

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( ID 1462473)

**Учебного предмета**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
(для 1-4 классов )  
начального общего образования

Составитель РП: Кадырова Эльвира Фагимовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной  
категории

2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление

уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе — 68 ч (два часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 3КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь

газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;



- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

## *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	2	0	1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	2	0	1		Беседа: "Государственные символы страны";	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	2	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	0	1		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	2	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4452/main/156065/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4452/main/156065/</a>
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/3860/main/156279/">https://resh.u.ru/subject/lesson/3860/main/156279/</a>

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	1		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5559/mai n/155143/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5559/mai n/155143/</a>
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6072/mai n/270626/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6072/mai n/270626/</a>
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе.	2	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3826/mai n/224255/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3826/mai n/224255/</a>
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2	0	0		Беседа: "Охрана воздуха и воды";	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Зачет;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4450/mai n/155242/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4450/mai n/155242/</a>
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4456/mai n/155598/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4456/mai n/155598/</a>
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4449/mai n/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4449/mai n/</a>
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3848/mai n/224581/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3848/mai n/224581/</a>
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Зачет;	Электронное приложение к учебнику

2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5560/main/289969/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5560/main/289969/</a>
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5059/main/224172/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5059/main/224172/</a>
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Беседа: "Животные родного края";	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Рассказ учителя по теме: "Что такое природное сообщество";	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	24.02.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6073/main/155629/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6073/main/155629/</a>
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; "Природные сообщества родного края";	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4454/main/154956/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4454/main/154956/</a>
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3793/main/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3793/main/</a>

								<a href="#">n/224432/</a>
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; "Гигиена отдельных органов и систем человека";	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6002/main/155910/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6002/main/155910/</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4451/main/155846/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4451/main/155846/</a>
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6074/main/155876/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6074/main/155876/</a>
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	20				

**Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса  
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс)**

**Условные обозначения:** ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ – предметные умения; ПЭС –



проверяемые элементы содержания.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	04.09		Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	<a href="https://inlnk.ru/nOPAXZ">https://inlnk.ru/nOPAXZ</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	07.09		Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					выполнения задания по тексту	поведения в социуме		
3	11.09		Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы	Электронное приложение к учебнику	
4	14.09		Особенности жизни, быта, культуры народов РФ <b>РК**:</b> Зависимость человека от климатических условий родного края.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
5	18.09		Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 8, п. 1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
6	21.09		Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
7	25.09		Города Золотого кольца России.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	
8	28.09		Города Золотого кольца России. <b>РК**:</b> Особенности расположения нашего города.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	
9	02.10		Государственная символика Российской Федерации (гимн,	1	Анализировать информацию, содержащуюся в	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			герб, флаг) и своего региона.		<p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
10	05.10		<p>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p><b>РК**:</b> Областная символика.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Электронное приложение к учебнику	
11	09.10		Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>информации, ответов на вопросы.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей ей родного края и его столицы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>		
12	12.10		Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>информации, ответов на вопросы.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>		
13	16.10		Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>			программы по окружающему миру, стр. 8, п.1
14	19.10		Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 8, п.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
15	23.10		<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b> <b>РК**:</b> Забота о престарелых и больных.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Формировать понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 8, п. 1
16	26.10		Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. <b>РК**:</b> Благотворительность в нашем крае.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким	Различать расходы и доходы бюджета семьи	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
17	09.11		Страны и народы мира на карте.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе,</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						сопровождая выступление иллюстрациями		
18	13.11		Страны и народы мира на карте.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
19	16.11		Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные</p>	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 8-9, п.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		
20	20.11		Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 8-9, п.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						<p>окружающем мире.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>		
21	23.11		Контрольная работа. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1			Электронное приложение к учебнику	
22	27.11		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p>	<p>простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p>		
23	30.11		Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений,</p>	<p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя</p>	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					доказательств и/или понимания научных понятий.	инструкциям и правилам безопасного труда.		
24	04.12		Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
25	07.12		Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
26	11.12		Охрана воздуха, воды.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	Электронное приложение к учебнику	
27	14.12		Охрана воздуха, воды.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					источниках. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.		
28	18.12		<b>Горные породы и минералы.</b> Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 10, п.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
29	21.12		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Электронное приложение к учебнику	
30	25.12		Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Делать достоверные	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий</p> <p>Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.</p>	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
31	28.12		Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,	<p>Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.</p> <p>Использовать различные источники</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p>	<p>информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.</p>		
32	11.01		Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.</p>	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		
33	15.01		Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<p>Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.</p> <p>Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию</p>	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации	природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
34	18.01		Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						инструкциям и правилам безопасного труда.		
35	22.01		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Электронное приложение к учебнику	
36	25.01		Роль растений в природе и жизни людей,	1	Определять или описывать сходства и	Использовать различные источники	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			бережное отношение человека к растениям. <b>РК**:</b> Природные катастрофы в Тюменской области.		различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	учебнику	
37	29.01		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
38	01.02		Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы,	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.		
39	05.02		Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	
40	08.02		Размножение и развитие животных (рыбы, птицы,	1	Анализировать информацию,	Использовать различные источники	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			звери, пресмыкающиеся, земноводные).		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	учебнику	
41	12.02		Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.  Формулировать поддающиеся проверке	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.			
42	15.02		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					системами.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			
43	19.02		Животные родного края, их названия.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 11,



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и</p>			п.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					свойств.			
44	22.02		Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 11, п.2
45	26.02		Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в	1	Анализировать информацию, содержащуюся в	Использовать различные источники информации для	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			природном сообществе.		<p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>		
46	29.02		Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе</p>	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 11-12, п.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					понимание причинно-следственных связей.	предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе		
47	04.03		Природные сообщества родного края.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						<p>признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>		
48	07.03		Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного</p>	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 12, п.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						поведения на природе		
49	11.03		Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	
50	14.03		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.			
51	18.03		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	
52	21.03		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе,	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			организма		Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	организме человека		
53	01.04		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Электронное приложение к учебнику	
54	04.04		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе,	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			организма		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	организме человека		
55	08.04		Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека  Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний	Электронное приложение к учебнику	
56	11.04		Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>процессов в природе, организме человека</p> <p>Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний</p>		
57	15.04		Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
58	18.04		Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). <b>РК**:</b> Когда дом становится опасным.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	Электронное приложение к учебнику	
59	22.04		Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). <b>РК**:</b> Почему нужно избегать общения с	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			незнакомыми людьми.		информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
60	25.04		Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Электронное приложение к учебнику	
61	29.04		Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			аэропортах, на борту самолёта, судна.		источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	авиатранспорта		
62	06.05		Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Электронное приложение к учебнику  <a href="https://inlnk.ru/nOPAXZ">https://inlnk.ru/nOPAXZ</a>	Сиденко А.Г. Пособие «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети Интернет»  Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								миру, стр. 12-13, п.3
63	13.05		Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Электронное приложение к учебнику	
64	16.05		Промежуточная аттестация				Электронное приложение к учебнику	
65	20.05		Безопасность в Интернете	1			Электронное приложение к учебнику	
				1			Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
							учебнику	
66	23.05		Контрольная работа.	1			Электронное приложение к учебнику	
67	24.05		Повторение.	1			Электронное приложение к учебнику	
68	27.05		Повторение.	1			Электронное приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

-ссылка для скачивания учебника:

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>



