

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биологи»**

для обучающихся 11 класса

среднего общего образования

Составитель РП: Кривошекова Марина Михайловна,  
учитель географии, биологии  
высшей квалификационной категории

2023 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; □ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы:

В результате изучения учебного предмета "Биология" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; □ классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); □ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

11 кл биология.

## **Экологическая направленность**

### **Воспитательная работа**

Тема урока	Номер урока	Домашнее задание
История развития эволюционных идей	1	П1, ответить на вопросы
Эволюционная теория Ч.Дарвина	2	П2, ответить на вопросы
Вводная контрольная работа. Синтетическая теория эволюции.	3	П3, ответить на вопросы
Вид, его критерии и структура.	4	П4, ответить на вопросы

Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	5	П5, ответить на вопросы
Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.	6	П6, ответить на вопросы
Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция	7	П7, ответить на вопросы
<b>Естественный отбор.</b>	8	П8, ответить на вопросы
Формы естественного отбора.	9	П9, ответить на вопросы
Приспособленность организма к среде обитания как результат действия естественного отбора.	10	П10, ответить на вопросы
Микроэволюция. Способы и пути видообразования.	11	П11, ответить на вопросы

Макроэволюция.	12	П12, ответить на вопросы
Направления и пути эволюции.	13	П13, ответить на вопросы
Многообразие организмов как результат эволюции.	14	П14, ответить на вопросы
Контрольная работа по теме «Теория эволюции». Гипотезы происхождения жизни на Земле.	15	П15, ответить на вопросы
От молекул к клеткам.	16	П16, ответить на вопросы
Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	17	П17, ответить на вопросы
Основные этапы эволюции органического мира на Земле	18	П18, ответить на вопросы
Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.	19	П19, ответить на вопросы
<b>Движущие силы антропогенеза.</b>	20	П20, ответить на вопросы
Эволюция человека. <b>Ведущие антропологи России.</b>	21	П21, ответить на вопросы

Расы человека, их происхождение и единство.	22	П22, ответить на вопросы
Контрольная работа по теме» Развитие жизни Земли». Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.	23	П23, ответить на вопросы
Жизненные формы организмов к действию экологических факторов.	24	П24, ответить на вопросы
<b>Приспособленность к действию экологических факторов.</b>	25	П25, ответить на вопросы
Экосистема. Биogeоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	26	П26, ответить на вопросы
Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	27	П27, ответить на вопросы
Разнообразие экосистем. Вр. Сохранение экосистем	28	П28, ответить на вопросы
Устойчивость и динамика экосистем.	29	П29, ответить на вопросы
Биосфера – живая Земли. Структура биосферы.	30	П30, подготовиться к контрольной работе
Итоговая контрольная работа за 11 класс.	31	П31, ответить на вопросы
Биосфера. ВР. В.И Вернандский- основоположник учения о биосфере.	32	П32, ответить на вопросы
Человек и биосфера.	33	нет