

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-од от 31.08.2022
директор школы _____
Ф. Ф. Исакова



**Рабочая программа курса
по дополнительному образованию
«РОДНИЧОК»
1 класс**

Составитель Р.П.
Исмагилова А.Н,
учитель татарского языка и литературы,
высш квалифик. категория

2022

Рабочая программа по курсу « Родничок» для 1 класса начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам.

Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. «Магариф».2011г. Ч.М.Харисова, К.С.Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина.

Главные цели курса « Родничок» заключается в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

Задачи курса:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие татарского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности татарского этноса.

Изучение татарского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Целью обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Татарский язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Преподавание татарского языка в русскоязычной школе должно учитывать полиэтничность состава учащихся, разную степень их знакомства с языком титульной нации. Обучение татарскому языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся. Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из татарских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание татарского языка должно осуществляться на разных уровнях. Важным в организации изучения татарского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Обучение грамоте и развитие речи является составной частью курса татарского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования. Изучение курса в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». после обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями добром, справедливостью, правдой и т. д.

Количество часов в неделю **1ч.**
Количество часов в год **34 ч.**

Требования к уровню подготовки учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.

Учащиеся научиться:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия
1	1	Знакомство.Алифба.Первый день в школе. Тетрадь и ее разлиновка.Пишем точки.
2	1	Речь.Устная речь и письменная речь. Наша семья. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
3	1	Составление предложений.Деление слов на слоги. Письмо элементов букв.
4	1	Деление слов на слоги. Слог. Звуки.Одежда.
5	1	Гласные и согласные звуки. Игры и игрушки.
6	1	Звук [а]. Буквы А, а. Письмо заглавной и строчной А а.

7	1	Звук [ə] Буква Ә, ә Письмо заглавной и строчной букв
8	1	Звук [и]. Буквы И, и . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и .
9	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы . <i>Письмо буквы Ы ы.</i>
10		Звук [у]. Буквы У, у Звук [ү]. Буквы Ү, ү . Письмо букв
11	1	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л . <i>Письмо букв Л л.</i>
12	1	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н . Звук [ң]. Большая буква в именах людей и кличках животных.
13	1	Звуки [с], [с']. Буквы С, с . <i>Письмо букв С, с.</i> Звуки [з], [з']. Буквы З, з . <i>Письмо букв.</i>
14	1	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б . Звуки [п], [п']. Буквы П, п . Парные звонкие и глухие согласные звуки.
15	1	Звуки [к], [к ¹]. Буквы К, к Звуки [г], [г ¹]. Буквы Г, г . <i>Письмо букв.</i>
16	1	Звуки [д], [д ¹]. Буквы Д, д . Звуки [т], [т ¹]. Буквы Т, т . <i>Письмо букв Т т.</i>
17	1	Звуки [р], [р ¹]. Буквы Р, р . <i>Письмо букв Р, р.</i>

18	1	Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i> . Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.
19	1	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . <i>Письмо букв Э э</i> .
20	1	Звуки [м], [м¹]. Буквы <i>М, м</i> . <i>Письмо букв Мм</i> .
21	1	Звук [ч¹]. Буквы <i>Ч, ч</i> . <i>Письмо букв</i> .
22	1	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . <i>Звук[ш]</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .
23	1	Звук [й]. Буквы <i>Й, й</i> . <i>Письмо букв Й, й</i> .
24	1	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> .
25	1	Звук[ө]. Буквы <i>Ө, ө</i> . <i>Письмо букв</i>
26	1	<i>Йө-йо</i>
27	1	Буквы <i>Я, я</i> . <i>Письмо букв</i> .
28	1	Звуки [в], [в¹]. Буквы <i>В, в</i> . Звуки [ф], [ф¹]. Буквы <i>Ф, ф</i> .
29	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . <i>Письмо букв</i> .
30	1	Звуки [х], [х¹]. Буквы <i>Х, х</i> . Звук[h]. Буквы <i>Һ, һ</i>
31	1	Буква ь . Мягкий знак -показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак.
32	1	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Звук[ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . <i>Письмо букв</i> . Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> .
33	1	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> <i>Письмо букв</i>
34	1	Устное народное творчество. Песня. Закрепление изученного по теме «Алфавит»