

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 26, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627030  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА**  
на заседании  
методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖЕНА:**  
приказом № 222 от 31.08.2022  
директора школы  
Ф.Ф.Исхакова



## **Рабочая программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Составитель рабочей программы:  
Мясников Илья Алексеевич

с. Новоатъялово 2022

## Пояснительная записка.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Основными **целями** программы являются:

формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Программа опирается на следующие принципы:**

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

**Работа с родителями:**

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Основная цель** – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

**Задачи:**

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей;

**Описание разделов программы****Диагностика развития психических процессов.**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

**Развитие внимания.**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

**Развитие мышления и речи.**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

**Развитие восприятия.**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

**Развитие памяти.**

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

**Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

## План коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и наименование форм работы
1.	<b>Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):</b>	6	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы.  Мышление.	1	В соответствии с программой диагностики
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	В соответствии с программой диагностики
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	В соответствии с программой диагностики
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	В соответствии с программой диагностики
1.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
1.6	Диагностика развития личностной сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
2.	<b>Развитие внимания</b>	10	
2.1	Развитие концентрации внимания	2	Упр. «Радуга внимания»  Упр. Копировальщики»
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Упр. Корректирующие пробы»
2.3	Развитие умения распределять внимание	1	Упр. «Шифровщики»
2.4	Развитие внимания и мышления	1	Упр. «Кодирование слов с помощью цифр»
2.5	Развитие слухового внимания	2	Упр. «Арифметический диктант»  Упр. «Графический диктант»
2.6	Увеличение уровня распределения внимания.	3	Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание).

			Упр. «Счет с помехой» Упр. «Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»
3.	<b>Развитие мышления</b>	20	
3.1	Развитие мышления и речи	2	Сочиняем рассказ по картинкам Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий
3.2	Развитие способности к синтезу	3	Упр. «Словообразователи» Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений Упр. «Плохо или хорошо?»
3.3	Развитие логики	7	Решение ребусов Упр. «Спичечные головоломки» Упр. «Инструкция» Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах) Отгадывание загадок Упр. «Зашифрованные слова» Составление анаграмм
3.4	Развитие умения анализировать	4	Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов. Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы. Упражнения на классификацию предметов и явлений Игра «Спорщики».
3.5	Развитие умения действовать по образцу	2	Упр. «Занимательная лесенка» Упр. «Змейка»
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии.

3.7	Развитие ассоциативного мышления	1	Упражнения на выстраивание ассоциаций.
4	<b>Развитие восприятия</b>	5	Упр. «Наложенные изображения»  Упр. «Найди спрятанные изображения»  Упр. «Закончи незаконченные изображения»  Упр. «Собираем целое из частей»  Упр. «Парные изображения»
5	<b>Развитие памяти.</b>	10	
5.1	Развитие зрительной памяти.	4	Упр. и задания на работу по образцу  Работа по карточкам  Упражнения с использованием раздаточного материала  Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки)
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти.	3	Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу.  Выстраивание ассоциации,  Поиск закономерностей
5.4	Развитие слуховой памяти	3	Воспроизведение историй на слух  Кинезиологические упражнения  Игры
6	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	9	Беседа об эмоциях человека.  Комплекс игр «Волшебная страна чувств»:  «Грусть»  «Обида»  «Злость»

			<p>«Гнев»</p> <p>«Страх»</p> <p>2.6 «Радость»</p> <p>«Любовь»</p> <p>Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека.</p>
7.	<b>Диагностика развития психических процессов (конец года):</b>	6	Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года.
	<b>Всего часов:</b>	<b>66</b>	
8	<b>Работа с родителями</b>	В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога	<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Консультации по индивидуальным запросам.</p>