

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практическая биология»**  
основного общего образования

для обучающихся 5 класса

Составитель

Кривощекова Марина Михайловна учитель

биологии,

высшая категория

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Биология и профессии» составлена на основе программы элективного курса «Биология и профессии» (авторы Н.Д. Андреева и Н.В. Малиновская Дрофа М, 2006).

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Элективный курс «Биология и профессии» изучается в 5 классе.

На изучение курса отводится 34 часа. Основными формами организации обучения являются уроки (32 часа) и экскурсии (2 часа).

Содержание курса предполагает применение различных методов обучения: традиционных, творческих, игровых (профориентационные игры и упражнения).

### **Задачи курса**

Просвещение учащихся о профессиях и специальностях, связанных с современной биологией.

Расширение знаний о практическом применении биологических знаний.

Формирование и развитие элементарных профессиональных умений и навыков.

Исследование и развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности учащихся.

Формирование профессиональной направленности личности учащихся.

Развитие познавательных и профессиональных интересов к биологии.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

- ✚ об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
- ✚ о современных достижениях в области биологии; о проблемах практического использования биологических знаний;
- ✚ о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
- ✚ о средствах, орудиях и месте труда; о системе подготовки кадров по биологическим профессиям; о перспективах развития современных профессий в области биологии;
- ✚ о необходимых профессионально важных личностных качествах.

При изучении курса предполагается **формирование и развитие умений**, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

Защита творческих работ и групповых проектов.

Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов:

Медицинская сестра.

Фармацевт и провизор.

Фельдшер

Педиатр и терапевт, особенности их работы.

Хирург, онколог и травматолог.

Специалисты различного медицинского профиля (отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог).

Биологические знания в педагогике.

Охрана жизни и здоровья школьников.

Учёт возрастные и индивидуальные особенности учеников(или воспитанников) в работе классного руководителя (или воспитателя).

Живой уголок и дети.

Животные и растения дома и в природе.

### **Содержание курса**

Общее количество часов – 34 часа

#### **Тема 1. Профессии и специальности (4 ч)**

Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

#### **Тема 2. Профессии типа «человек – человек»(10 ч)**

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи (Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

#### **Тема 3. Профессии и специальности типа «человек – природа» (11 ч)**

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика и система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование и постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области «зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

#### **Тема 4. Профессии типа «человек – техника» (4ч)**

Особенности и краткая характеристика. Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д.

система подготовки кадров.

#### **Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ»**

**(2 ч)**

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

#### **Тема 6. Выбор профессии (1 ч)**

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

### Тема 7. Экскурсии (2 ч)

В рамках курса планируется провести *две экскурсии*, направленные на более подробное изучение профессий, связанных с биологией. **Примерная тематика экскурсий:**

1. Секреты капли крови. (В лабораторию поликлиники или больницы для знакомства со специальностями медицинский техник или технолог.)
2. «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат». (В медицинское учреждение для знакомства с медицинскими специальностями)

При написании рабочей программы использованы следующие сокращения:

УИНМ	Урок изучения нового материала
УСЗУН	Урок совершенствования знаний, умений, навыков
УЗИМ	Урок закрепление изученного материала
КУ	Комбинированный урок
УК	Контрольный урок (урок контроля)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа; 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	2	3	
1	Классификация профессий. Орудия и средства труда.	1	4.09
2	Профессии и профессиограммы.	1	11,09

3	Мотивы выбора профессии. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся.	1	18,09
4	Профессии и специальности, связанные с биологией.	1	25,09
5	Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии.	1	2,10
6	Применение биологических знаний в медицине. Современные открытия в области медицины.	1	9,10

7	Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург и т.д.	1	16,10
8	Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог, акушер и другие.	1	23,10
9	История возникновения медицинских профессий.	1	13,11

10	Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения.	1	20,11
11	ПР «Наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом.	1	27,11
12-13	Выдающиеся врачи	2	4,12
14	Профессия – учитель биологии	1	11,12
15	Особенности и краткая характеристика профессий типа «человек – природа». Современные открытия биологии.	1	18,12

16	Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика.	1	25,12
17	Личность в науке и профессии. (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.)	1	15,12
18-19	Профессия эколог	2	22,29,12



20-21	Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии.	2	5-12,02
22-23	Аграрные профессии	2	19-26,02
24-25	Профессии и специальности в области «зеленого строительства»	2	4-11,03
26	Особенности краткая характеристика профессий типа «человек – техника». Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика.	1	18,03
27	Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.	1	1,04
28	Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, лаборант-эколог и другие	1	8,04

30	<p>Специфика и краткая характеристика профессий типа «человек – художественный образ».</p> <p>Применение знаний о живой природе в творческих профессиях.</p>	1	15,04
31	<p>Природа и художественный образ.</p>	1	22,04
32	<p>Алгоритм выбора профессий</p>	1	29,04
33	<p>Экскурсия «Секреты капли крови» (в лабораторию поликлиники)</p>	1	6,05
34	<p>Экскурсия «Я бы в доктора пошел – пусть меня научат» (в медицинское учреждение)</p>	1	13,05