

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627030

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

на заседании

методического совета

МАОУ «Новоаяловская СОШ»

протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 222 от 31.08.2022

директора школы

Ф.Ф.Исхакова



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Юный лингвист»

(общекультурное направление)

5 класс

(основное общее образование)

Составитель: Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. □ Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции, повышение успеваемости по русскому языку; □ Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах. Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; □ Умение грамотно оценивать языковые ситуации. □ Участие в различных конкурсах, проектной деятельности □ Осуществление речевого самоконтроля.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Ожидаемые результаты:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;
- создавать тексты различных стилей и типов;
- применять различные приемы сжатия текста;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1 : Дорога к письменности. Введение Что такое лингвистика? Как обходились без письма. Древние письмена. Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит.

Раздел 2: Секреты письменной речи. Как возникла наша письменность? А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии). «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Раздел 3: Тайны русского слова На какие группы делится словарный состав русского языка. Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения. Этимология — наука о происхождении слов. Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны. Омографы. Явление синонимии в русском языке. Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища) Где вы живёте? (топонимика) В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Словари русского языка. Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Стойкость существительных. Семь падежей имени существительного. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа). Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства

м
а
с

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях

Раздел 4: Речевой этикет. Правила речевого этикета. Поведение человека и

к
н

Раздел 5: Похвальное слово языку. Лингвистический праздник «По силе разума». Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятиях

а
ц
и
б

проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы работы: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

Виды деятельности

Участие в лингвистических играх, анализ звучащей речи, анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой, работа со словарём, составление ребусов, диалогов

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов | Наименование темы | |
|-----|--------------------------------|------------------|--|--|
| 1. | Дорога к письменности | 3 | Введение Что такое лингвистика | |
| 2. | | | Как обходились без письма. Древние письмена | |
| 3. | | | Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит. | |
| 4. | <i>Секреты письменной речи</i> | 8 | Как возникла наша письменность | |
| 5. | | | А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии) | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. |
| 10. | | | | Не пером пишут – умом. Тайны письма. |
| 11. | | | | |
| 12. | Тайны русского слова | 19 | На какие группы делится словарный состав русского языка | |
| 13. | | | Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим. | |
| 14. | | | «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения. | |
| 15. | | | Этимология — наука о происхождении слов. | |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---|
| 16. | | | . Омнимы и многозначность. Омоформы, омофоны. Омографы. |
| 17. | | | Явление синонимии в русском языке |
| 18. | | | Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища) |
| 19. | | | Где вы живёте? (топонимика) |
| 20. | | | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. |
| 21. | | | О чём рассказывают фразеологизмы |
| 22. | | | Фразеология в художественных произведениях. |
| 23. | | | Словари русского языка. |
| 24. | | | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. |
| 25. | | | Стойкость существительных |
| 26. | | | Семь падежей имени существительного. |
| 27. | | | Всего полно: чулочки-носочки (категория числа) |
| 28. | | | Живость глагола |
| 29. | | | Цветные сны. Глаголы звуков и цветов |
| 30. | | | Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты |
| 31. | Речевой этикет. | 3 | Правила речевого этикета. |
| 32. | | | Поведение человека и культура общения. |
| 33. | | | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. |
| 34. | Похвальное слово языку | 1 | Похвальное слово языку |