

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-од от 31.08.2022
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа

по учебному предмету
литературное чтение на татарском языке

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

Исмагилова А.Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результат

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

Коммуникативные:

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
 - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в

соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ

2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; • выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

• СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	2 класс	34 часа
1	В природе осень	4
	<p>Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о Казани Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань? Творческая работа</p>	
2	Устное народное творчество	6
	<p>Әпипә / Народная песня Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости» Тематический тест</p>	
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень	5

	<p>Музахит Ахметзянов. Көз / Осень</p> <p>Николай Сладков. Көз житте / Наступила осень</p> <p>Амина Бикчантаева. Тэмле сүз / Приятное слово</p> <p>Шаукат Галиев. Рэхмэтләр хакында / Про «спасибо!»</p> <p>Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово</p> <p>Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик</p> <p>Тематический тест</p>	
4	В природе зима. Зимние развлечения	3
	<p>Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога</p> <p>Шариф Биккул. Урман читендэ / На опушке леса</p> <p>Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!</p> <p>Развитие речи по картинам о зимних забавах детей</p> <p>Проектные, творческие работы</p>	
5	Мир животных	6
	<p>Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка</p> <p>Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян</p> <p>Муса Джалиль. Күке / Кукушка</p> <p>Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла</p> <p>Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей</p> <p>Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»</p> <p>Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»</p> <p>Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»</p> <p>Творческая работа. Тематический тест</p>	
6	В природе весна	4

	<p>Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель</p> <p>Марс Шабает. Ташу / Половодье</p> <p>Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом</p> <p>Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют</p> <p>Рафис Корбан. Жңңү бәйрәме / Праздник Победы</p> <p>Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!</p> <p>Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?</p>	
7	Моя семья. Лето	6
	<p>Ильдар Юзеев. һәркемнең үз әше / У каждого своё дело</p> <p>Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки</p> <p>Рүстем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья</p> <p>Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери</p> <p>Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши</p> <p>Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето</p> <p>Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор</p> <p>Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй</p> <p>Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг Контрольная работа</p>	

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
	4	В природе осень
1	1	Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык/
2	1	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?
3	1	Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана.
4	1	Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?
	6	Устное народное творчество
5	1	Әпипә / Народная песня.
6	1	Табышмаклар / Загадки.
7	1	Мәзәкләр / Шутки.
8	1	Әкиятләр / Сказки.
9	1	Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости».
10	1	Тематический тест.
	5	Моя Родина: наше детство, в природе осень

11	1	Музахит Ахметзянов. Көз / Осень.
12	1	Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень.
13	1	Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово.
14	1	Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово.
15	1	Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик.
	3	В природе зима. Зимние развлечения
16	1	Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса.
17	1	Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!
18	1	Развитие речи по картинам о зимних забавах детей.
	6	Мир животных
19	1	Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка.
20	1	Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян.
21	1	Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла.
22	1	Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит».
23	1	Юмарт Дәя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд».
24	1	Творческая работа. Тематический тест.
	4	В природе весна
25	1	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель.
26	1	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом.
27	1	Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы.

28	1	Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?
	6	Моя семья. Лето
29	1	Ильдар Юзеев. һәркемнең үз эше / У каждого своё дело.
30	1	Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочери.
31	1	Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья.
32	1	Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши.
33	1	Эльмира Шарифуллина. Сабантуй.
34	1	Систематизация изученного материала за 2 класс