

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новотьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новотьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новотьяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 15.08.2023
директор школы
Ф. Ф. Исакова



Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования
9 класс

Составитель рабочей программы:
Дружин Ильдар Владимирович
учитель английского языка.
Квалификационная категория : высшая

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного

предмета Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2. Содержание учебного предмета английский язык

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет

Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы

Раздел 3. Наука и техника: достижения науки, великие ученые, активизация лексических навыков

Раздел 4. Подросток и его времяпровождение: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название разделов	Кол-во часов
1.	Каникулы - время приключений и открытий	1
2.	Диалоги о каникулах. Каникулы прекрасная пора!	1
3.	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	1
4.	Делимся впечатлениями о каникулах	1
5.	Различные виды отдыха.	1
6.	Проблемы подростков	1
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1

8.	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1
9	Как стать идеальным другом? Планы на неделю	1
10	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	1
11	Дружба между мальчиками и девочками	1
12	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе	1
13	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону правила этикета	1
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1
19	Родная страна. Пассивный залог	1
20	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1
21	Моя малая Родина	1
22	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1
23	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1
24	Мир увлечений	1
25	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1

26	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1
27	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1
28	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями	1
29	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1
30	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1
31	Происхождение географических названий	1
32	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1
33	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1
34	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1
35	Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту	1
36	Что должен знать и уметь путешественник?	1
37	Контрольная работа №1	1
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1
40	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1
41	Впечатления от поездки	1
42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1
43	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	1

44	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1
45	Флористические символы. Знание других народов - ключ к взаимопониманию	1
46	Контрольная работа №2	1
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
48	Обобщающее повторение	1
49	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1
50	Моя страна в мировом сообществе	1
51	Семейные конфликты	1
52	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1
53	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	1
54	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1
55	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1
56	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1
57	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах	1
58	Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1
59	Конфликт и пути его разрешения	1
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	1
61	Пять шагов к решению конфликта	1

62	Конфликты и проблемы в школе	1
63	Пути предотвращения конфликтов	1
64	Письмо в молодёжный журнал	1
65	Советы сверстников. Курение: за и против	1
66	Декларация прав человека	1
67	Планета Земля без войн	1
68	Земля без войн возможно ли это?	1
69	Права детей и подростков	1
70	Военный конфликты 20 века	1
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1
72	Ознакомительное, изучающее чтение Добро пожаловать в Сидней, Австралия Culture Corner 6	1
73	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле	1
74	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Экологически безопасные виды транспорта	1
75	Отработка навыков самоконтроля при подготовке к тесту Progress Check 5	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков и умений. Тест 6	1
77	Чтение на полное понимание текста.	1

78	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12 1
79	Новая лексика. Поисковое, изучающее чтение Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии	1
80	Аудирование с выборочным пониманием Службы экстренной помощи	1
81	Грамматика Придаточные предложения условия 7c Grammar in Use (p.110-111)	1
82	Комбинированный диалог Привычки, питание и здоровье	1
83	Сочинение-рассуждение Польза и вред компьютерных игр, изучающее чтение	1
84	Изучающее чтение. Словообразование, временные формы глаголов	1
85	Поисковое, изучающее чтение Осторожно! Опасные животные США	1
86	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	1
87	Ознакомительное, поисковое чтение Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
88	Отработка навыков самоконтроля при подготовке к тесту. Progress Check 7	1

	р.120 Работа с вводной страницей модуля р.121	
89	Контроль лексико-грамматических навыков и умений. Grammar Check р.150-151	1
90	Challenges - Трудности	13 1
91	Новая лексика. Диалог-расспрос с использованием лексики. Сила духа, самопреодоление 8a Reading & Vocabulary (p. 122-123)	1
92	Аудирование с пониманием основного содержания Риски 8b Listening & Speaking (p.124-125)	1
93	Поисковое чтение. Косвенная речь 8c Grammar in Use (p.126-127)	1
94	Сообщения на основе прочитанного материала Правила выживания, туризм 8d Vocabulary & Speaking (p.128-129)	1
95	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) 8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131)	1
96	Поисковое чтение. Словообразование, косвенная речь 8f English in Use (p.132)	1
97	Прогнозирование содержания текста Хелен Келлер р.133	1

98	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	2
99	<p>Ознакомительное чтение Вызов Антарктиды р.134-135 Отработка навыков самоконтроля при подготовке к тесту</p> <p>Progress Check 8</p> <p>р.136</p>	2
	Резервные уроки: повторение пройденного материала по разделам – Чтение, Аудирование. Говорение, Грамматика.	4