

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 222-од от 31.08.2022
директор школы

Ф. Ф. Исакова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«татарский язык»
3 класс
(начальное общее образование)**

Составитель РП

Исмагилова А. Н., учитель татарского
языка и татарской литературы,
высшая квалификационная категория

2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
 - осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
 - относиться с уважением к представителям других народов;
 - уважительно относиться к иному мнению;
 - понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
 - соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.
 - сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
 - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
 - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
 - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
 - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
 - делать самостоятельные выводы;
 - находить выход из проблемных ситуаций;
 - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
 - выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства:
мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова;

• **Лексика**

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в

лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

понимать различие основной функции имён и личных

местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; □ различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
 - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - определять число глаголов;
 - обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Словосочетание

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

Предложение

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
	5	Звуки и буквы
1	1	Звуки и буквы. Алфавит.
2-3	2	Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные.
4-5	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.
	7	Слово. Состав слова
6	1	Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?
7	1	Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие

		«однокоренные слова».
8	1	Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями
9	1	Способ нахождения корня в словах. Окончание
10	1	Однокоренные слова. Сложные слова
11	1	Словообразование.
12	1	Обобщение и контроль.
	18	Морфология
13	1	Повторение имён существительных.
14	1	Собственные и нарицательные имена существительные
15	1	Число имен существительных.
16	1	Склонение имён существительных по падежам
17	1	Падежи в татарском языке.
18	1	Проверочная работа.
19	1	Понятие о прилагательном.
20	1	Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения
21	1	Разряды прилагательных
22	1	Понятие о глаголе.
23	1	Времена глагола
24	1	Спряжение глаголов
25	1	Проверочная работа

26	1	Местоимения
27	1	Личные местоимения
28	1	Вопросительные местоимения
29	1	Имя числительное
30	1	Простые, сложные, составные числительные.
	4	Синтаксис
31	1	Словосочетание.
32	1	Предложение. Члены предложения
33	1	Главные и второстепенные члены предложения.
34	1	Повторение. Обобщение и контроль