

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоаяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖЕНА:  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Исхакова



## Аннотация к рабочей программе

по предмету Технология (девочки)

9 класс

Составитель:  
Глинских Ирина Викторовна  
Учитель технологии

2022-2023 год

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа факультативного курса «Основы профориентации» Класс «9»	<p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.);</li> <li>- Концепции профессионального образования;</li> <li>- Авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков» (- М.: Генезис, 2000);</li> </ul>
	<p><b>Учебник:</b> нет. Все необходимые материалы (текстовая часть, видео, практические материалы, диагностические методики, поурочные разработки и т.д.) имеются на сайте «Методический кабинет профориентации» Г. В. Резапкиной, автора программы. Режим доступа: <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2</a></p>
	<p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю</p>
	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;</li> <li>• повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;</li> <li>• развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях</li> </ul>

**Планируемые образовательные результаты изучения курса  
«Основы профориентации»**

*По результатам изучения курса учащиеся 9 класса должны овладеть:*

Знаниями

- о значении профессионального самоопределения,
- о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- об определении профессии и профессиональной деятельности;

- правил выбора профессии;
- понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятий темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Содержание в рамках факультативного курса «Основы профориентации» 9 класс (34 часа)**

#### **Радел I. Что я знаю о своих возможностях**

##### **Тема № 1. Самооценка и уровень притязаний (1 час)**

Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня притязаний.

##### **Тема № 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента (1 час).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Практическая работа* – работа с анкетой на определение темперамента.

##### **Тема № 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций (1 час).**

Чувства и эмоции человека. Влияние чувств и эмоциональных состояний на профессиональную деятельность личности.

*Практическая работа:* тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В).

##### **Тема № 4. Что такое стресс (1 час).**

Определение тревожность, стресс. Два вида стрессовых состояний эустресс и дистресс. Влияние стресса на человека и его повседневную деятельность.

*Практическая работа:* работа с анкетой на оценку школьных ситуаций.

##### **Тема 5. Определения типа мышления (1 час).**

Основные характеристики мышления. *Продуктивность, Оригинальность, Любознательность, Мужество.* Типы мышления: 1. *Предметно-действенное мышление (П-Д);* 2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С);* 3. *Словесно-логическое мышление (С-Л);* 4. *Наглядно-образное мышление (Н-О);* 5. *Креативность (К).*

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение типа своего мышления.

##### **Тема № 6. Внимание и память (1 час).**

Определение внимания и память. Различные виды памяти: слуховая память, зрительная память моторной памятью, эмоциональная память, логическая память.

*Практическая часть:* работа с заданием «Двойной счет».

### **Тема № 7. Уровень внутренней свободы (1 час).**

Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).

### **Тема № 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» (1 час).**

Характеристики, из которых складывается психологический портрет человека. Обсуждение вопросов: соответствия нашего психологический портрет нашим представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?

*Практическая работа:* психологический кроссворд.

## **Раздел II. Что я знаю о профессиях**

### **Тема № 9. Классификации профессий. Признаки профессии (1 час).**

Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда - «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

### **Тема № 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность (1 час).**

Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда.

*Практическая работа:* определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда).

### **Тема № 11. Определение типа будущей профессии (1 час).**

*Практическая работа:* 1. Игра «Аукцион». Определение группы названий профессий через предмет труда. 2. Работа с анкетой на «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

### **Тема № 12. Интересы и склонности в выборе профессии (1 час).**

Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели.

*Практическая работа:* Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

### **Тема № 13. Определение профессионального типа личности (1 час).**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям.

*Практическая работа:* «Определение профессионального типа личности» (методика Д. Холланда, модификация Г.В. Резапкиной).

### **Тема № 14. Профессионально важные качества (1 час).**

Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие).

*Практическая работа:* Игра «Молчание – знак согласия». Работа со словарем профессий для определения профессионально важных качеств шести типов личности (Р –

реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический).

### **Тема № 15. Профессия и здоровье (1 час).**

Требования к здоровью человека предъявляемые профессиями. Четыре группы требований: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

*Практическая работа:* Задание «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Определение факторов, которые могут ограничить профессиональный выбор учащегося. Анкета «Мое здоровье».

### **Тема № 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» (1 час).**

Обобщение знаний о мире профессий: классификация профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, различие профессии, специальности, должность. Профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. основании информацией, полученной в настоящем разделе уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

*Практическая работа:* работа с таблицей «Моя будущая профессия» (используя записи в тетради и результаты тестов).

## **Раздел III. Способности и профессиональная пригодность**

### **Тема № 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности (1 час).**

«Задатки» - заранее данные от природы качества особенности строения тела, органов чувств и мозга. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Память, внимание, ум данные от природы, и их развитие через упражнения.

*Практическая работа:* «Определение технических способностей» (фрагмент теста механической понятливости Бенета).

### **Тема № 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности (1 час).**

Условие успешной профессиональной деятельности представителей профессий умственного труда (учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст – время повышенной интеллектуальной активности. Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание).

