

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 26, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоаяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Исхакова



## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Юный лингвист»

(общекультурное направление)

6 класс

(основное общее образование)

Составитель: Долинская Анна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2022 год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. □  
Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции, повышение успеваемости по русскому языку; □  
Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах. Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; □ Умение грамотно оценивать языковые ситуации. □ Участие в различных конкурсах, проектной деятельности
- Осуществление речевого самоконтроля.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Тема 1. Введение.**

Основные цели и задачи кружка. Язык и речь- чудо из чудес.

### **Тема 2. Поговорим о богатстве русского языка.**

Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира.

Красота и богатство русского языка.

#### ***Практическое занятие.***

Сообщения учащихся о языке. Конкурс стихов о русском языке. **Тема**

### **3. Русский язык в кругу славянских языков.**

Древние корни русского языка. Языки-братья: украинский, белорусский. Близость в грамматическом строе и словарном составе восточнославянских языков.

Возникновение письма у славян. ***Практическая часть.***

Знакомство с древнейшими памятниками русского языка. Чтение стихов на украинском, белорусском и русском языках, нахождение общих черт.

Занимательные упражнения.

### **Тема 4. Хочешь познать истину- начни с азбуки.**

Глаголица и кириллица. Реформа азбуки. **Тема**

### **5. О буквах русского алфавита.**

Старославянская азбука. Потерянные буквы. Современный русский алфавит. Буква и звук. Буква – условный знак для передачи звука речи. Выразительные возможности звука речи. Аллитерация, ассонанс, звукопись..

### ***Практическая часть.***

Сообщения учащихся об «интересных», «лишних», «весёлых», «удивительных», «дорогих», «волшебных» буквах языка. Фонетическая зарядка. Игры с буквами и словами. Слоговой анализ текста. Звуковой анализ текста.

### **Тема 6. Можно ли писать без букв.**

Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись. ***Практическая часть.***

Выполнение упражнений. Разгадывание таинственных надписей. Сообщения учащихся о видах письма.

### **Тема 7. Как расшифровать письмена.**

Умение расшифровывать и создавать письмена. Письмо греческого мальчика. Тарабарская грамота.

### ***Практическая часть.***

Сообщения учащихся о тарабарской грамоте. Написание и чтение тарабарской грамоты. Занимательные задачи.

### **Тема 8. Словесные раскопки.**

Происхождение и значение личных имён и фамилий. Из истории некоторых слов: географических названий, дней недели и других слов. Что такое ономастика, антропонимика. ***Практическая часть.***

Сообщения учащихся об истории русских имён и фамилий, о происхождении названий месяцев, дней недели, монет.

### **Тема 9. Почему мы так говорим.**

Орфоэпия – наука о правильном произношении слова. Новое и старое в слове. Произношение и ударение. Что такое орфоэпическая норма. Отличие орфоэпии от орфографии. Орфоэпические словари русского языка.

### ***Практическая часть.***

Грамматические сказки. Весёлые рифмы. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Дидактические игры и упражнения.

### **Тема 10. Можно ли писать так, как мы говорим.**

Можно ли писать так, как мы говорим? Особенности и трудности русской орфографии. Знакомство с орфографическими словарями русского языка.

### ***Практическая часть.***

Грамматические сказки и рассказы, объясняющие трудные случаи гласных и согласных в словах. Дидактические игры и упражнения. Кроссвордные диктанты, отгадывание шарад, работа с сигнальными карточками, перфокартами.

### **Тема 11. Где же хранятся слова? В мире словарей.**

Лингвистические и энциклопедические словари. Как живут слова в разных словарях. *Практическая часть.*

Сообщения учащихся об истории создания толкового словаря. Самостоятельная работа со словарями. Игра «Кто больше?».

**Тема 12. Языковеды-создатели словарей.** В. И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

*Практическая часть.* Устный журнал со сведениями об ученых- лингвистах Казанской лингвистической школы.

### **Тема 13. О синонимах и об антонимах русского языка.**

Понятие синонима и антонима. Использование синонимов и антонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы и антонимы. Разнокорневые и однокорневые антонимы.

*Практическая часть.*

Грамматическая сказка. Работа с отрывками из произведений И. С. Тургенева, М. Горького, выявление роли синонимов антонимов и антонимов в текстах. Дидактические игры и упражнения.

### **Тема 14. Омонимы русского языка.**

Понятие омонима. Омофоны. Омографы. Омоформы. Использование омонимов, омофонов, омографов и омоформ в художественных произведениях.

*Практическая часть.*

Работа со словарём омонимов. Дидактические игры и упражнения.

### **Тема 15. Многозначные слова и омонимы.** Омонимия частей речи.

Отличие многозначных слов от омонимов. Употребление омонимов в поэтической речи.

*Практическая часть* Конкурс смекалистых.

### **Тема 16. Паронимы.**

Понятие паронима.

*Практическая часть.*

Выполнение упражнений. Составление предложений с паронимическими парами.

### **Тема 17.Заморские гости, или слова-пришельцы.**

Сведения о заимствованных словах. Тематические заимствования.

*Практическая часть.*

Сообщение учащихся о происхождении слов по темам « Искусство», «Наука», «Школьная жизнь».

### **Тема 18. Типы фразеологизмов.**

Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

*Практическая часть.*

Сообщение учащихся о происхождении фразеологизмов.

Занимательные упражнения.

### **Тема 19. Мир фразеологии.**

Понятие фразеологизма. Фразеологические обороты. Метафорические сочетания. Почему мы так говорим. *Практическая часть.*

Путешествие к словам с крыльями. Сообщения учащихся о появлении и значении некоторых фразеологизмов. Занимательные игры. Роль фразеологизмов в тексте.

