная, групповая работа        |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.                | 1 | Частично-поисковая деятельность |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.                | 1 | Парная, групповая работа        |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.             | 1 | Частично-поисковая деятельность |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства.           | 1 | Частично-поисковая деятельность |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.  | 1 | Работа с учебником, составление плана ответа  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.  | 1 | Работа с учебником, составление плана ответа  |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики.  | 1 | Индивидуальная работа                         |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе  | 1 | Работа с учебником, составление плана ответа. |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.  | 1 | Работа в парах                                |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III.  | 1 | Работа в парах                                |
| 29 | Внешняя политика Александра III.   | 1 |   |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. <b>РК « Сибирь во второй половине 19 в. Образование, литература, искусство в Сибири»</b> | 1 | Проектная деятельность                        |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.   | 1 |   |

|    |   |   |               |
|----|---|---|---------------|
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.                  | 1 |               |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.                          | 1 |               |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.            | 1 |               |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                      | 1 |               |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.                      | 1 |               |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <b>РК «Освоение Сибири(самоходы)</b> | 1 |               |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.  | 1 |               |
| 39 | Серебряный век русской культуры.  | 1 | проекты       |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | Итоговый тест |