*Практическая работа:* «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).

### **Тема № 19. Способности к профессиям социального типа (1 час).**

Типы темперамента, располагающие человека к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение. Конфликты – столкновение интересов. *Конфликтология* – раздел психологии, который изучает поведение человека в конфликтах. Предрасположенность к конфликтному поведению.

*Практическая работа:* тест на определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях.

### **Тема № 20. Способности к офисным видам деятельности (1 час).**

Профессии относятся к офисным видам деятельности. Профессионально важные качества, объединяющие эти профессии. Предмет труда ассоциирующиеся с этими профессиями.

*Практическая работа:* Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема № 21. Способность к предпринимательской деятельности (1 час).**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 04.02.2004 г.

*Практическая работа:* Оценка учащимися у себя степени развития профессионально-важных качеств руководителя и предпринимателя..Анкета «Акулы» и «дельфины», выбор из пары высказываний.

**Тема № 22. Эстетические способности (1 час).**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Различие между «мыслителями» и «художниками».

*Практическая работа:* работа с анкетой «Мыслитель или художник».

**Тема № 23. Уровни профессиональной пригодности (1 час).**

Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительной профпригодность, абсолютная профпригодность. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению человека к труду, Э. Фромм.

**Тема № 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» (1 час).**

*Практическая работа:* Обобщение знаний о способностях и профессиональной пригодности. 1. Работа с таблицей «Мои способности» на определение степени сформированности своих способностей у учащихся. 2. Психологический кроссворд.

**Раздел IV. Планирование профессиональной карьеры**

**Тема № 25. Мотивы и потребности (1 час).**

Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. «Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

*Практическая работа:* «Определение мотивации» (методика Головахи).

**Тема № 26. Ошибки в выборе профессии (1 час).**

Отождествление профессии со школьным предметом. Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию». Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Выбор исключительно по признаку престижности. Игнорирование медицинских противопоказаний.

*Практическая работа:* Игра «Оптимисты и скептики».

**Тема № 27. Современный рынок труда (1 час).**

Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата.

*Практическая работа:* «Мышеловки». Варианты заманчивых предложений. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы.

**Тема № 28. Пути получения профессии (1 час).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в городе Ростов-на-Дону, Ростовской области, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

*Развивающие процедуры:* просмотр информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов города и региона, а также визитные карточки крупных предприятий города Ростов-на-Дону.

*Практическая работа:* «Матрица профессионального выбора». Определение учащимися самых привлекательных для себя вариантов предметов труда и видов деятельности.

### **Тема № 29. Навыки самопрезентации (1 час).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

### **Тема № 30. Стратегия выбора профессии (1 час).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа:* конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка к защите профориентационных проектов – презентация профессий.

### **Тема № 31. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права (1 час).**

Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Документы необходимые для трудоустройства. Основы трудового законодательства. Порядок оформления трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.

### **Тема № 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» (1 час).**

Обобщение полученных знаний 1) об особенностях своей самооценки, нервной системы, мышления, внимания, памяти; 2) о мире профессий – различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку, 3) о своих уточненных профессиональных интересах; 4) о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека; 5) о рынке труда и образовательных услуг.

*Практическая работа:* SWOT-анализ – Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость), Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы).

### **Тема № 33. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» (2 часа).**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Отражение в работе информации, полученной в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), определение и обоснование личного профессионального плана. Конкурс в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

## **Календарно-тематическое планирование Основы профориентации 9 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Раздел I. Что я знаю о своих способностях (8 ч)</b>			
1	Самооценка и уровень притязаний	06.09	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	13.09	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	20.09	

4	Что такое стресс	27.09	
5	Определения типа мышления	04.10	
6	Внимание и память	11.10	
7	Уровень внутренней свободы	18.10	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	25.10	
<b>Раздел II. Что я знаю о профессиях (8 ч)</b>			
9	Классификации профессий. Признаки профессии	08.11	
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	15.11	
11	Определение типа будущей профессии	22.11	
12	Интересы и склонности в выборе профессии	29.11	
13	Определение профессионального типа личности	06.12	
14	Профессионально важные качества	13.12	
15	Профессия и здоровье	20.12	
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	27.12	
<b>Раздел III. Способности и профессиональная пригодность (8 ч)</b>			
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	17.01	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	24.01	
19	Способности к профессиям социального типа	31.01	
20	Способности к офисным видам деятельности	07.02	
21	Способность к предпринимательской деятельности	14.02	
22	Эстетические способности	21.02	
23	Уровни профессиональной пригодности	28.02	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	07.03	
<b>Раздел IV. Планирование профессиональной карьеры (10 ч)</b>			
25	Мотивы и потребности	14.03	
26	Ошибки в выборе профессии	21.03	
27	Современный рынок труда	04.04	
28	Пути получения профессии	11.04	
29	Навыки самопрезентации	18.04	
30	Стратегия выбора профессии	25.04	
31	Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права	02.05	
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	09.05	
33-34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	16.05 23.05	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			