



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | |
|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 6 от 30.06.2023</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы  Ф. Ф. Исхакова</p>  |
|---|---|

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
8 класс
(основное общее образование)

Составитель РП:
Байкенов Азамат Орнбаевич,
учитель истории и обществознания,
высшая педагогическая квалификация

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся

данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа включает в себя 10% материала по реализации регионального компонента (РК)

2. Содержание учебного предмета

| № | Тема урока | Содержание |
|---|--------------------------------|--|
| Введение (1 ч.) | | |
| 1 | Введение | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома |
| Раздел 1. Личность и общество (6 ч.) | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Человек, общество, природа | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. |
| 4 | Общество, как форма жизнедеятельности людей | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. |
| 5 | Развитие общества | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. |
| 6 | Как стать личностью | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Практикум «Личность и общество» | Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество, как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.) | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. |
| 9 | Мораль | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. |
| 10 | Долг и совесть | Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. |
| 12 | Образование | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. |
| 13 | Наука в современном обществе | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. |
| 15 | Практикум «Сфера духовной жизни» | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. |
| Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.) | | |
| 16 | Социальная структура общества | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. |
| 17 | Социальные статусы и роли | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| 20 | Практикум «Социальная сфера» | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. |
| Раздел 4. Экономика (14 ч.) | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). |
| 22 | Главные вопросы экономики | Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. |
| 23 | Собственность | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. |
| 25 | Производство – основа экономики | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. |
| 27 | Роль государства в экономике | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. |
| 28 | Распределение доходов | Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения |
| 29 | Потребление | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. |
| 33 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознания» | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» | |

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

| № | Количество часов | Тема |
|---|-------------------------|---|
| 1 | 1 | Введение |
| Раздел 1. Личность и общество (6 ч.) | | |
| 2 | 1 | Что делает человека человеком? |
| 3 | 1 | Человек, общество, природа |
| 4 | 1 | Общество, как форма жизнедеятельности людей |
| 5 | 1 | Развитие общества. РК. Культурные традиции народов Тюменской области |
| 6 | 1 | Как стать личностью |
| 7 | 1 | Практикум по теме «Личность и общество» |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.) | | |
| 8 | 1 | Сфера духовной жизни. РК: Культурные традиции народов Тюменской области |
| 9 | 1 | Мораль |
| 10 | 1 | Долг и совесть |
| 11 | 1 | Моральный выбор – это ответственность |
| 12 | 1 | Образование |
| 13 | 1 | Наука в современном обществе |
| 14 | 1 | Религия как одно из форм культуры |
| 15 | 1 | Практикум «Сфера духовной жизни» |
| Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.) | | |
| 16 | 1 | Социальная структура общества |
| 17 | 1 | Социальные статусы и роли |
| 18 | 1 | Нации и межнациональные отношения. РК. Этнокультурные особенности Ялуторовского района ВП: Профилактика экстремизма |
| 19 | 1 | Отклоняющееся поведение |
| 20 | 1 | Практикум «Социальная сфера» |
| Раздел 4. Экономика (14 ч.) | | |
| 21 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. РК. Экономика тюменской области |
| 22 | 1 | Главные вопросы экономики |
| 23 | 1 | Собственность |
| 24 | 1 | Рыночная экономика |
| 25 | 1 | Производство – основа экономики |
| 26 | 1 | Предпринимательская деятельность. РК. Предпринимательство Ялуторовского района. ВП: «День российского предпринимательства» |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | 1 | Роль государства в экономике |
| 28 | 1 | Распределение доходов |
| 29 | 1 | Потребление |
| 30 | 1 | Инфляция и семейная экономика |
| 31 | 1 | Безработица, её причины и последствия |
| 32 | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля ВП: формирование толерантности |
| 33 | 1 | Практикум «Экономика» |
| 34 | 1 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» |