

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоаяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Исхакова



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
(общекультурное направление)**

1-4 класс  
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы 1 год.

Составитель: Прудаева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

2022 год

## **Результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Освоение курса «Мир вокруг нас» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Мир вокруг нас» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Мир вокруг нас» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

## **Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Формы и методы организации внеурочной деятельности.**

Руководствуясь целью, направлениями, указанными в программе «Мир вокруг нас», планируется применять следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

#### **Формы:**

- ✓ учебные занятия;
- ✓ экологические игры;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ викторины;
- ✓ поиск информации в справочниках и энциклопедиях;
- ✓ экскурсии;
- ✓ наблюдения;
- ✓ опыты;
- ✓ эксперименты;
- ✓ участие в акциях;
- ✓ защита проектов;
- ✓ организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- ✓ совместная деятельность обучающихся и родителей.

#### **Методы:**

##### ***Словесные:***

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ объяснение;
- ✓ работа с книгой;
- ✓ инструктаж;
- ✓ познавательные игры.

##### ***Наглядные:***

- ✓ иллюстрация (картины, плакаты, муляжи, таблицы, макеты);
- ✓ демонстрация (слайды, видеофильмы, опыты, наглядные пособия);
- ✓ наблюдения.

##### ***Практические:***

- ✓ эксперименты;
- ✓ практические работы;
- ✓ дидактические игры.

Также отдельно назовем **метод проектов**, которые включает в себя все выше перечисленные методы. По своей сути он является универсальным, так как пронизывает все направления внеурочной деятельности.

### Тематический план на первый год обучения

<i>№</i>	<i>Содержание программного материала.</i>	<i>Количество часов по теории.</i>	<i>Количество часов по практике.</i>	<i>Количество часов всего.</i>
1	Введение	1	-	1
2	Родная страна.	3	1	4
3	Ты – первоклассник.	3	1	4
4	Секреты неживой природы.	2	2	4
5	Прекрасный мир растений.	3	2	5
6	Удивительное в мире животных.	3	2	5
7	Наше здоровье и безопасность	4	2	6
8	Что такое экология.	2	2	4
	<i>Итого</i>	21	12	33

### Тематический план на второй год обучения

<i>№</i>	<i>Содержание программного материала.</i>	<i>Количество часов по теории.</i>	<i>Количество часов по практике.</i>	<i>Количество часов всего.</i>
1	Родная страна	2	1	3
2	Ты - ученик	4	2	6
3	Секреты неживой и живой природы.	2	1	3
4	Прекрасный мир растений.	5	2	7
5	Удивительное в мире животных.	5	1	6
6	Наше здоровье и безопасность	5	2	7
7	Что такое экология.	1	1	2
	<i>Итого</i>	24	10	34

### Тематический план на третий год обучения.

<i>№</i>	<i>Содержание программного материала.</i>	<i>Количество часов по теории.</i>	<i>Количество часов по практике.</i>	<i>Количество часов всего.</i>
1	В солнечном царстве – космическом государстве.	2	1	3
2	Тюменская область – мой край родной.	4	2	6
3	Заливается звонок – начинается урок.	2	1	3
4	Над нами небо голубое.	5	2	7
5	Реки, речки и моря на Земле текут не зря.	5	1	6
6	Про зелёные леса и лесные чудеса.	5	2	7
7	Школа докторов природы.	1	1	2
	<i>Итого</i>	24	10	34

### Тематический план на четвёртый год обучения

<i>№</i>	<i>Содержание программного материала.</i>	<i>Количество часов по теории.</i>	<i>Количество часов по практике.</i>	<i>Количество часов всего.</i>
1	В солнечном царстве – космическом государстве.	2	1	3
2	Тюменская область – мой край родной.	4	2	6
3	Заливается звонок – начинается урок.	2	1	3
4	Над нами небо голубое.	4	2	6
5	Реки, речки и моря на Земле текут не зря.	5	2	7
6	Про зелёные леса и лесные чудеса.	5	2	7
7	Школа докторов природы.	1	1	2
	<i>Итого</i>	24	10	34



