

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 26, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании
методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-з от 31.08.2022
директора школы
Ф.Ф.Искакова



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа добра»

(социальное направление)

4 класс

(начальное образование)

Составитель: Кривощекова Марина Сергеевна,
социальный педагог

2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов внеурочной деятельности ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся изучат:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Получат возможность научиться:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Школьный этикет -6 часов

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

Правила общения - 7 часов

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии – 6 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида -6 часов

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет – 9 часов

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

- Разговор по телефону.
- Поведение в гостях.
- Я пишу письмо.
- Поведение на природе.

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной

детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

Виды деятельности
Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Моделирование ситуаций. Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен

Тематическое планирование

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Взаимопомощь: учёба и труд.	
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	
5	5	Школьное имущество надо беречь.	
6	6	Школьное имущество надо беречь.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Время надо беречь.	
8	2	Время надо беречь.	
9	3	Слово лечит, слово ранит.	
10	4	Слово лечит, слово ранит.	
11	5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12	6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
13	7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Труд кормит, а лень портит.	
15	2	Труд кормит, а лень портит.	
16	3	Труд кормит, а лень портит.	

17	4	Как организовать свой труд.	
18	5	Как организовать свой труд.	
19	6	Как организовать свой труд.	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Уход за своими вещами.	
21	2	Уход за своими вещами.	
22	3	Уход за своими вещами.	
23	4	Одежда будничная и праздничная.	
24	5	Одежда будничная и праздничная.	
25	6	Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Разговор по телефону.	
27	2	Разговор по телефону.	
28	3	Поведение в гостях.	
29	4	Поведение в гостях.	
30	5	Я пишу письмо.	
31	6	Я пишу письмо.	
32	7	Поведение на природе.	
33	8	Поведение на природе.	
34	9	Обобщающий урок	