

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627030  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228003312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоаяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Искакова



## Рабочая программа

### курса внеурочной деятельности «Школа добра» (социальное направление)

3 класс

(начальное образование)

Составитель: Кривощечкова Марина Сергеевна,  
социальный педагог

2022 год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

***В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся изучат:***

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

***Получат возможность научиться:***

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Школьный этикет 6 часов**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

### **Правила общения 7 часов**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

### **О трудолюбии 6 часов**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

### **Культура внешнего вида 6 часов**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

### **Внешкольный этикет 9 часов**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

- Разговор по телефону.
- Поведение в гостях.
- Я пишу письмо.
- Поведение на природе.

### **Формы проведения внеурочной деятельности:**

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

<b>Виды деятельности</b>
<p>Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Моделирование ситуаций. Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен</p>

## **Тематическое планирование**

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
<b>Школьный этикет. 6 ч.</b>			
1	1	Школьный этикет	

2	2	Взаимопомощь: учёба и труд.	
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	
5	5	Школьное имущество надо беречь.	
6	6	Школьное имущество надо беречь.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Время надо беречь.	
8	2	Время надо беречь.	
9	3	Слово лечит, слово ранит.	
10	4	Слово лечит, слово ранит.	
11	5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12	6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
13	7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Труд кормит, а лень портит.	
15	2	Труд кормит, а лень портит.	
16	3	Труд кормит, а лень портит.	
17	4	Как организовать свой труд.	
18	5	Как организовать свой труд.	
19	6	Как организовать свой труд.	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Уход за своими вещами.	
21	2	Уход за своими вещами.	
22	3	Уход за своими вещами.	
23	4	Одежда будничная и праздничная.	
24	5	Одежда будничная и праздничная.	
25	6	Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Разговор по телефону.	
27	2	Разговор по телефону.	
28	3	Поведение в гостях.	
29	4	Поведение в гостях.	
30	5	Я пишу письмо.	
31	6	Я пишу письмо.	
32	7	Поведение на природе.	
33	8	Поведение на природе.	
34	9	Обобщающий урок	