**Календарно – тематическое планирование на первый год обучения.  
В неделю - 1ч, за год – 33ч.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов.</b>
1	<b>Раздел 1. Введение (1 ч )</b>	Давайте познакомимся.	1
1	<b>Раздел 2. Родная страна ( 4ч )</b>	Наша родина- Россия.	1
2		О гербе, флаге и гимне.	1
3		Дорога от дома до школы.	1
4		Прогулка в парк « Краски и звуки осени»	1
1	<b>Раздел 3. Ты - первоклассник ( 4ч )</b>	Ты – ученик.	1
2		В гостях у светофора.	1
3		Без друга в жизни туго.	1
4		Твой труд дома.	1
1	<b>Раздел 4.Секреты неживой природы( 4ч )</b>	Неживая и живая природа.	1
2		Звёздное небо.	1
3		Кладовые земли.	1
4		Приключения капельки воды.	1
1	<b>Раздел 5. Прекрасный мир растений ( 5ч )</b>	Что нам осень подарила. ( Загадки.)	1
2		В царстве Берендея.	1
3		Чудо земли – хлеб.	1
4		Не растения и не животные. Кому нужен мухомор.	1
5		Будь природе другом.	1
1	<b>Раздел 6. Удивительное в мире животных( 5ч )</b>	Эти забавные животные.	1
2		Наши пернатые друзья.	1
3		Как разные животные готовятся к зиме.	1
4		Домашние питомцы.	1
5		Будь природе другом.	1
1	<b>Раздел 7. Наше здоровье и безопасность (6)</b>	Мыло и вода – наши друзья.	1

2		Как сохранить улыбку красивой.	1
3		Здоровая пища для всей семьи.	1
4		Осанка – стройная спина.	1
5		Режим дня – залог здоровья.	1
6		Вредные привычки.	1
1	<b>Раздел 8. Что такое экология (4ч)</b>	Что такое « Экология?»	1
2		Откуда берётся и куда девается мусор	1
3		Сделаем наш школьный двор чистым.	1
4		Прогулка в парк « Здравствуй лето».	1
		<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Календарно – тематическое планирование на второй год обучения.  
В неделю -1ч, за год - 34ч.**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Раздел 1. Родная страна (3ч)</b>	Наша родина- Россия.	1
2		Моя малая Родина.	1
3		Дорога от дома до школы.	1
1	<b>Раздел 2. Ты-ученик ( 6ч )</b>	Как, когда и почему возникли школы.	1
2		Школа. в которой я учусь	1
3		Друзья познаются в беде. История моей дружбы.	1
4		Книга – источник знаний.	1
5		Что в имени тебе моём? История происхождения имён.	1
6		Мой характер, мои привычки.	1
1	<b>Раздел 3. Секреты неживой и живой природы ( 3ч )</b>	Многообразие природы.	1
2		Заглянем в кладовые Земли.	1
3		Вода – одно из главных богатств природы и людей.	1
1	<b>Раздел 4. Прекрасный мир растений( 7ч)</b>	Осень в гости к нам пришла и подарки принесла.	1
2		Этажи леса.	1
3		Царство растений. Деревья.	1
4		Царство растений. Кустарники.	1
5		Царство растений. Травянистые растения.	1
6		Грибы – богатство леса. Растения – целители.	1
7		Правила безопасного поведения в лесу.	1

1	<b>Раздел 5. Удивительное в мире животных ( 6ч )</b>	Насекомые – крошки и великаны.	1
2		Подводное царство рыб.	1
3		О жизни птиц.	1
4		Загадки Лесовичка.	1
5		Дикие и домашние животные.	1
6		Правила безопасности при обращении с животными.	1
1	<b>Раздел 6. Наше здоровье и безопасность( 7ч )</b>	К нам приехал Мойдодыр.	1
2		Полезные и вредные продукты.	1
3		Звуки весны . Прогулка в парк.	1
4		Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1
5		Закаливание в домашних условиях.	1
6		Осанка – это красиво.	1
7		Моё настроение. Передай улыбку по кругу.	1
1	<b>Раздел 7. Что такое экология( 2ч )</b>	Проблемы Земли – наши проблемы.	1
2		Сделаем наш школьный двор чистым	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование на третий год обучения  
В неделю – 1ч, за год – 34ч**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Раздел 1. В солнечном царстве – космическом государстве ( 3ч )</b>	Почему солнце называют « солнышко». Где ночует солнышко.	1
2		Венера – утренняя звезда.	1
3		Полярная звезда.	1
1	<b>Раздел 2 .Тюменская область - мой край родной ( 6ч )</b>	Мы - жители Тюменской области.	1
2		Кладовые земли тюменской.	1
3		Водные просторы края.	1
4		Кавдык - моя малая Родина.	1

