

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 26, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании
методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-к от 31.08.2022
директора школы
Ф.Ф.Искакова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа добра»
(социальное направление)

2 класс
(начальное образование)

Составитель: Кривощекова Марина Сергеевна,
социальный педагог

2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся изучат:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Школьный этикет 7 часов

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Дисциплина в школе и классе.
- В библиотеке: люби книгу.
- Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения 8 часов

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации

- Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
- Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии 8 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

- Учусь всё делать сам.
- Взаимопомощь дома и в школе.
- Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида 6 часов

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

- Правила личной гигиены.
- Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет 5 часов

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

- Правила поведения в общественных местах.
- Бережное отношение к природе.

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка

представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

Виды деятельности
Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Моделирование ситуаций. Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен

Тематическое планирование

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 7 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Дисциплина в школе и в классе	
3	3	Дисциплина в школе и в классе	
4	4	В библиотеке: люби книгу	
5	5	В библиотеке: люби книгу	
6	6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
7	7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
Правила общения. 8 ч.			
8	1	Правила общения	
9	2	Сопереживание, помощь друзьям	
10	3	Сопереживание, помощь друзьям	
11	4	Дал слово – держи его	

12	5	Дал слово – держи его	
13	6	Диалоги со сверстниками	
14	7	Диалоги со сверстниками	
15	8	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	
О трудолюбии. 8 ч.			
16	1	О трудолюбии	
17	2	Учусь всё делать сам	
18	3	Учусь всё делать сам	
19	4	Взаимопомощь дома и в школе	
20	5	Взаимопомощь дома и в школе	
21	6	Бережь результаты труда	
22	7	Бережь результаты труда	
23	8	Обобщающее занятие	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
24	1	Культура внешнего вида	
25	2	Правила личной гигиены	
26	3	Правила личной гигиены	
27	4	Бережное отношение к своей одежде	
28	5	Бережное отношение к своей одежде	
29	6	Обобщающее занятие	
Внешкольный этикет. 5 ч.			
30	1	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	
31	2	Правила поведения в общественных местах	
32	3	Правила поведения в общественных местах	
33	4	Бережное отношение к природе	
34	5	Обобщающее занятие	