

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании
методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222 от 31.08.2022
директора школы
Ф.Ф.Исхакова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный лингвист»
(общекультурное направление)

7 класс
(основное общее образование)

Составитель: Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 - Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции, повышение успеваемости по русскому языку;
 - Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах. Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- Умение грамотно оценивать языковые ситуации. Участие в различных конкурсах, проектной деятельности
- Осуществление речевого самоконтроля.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Ожидаемые результаты:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;
- создавать тексты различных стилей и типов;
- применять различные приемы сжатия текста;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения. (Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.)

Речевые ошибки и способы их устранения.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и

второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, на морально-этическую тему.

Комплексный анализ текста как основа подготовки к изложению и сочинению (комплексные задания). Итоговая работа.

Подведение итогов работы кружка.

Формы работы: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

Виды деятельности

Участие в лингвистических играх, анализ звучащей речи, анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой, работа со словарём, составление ребусов, диалогов

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с содержанием программы кружка «Юный лингвист».	1
2	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения.	1
3	Языковые нормы и варианты норм.	1
4	Орфоэпические нормы.	1
5	Речевые ошибки и способы их устранения. Тестовая работа.	1
6 -7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы.	2
8 - 9	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты. Тестовая работа.	2
10 11	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа.	2
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1
13	Средства выразительности (тропы и фигуры речи). Тестовая работа.	1
14	Текст. Признаки текста.	1
15	Основные функциональные стили речи.	1
16	Функциональные типы речи.	1
17	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1
18	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
19	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1
20	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1

21	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста?	1
22	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1
23 24	Проверочная работа. Написание сжатого изложения и его анализ.	2
25	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1
26 27	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (15.1). Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	2
28 29	Сочинение-рассуждение по цитате из самого текста (15.2). Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	2
30	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе проблемы, поднятой в тексте (15.3): тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.	1
31	Вторичные тексты. Критерии оценивания вторичных текстов.	1
32	Обучение оцениванию текстов по критериям.	1
33	Комплексный анализ текста как основа подготовки к изложению и сочинению (комплексные задания). Итоговая работа.	1
34	Подведение итогов работы кружка.	1