5		Ялуторовск – город декабристов	1
6		Проект « Родная школа»	1
1	<b>Раздел 3. Заливается звонок – начинается урок ( 3ч )</b>	В какой школе учились дедушки наших дедушек.	1
2		Какая книжка самая интересная?	1
3		Кто придумал классную доску и бумагу.	1
1	<b>Раздел 4. Над нами небо голубое ( 7ч )</b>	Почему идёт дождик.	1
2		Кто раскрасил радугу.	1
3		Откуда прилетел ветер.	1
4		Идёт волшебница - зима. Прогулка в парк.	1
5		Зачем зимой снег.	1
6		Почему небо голубое	1
7		Экологическая тревога.	1
1	<b>Раздел 5. Реки, речки и моря на Земле текут не зря ( 6ч )</b>	Откуда в море столько воды.	1
2		Отчего бывают бури.	1
3		Откуда взялись острова	1
4		Что в морской глубине, на самом дне.	1
5		Как воды поток добывает ток.	1
6		Экологическая тревога	1
1	<b>Раздел 6. Про зелёные леса и лесные чудеса ( 7ч )</b>	Кто живёт на дереве, кто – под деревом.	1
2		Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают.	1
3		Отчего крапива жжётся.	1
4		Почему совы могут охотиться и в темноте.	1
5		Зачем тигру полосы, а жирафу пятна.	1
6		Прогулка в парк. Звуки весны.	1

7		Экологическая тревога.	1
1	<b>Раздел 7. Школа докторов природы (2 )</b>	Лекарственные растения	1
2		Прогулка в парк « Здравствуй лето».	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование на четвёртый год обучения  
В неделю – 1ч, за год – 34ч**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Раздел 1. В солнечном царстве – космическом государстве ( 3 ч )	Земля - наш общий дом.	1
2		Планеты Солнечной системы	1
3		Основные созвездия.	1
1	Раздел 2 .Тюменская область - мой край родной ( 6ч )	Поселения на берегах Тобола. Народы нашего края.	1
2		Кладовые земли.	1
3		Лес - богатство нашего края..	1
4		Водные просторы края	1
5		Краски и звуки осени. Прогулка в парк.	1
6		Ялutorовск – город декабристов	1
1	Раздел 3. Заливается звонок – начинается урок ( 3ч )	Какая книжка самая интересная?	1
2		Что такое семь чудес света?	1
3		Великие китайские изобретения.	
1	1 Раздел 4. Над нами небо голубое ( 6 ч )	Для чего проветривают комнату.	1
2		Можно ли нарисовать Невидимку?	1
3		Умеет ли ветер работать?	1
4		Почему летает шарик?	1
5		Идёт волшебница - зима. Прогулка в городской парк.	1
6		Экологическая тревога.	1
1	1 Раздел 5. Реки, речки и моря на Земле текут не зря ( 7 ч )	Куда течёт река?	1
2		Почему говорят : вода камень точит.	1
3		Атлантида – сказка или реальность	1
4		Самое глубокое озеро.	1
5		Первое путешествие вокруг света.	1

6		По морям и океанам.	
7		Экологическая тревога	1
1	Раздел 6. Про зелёные леса и лесные чудеса ( 7ч )	Растения – хищники.	1
2		Загадочная раффлезия.	1
3		Растения– целители	1
4		Висячие сады Семирамиды.	1
5		Красная книга природы. Растительный мир. Красная книга природы. Животный мир.	1
6		Животные - долгожители	1
7		Самые быстрые... Самые большие на суше, в воздухе, в воде.	1
1	Раздел 7. Школа докторов природы ( 2ч )	Умей организовать свой досуг.	1
2		Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1
		<i>Итого</i>	<i>34</i>



### **Список литературы для обучающихся.**

1. Плешаков А. А . Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А . А . От земли до неба: атлас – определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А . А . Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012

### **Список литературы для учителя.**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы. Москва: Просвещение, 2011.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. 135 уроков здоровья или школа докторов природы 1 – 4 классы. Москва: ВАКО,2013.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас – определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
5. Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по курсу « Окружающий мир» Москва : ВАКО, 2007.