

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 26, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании
методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-з от 31.08.2022
директора школы
Ф.Ф.Искакова



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа добра»

(социальное направление)

1 класс

(начальное образование)

Составитель: Кривощекова Марина Сергеевна,
социальный педагог

2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся научатся :

1. Находить отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Школьный этикет -6 часов

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы в школьной столовой.

Правила общения -7 часов

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить?

Моя семья.

О трудолюбии -6 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Что помогает учиться лучше (старательность)?

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида -6 часов

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека,

критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет -9 часов

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

Формы работы: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

Виды деятельности
Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Моделирование ситуаций. Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен

Тематическое планирование

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.		
1	1 Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	
2	2 Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	
3	3 Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	
4	4 Правила поведения в общественных местах.	
5	5 Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	

6	6	Правила поведения на школьном дворе.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
8	2	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
9	3	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
10	4	Мой учитель.	
11	5	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
12	6	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
13	7	Моя семья.	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
15	2	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
16	3	Как мы трудимся: в школе и дома.	
17	4	Как мы трудимся: в школе и дома.	
18	5	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
19	6	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Основные правила Мойдодыра.	
21	2	Основные правила Мойдодыра.	
22	3	Основные правила Мойдодыра.	
23	4	Каждой вещи своё место.	
24	5	Каждой вещи своё место.	
25	6	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Правила поведения на улице, в транспорте.	
27	2	Правила поведения на улице, в транспорте.	
28	3	Правила поведения на улице, в транспорте.	
29	4	Экскурсия	
30	5	«Спасибо» и «пожалуйста».	
31	6	«Спасибо» и «пожалуйста».	
32	7	«Спасибо» и «пожалуйста».	
33	8	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	