### **Темы 20-21 .Этимология – наука о происхождении слов. Этимологические родственники.**

Задачи этимологии. Этимологические словари русского языка.

#### *Практическая часть.*

Сообщения учащихся о происхождении некоторых слов. Работа с этимологическим словарём русского языка **Тема 22.**

#### **Полногласные и неполногласные сочетания.**

Историческое развитие системы языка на примере фонетических старославянизмов.

#### *Практическая часть.*

### **Тема 23. Морфемика. Из чего состоят слова.**

Части слова. Бывают ли слова без корня. Зачем нужны приставки и суффиксы.

Слова с двумя, тремя приставками. Слова и их формы. Трудные случаи правописания гласных в корнях слов. Трудные случаи правописания приставок и суффиксов.

#### *Практическая часть.*

Грамматическая сказка о частях слова. Рифмованные задания. Дидактические игры.

### **Тема 24. Состав слова и словообразование.**

#### **Основные способы образования слов.**

Изменение и образование слов. Основные способы образования слов.

Словообразовательные цепочки.

#### *Практическая часть.*

Дидактические игры и упражнения.

### **Тема 25. Части речи.**

Как возникли русские грамматические термины-названия частей речи.

Самостоятельные и служебные части речи. *Практическая часть.*

Грамматическая сказка о частях речи. Весёлые стихи о частях речи.

Грамматические игры.

### **Тема 26. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Тайна грамматического рода. «Обломки»

старых склонений. Падежи и предлоги. Следы двойственного числа. *Практическая часть.*

Диктант-кроссворд. Лингвистические задания. Грамматические игры.  
Играсоревнование.

Как и почему люди начали говорить. Как рождаются, живут и умирают слова (из истории возникновения некоторых слов).

### **Тема 27. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Словообразование, правописание прилагательных. Роль прилагательных в речи. ***Практическая часть.***

Грамматическая сказка об имени прилагательном. Сообщения учащихся о значении некоторых прилагательных. Работа со словарём эпитетов. Лингвистические задания. Дидактические игры и упражнения. Викторина «Знаешь ли ты имя прилагательное»

### **Тема 28. Имя числительное.**

Из истории возникновения числительных. «Родственники» числительного. Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных. Правописание числительных. ***Практическая часть.***

Грамматическая сказка о числительном. Сообщения учащихся «Из истории возникновения некоторых числительных». Дидактические игры, упражнения, головоломки. Игра-путешествие в мир числительных. **Тема 29. Глагол.**

Самая живая часть речи.

### ***Практическая часть.***

Сообщения учащихся: «Из истории некоторых слов». Грамматические сказки о временах, спряжении, инфинитиве глагола. Рифмованные упражнения. Лингвистические задания: сложные случаи употребления глаголов.

### **Тема 30. Стилистика.**

#### ***Практическая часть.***

Словесная живопись. Практикум «Кто ярче?». Игра «Корректор», **Тема 31. Секреты пунктуации.**

Из истории русской пунктуации. Когда и как возникли знаки препинания

#### ***Практическая часть.***

Весёлые стихи о пунктуации. Выполнение упражнений.

### **Тема 32. Пунктуация и синтаксис.**

#### ***Практическая часть.***

Пунктуационные шутки. Турнир знатоков русского языка.

### **Тема 33. Официально-деловые бумаги.**

#### ***Практическая часть.***

**Защита проектов.**

## Тема 34. Подведение итогов. «Похвальное слово русскому языку»

**Практическая часть.** Составление эссе, оды, рекламы, письма на тему

«Слово о русском языке».

**Формы работы:** индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

### Виды деятельности

Участие в лингвистических играх, анализ звучащей речи, анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой, работа со словарём, составление ребусов, диалогов

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятий
1.	Языкознание	8	Введение. Основные цели и задачи кружка. Язык и речь - чудо из чудес.
2			Поговорим о богатстве русского языка.
3			Русский язык в кругу славянских языков. Языки-братья. Признаки родства.
4			Хочешь познать истину- начни с азбуки. Глаголица и кириллица. Реформа азбуки.
5			О буквах русского алфавита.
6			Можно ли писать без букв.
7			Как расшифровать письма.
8			Словесные раскопки. Ономастика. Антропонимика
9	Словари русского языка	4	Почему мы так говорим. Орфоэпия.
10			Можно ли писать так, как мы говорим.
11			Где же хранятся слова? В мире словарей.
12			Языковеды-создатели словарей.
13	Лексика	5	О синонимах и об антонимах русского языка



14			Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.
15			Многозначные слова и омонимы. Омонимия частей речи.
16			Паронимы.
17			Заморские гости, или слова-пришельцы.
18	Фразеология	2	Типы фразеологизмов.
19			Мир фразеологии
20	Этимология	3	Этимология – наука о происхождении слов .
21			Этимологические родственники.
22.			Полногласные и неполногласные сочетания.
23	Морфемика	2	Из чего состоят слова.
24			Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки.
25	Морфология	5	Части речи. Как возникли грамматические термины-названия частей речи
26			Имя существительное. «Обломки» старых склонений. Следы двойственного числа.
27			Имя прилагательное. Особые прилагательные.
28			Имя числительное. «Родственники» числительного.
29			Глагол.
30	Пунктуация и синтаксис	5	Словесная живопись.
31			Секреты пунктуации. Когда и как возникли знаки препинания.
32			Пунктуация и синтаксис.
33			Официально-деловые бумаги.
34			«Похвальное слово русскому языку». Подведение итогов.