

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627030  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА**  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоаяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖЕНА:**  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Исхаков



# ПРОГРАММА

## «Коррекция познавательной деятельности»

(5-9 классы, 34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:  
Глинских И.В.  
Учитель-дефектолог

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план вспомогательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности с первые по девятые классы. Имеется разработанная программа для начальных классов вспомогательной школы, а для 5- 9 классов такой программы нет.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале каждого полугодия проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является -повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

- 1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.*
- 2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
- 3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
- 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.*
- 5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают, как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же

использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

#### Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики
  - II. Этап ориентировочный (выбор методов, форм и средств).
  - III. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Организуем и проведем наблюдение за учебной деятельностью учеников вспомогательной школы с целью определения ее особенностей.

### **Программа наблюдения**

1. Наметьте группу учащихся в количестве 5—6 человек, за которыми будет проводиться наблюдение, отобрав их по успеваемости (сильный, средний, слабый).
2. в процессе наблюдений обратите внимание на:
  - а) целеустремленность и целенаправленность деятельности;
  - б) умение использовать прошлый опыт в новой ситуации;
  - в) возможность преодолевать встречающиеся трудности;
  - г) понимание словесной инструкции.
3. Охарактеризуйте уровень сформированности навыков письма, чтения, счета на основе изучения продуктов деятельности учащихся.
4. Установите основные причины недостатков деятельности у разных групп детей, за которыми проводилось наблюдение: пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта.

### **Психодиагностика познавательных процессов:**

#### ***Речь:***

#### **I. Изучение импрессивной речи.**

- 1) понимание слов.
- 2) понимания простых предложений.
- 3) понимания интонационного характера предложений.

4) понимания грамматических категории (род, число, падеж)

5) понимания контекстной речи (восприятие текстов).

## II. Обследование экспрессивной речи.

6) грамматический строй речи.

7) письменная речь

8) есть ли грубые нарушения речи: косноязычие, заикание, алалии, дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

### *Ощущение и восприятие:*

1) целостность восприятия.

2) дифференцированность зрительных восприятий.

3) восприятие времени.

4) слуховые восприятия.

5) осязание.

6) кинестетические ощущения и восприятия.

### *Внимание:*

1) устойчивость

2) переключение

3) распределение

### *Память:*

1) логическая и механическая памяти

2) зрительная память

3) словесно-логическая память

4) продуктивное запоминание

5) полнота и точность представлений

### *Мышление:*

1) обобщение и отвлечение

2) осмысление проблемной ситуации

3) процессы абстракции

4) критичность мышления

### *Особенности воли:*

1) метод пресыщения

2) лабиринт

## **Личностный статус**

*Особенности характера* - сформированность нравственных черт характера.

*Самооценка* – экспертная оценка, самооценка учебы и поведения

*Речевые особенности* – обследование речи (импрессивной, экспрессивной, устной, письменной).

## **Школьная успеваемость**

*Школьные предметы* – успеваемость и поведение

Психологическая диагностика построена на основе следующих принципов:

1. Целостно – системное диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявления психической организации ребенка (интеллектуальной, мотивационной, регуляторной, речевой, личностной).
2. Структурно – динамическое диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития, возможных отклонений в развитии.
3. Конкретность диагностирования: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
4. Единство психического развития и ведущей деятельности: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
5. Учет результатов медико-педагогического обследования и социальной ситуации развития ребенка.

### **Структура коррекционного занятия.**

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии.**

#### **План занятия:**

##### **I. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто. См. приложение 1.

##### **II. Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества, учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов). См. приложение 2.

##### **III. Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному

общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим. См. приложение 1.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5 КЛАСС (34 ЧАСА) ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Развитие кинестических ощущений и восприятия.	1
		Целостность восприятия.	2
		Дифференцированность зрительных восприятий.	2
3	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
4	Память	Зрительная память.	1
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	1
5	Мышление	Обобщение и отвлечение.	1
		Проблемные ситуации.	2
		Процессы абстракции.	2
6	Воля	Нравственные черты характера.	1
		Эмоционально-волевая сфера.	1
7	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Чувства.	1
		Я и другие.	1
8	Итоговая диагностика		2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6 КЛАСС (34 ЧАСА) ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
3	Внимание	Устойчивость внимания.	1



		Переключение внимания.	1
		Распределение внимания.	1
4	Память	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	1
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
5	Мышление	Проблемные ситуации.	2
		Процессы абстракции.	2
		Критичность мышления.	2
		Обобщение и отвлечение	2
6	Воля	Особенности характера.	2
		Нравственность.	2
7	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1
		Мое настроение.	2
		Деловое общение.	2
8	Итоговая диагностика		2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 КЛАСС (34 ЧАСА) ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Глазомер.	1
3	Внимание	Устойчивость внимания.	1
		Распределения внимания.	1
		Самоконтроль.	2
4	Память	Развитие логической и механической памяти.	1
		Полнота и точность представлений.	2
		Продуктивное запоминание.	2
5	Мышление	Обобщение и отвлечение.	1
		Процессы абстракции.	1
		Логическое мышление.	2
		Критичность мышления.	2
		Внутренний план действий.	1
6	Воля	Нравственность.	2
		Мой характер.	2
7	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1

		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	2
		Мое настроение.	1
		Сопротивление насилию.	2
8	Итоговая диагностика		2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
8 КЛАСС (34 ЧАСА) ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	2
		Чувство времени.	2
3	Внимание	Концентрация внимания.	1
		Переключение внимания.	1
		Самоконтроль.	2
4	Память	Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
5	Мышление	Внутренний план действий.	2
		Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
		Проблемные ситуации.	2
6	Воля	Пресыщение.	1
		Человек и его характер.	2
7	Общение	Навыки коммуникативного общения.	2
		Сплочение коллектива.	2
		Вербальное и невербальное общение.	1
		Трудные ситуации.	2
		Чувства.	2
		Уверенность в себе.	1
8	Итоговая диагностика		2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
9 КЛАСС (34 ЧАСА) ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3

2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	
3	Внимание	Переключение внимания.	2	
		Распределение внимания.	2	
4	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
		Логическая память.	1	
		Память опосредованная, непосредственная.	1	
5	Мышление	Проблемные ситуации.	3	
		Развитие элементов логического мышления.	2	
		Критичность мышления.	2	
6	Воля	Пресыщение.	2	
		Мой характер.	2	
7	Общение	Самопознание	«Знакомство»	1
			«Картина моей личности»	1
			Я и другие	1
	Чувства	Функции чувства.	1	
		Выражение чувств.	1	
		Партнер по общению	1	
		Невербальной общение.	1	
	Преодоление трудных ситуаций	Стрессы и их преодоление.	1	
		Уверенность в себе.	1	
Критика и собственное мнение.		1		
8	Итоговая диагностика		2	

**У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.
- использовать навыки невербального и вербального общения.
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.
- уметь применять средства выразительности.
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Оценочный критерии результатов, учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.

Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

Диагностический альбом

Манипулятивные предметы (дидактический материал)

Магнитофон

Компьютер

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А, 2002
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М., 2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
15. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \\

Дефектология. – 1971. - № 6.

16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
18. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.
20. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
21. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.