

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1462473)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1-4 классов
(начального общего образования)

Составитель РП: Кадырова Эльвира Фагимовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 170 (5 часов в неделю)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

- литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЗКЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение

изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗКЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/

						<p>языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>		
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>	0.5				<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации:</p> <p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p>		<p>https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</p>
2.2.	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p>	0.5				<p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p>		<p>https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</p>

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		0,5		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		0,25		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0,5		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									

4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	5	1	3	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
4.2.	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс</p> <p>— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	3	1	1	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421

Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2		1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		2		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	3		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2		1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		0,5		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2		1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).	5	1	2		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.10.	Местоимение (общее представление).	1		0,5		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4		2		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3		2		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2		1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	2		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1		0,5		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014	
Итого по разделу:		43							

Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3		2		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1	2		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1		Работа в парах: классификация предложений; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2		1		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3		2		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;		https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	2		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на	Диктант;		

						закрепление орфографического материала;		
						Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;		

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на концеимён существительных; - безударные гласные в падежныхокончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлоговс личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не сглаголами 	38	3	1		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/external_material/4354?menuReferrer=catalogue</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2		1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;		https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		1		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2		1		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	6		4		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		1		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4		2		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4		2		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;		https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047 https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4		4		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2		1		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14						

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<u>Сведения о русском языке (1 ч)+ Р.Р.1ч</u>	1(1)	Читательская грамотность			
1	1 неделя		Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/ Презентация к уроку русского языка "Русский язык-государственный язык РФ" (infourok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1
2			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.</u>	2 (4)	Читательская грамотность			
3			Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1	Находить специфическую информацию			
4			Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
5			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Находить специфическую информацию		Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ	Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ
6	2 неделя		Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<u>Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u>	13(7)	<i>Читательская грамотность</i>			
7,8			Предложение.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
9,10			Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
11,12	3 неделя		Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
13,14,15			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
16-19	4 неделя		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20			Входной контрольный диктант.	1				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
21-22	5 неделя		Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
23-25			Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
26	6 неделя		Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<u>Лексика (5 ч.)+ Р.Р. 1ч.</u>	5(1)	<i>Читательская грамотность</i>			
27			Лексическое значение слова	1	Находить значение слов или фраз			
28,29			Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
30,31	7 неделя		Устаревшие слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
32			Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
			<u>Состав слова (морфемика) (8 ч.)+5ч резерва + Р.р. 3ч.</u>	13(3)	<i>Читательская грамотность</i>			
33			Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	2	Находить специфическую информацию			
34			Признаки однокоренных (родственных) слов.	2	Находить специфическую информацию			

35			Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	Находить специфическую информацию			
----	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
36	8 неделя		Выделение в словах корня (простые случаи).	2	Находить специфическую информацию			
37			Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
38			Контрольная работа за 1 четверть	1				
39			Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию			
40			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию			
41	9 неделя		Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	Находить специфическую информацию			
42			Нулевое окончание .	1	Находить специфическую информацию			
43,44			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u>	50(20)	<i>Читательская грамотность</i>			
45-48	10 неделя		Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3	Находить специфическую информацию			

49-51	11 неделя		Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	2	Находить специфическую информацию			
-------	-----------	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфограммы в слове.					
52			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
53,54			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
55,56	12 неделя		Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
57-59			Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Находить специфическую информацию			
60			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Оценивать завершенность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
61-63	13 неделя		Ознакомление с правилами правописания и их применение.	3	Находить специфическую информацию			
64			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Оценивать завершенность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
65-69	14 неделя		Разделительный твердый знак.	4	Находить специфическую информацию			
70,71	15 неделя		Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Находить специфическую информацию			
72			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
73,74			Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
75			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Оценивать завершённость текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
76-80	16 неделя		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
81-87	17 неделя		Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
88,89	18 неделя		Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
90-96	19 неделя		Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
97-101	20 неделя		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					таблицы или карты)			
102	21 неделя		Р.Р Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
103-106	22 неделя		Непроверяемые гласные и согласные.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
107			Р.Р. Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
108-112	23 неделя		Раздельное написание частицы не с глаголом.	5	Находить специфическую информацию			
			<u>Морфология (43 ч.) + 3 ч. резерва + Р.Р.11ч</u>	43(14)	<i>Читательская грамотность</i>			
113			Части речи.	1	Находить значение слов или фраз			
114,115			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить значение слов или фраз			
116,117	24 неделя		Имена существительные единственного и множественного числа.	2	Находить значение слов или фраз			
118,119			Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	Находить значение слов или фраз			
120			Контрольная работа за 3 четверть	1				
121-122	25 неделя		Падеж имён существительных.	2	Выделить специфическую информацию,			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
124			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
125,1 26	26 неделя		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
127,1 28			Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
129			Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Оценивать завершённость текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
130,1 31	27 неделя		Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	Находить специфическую информацию			
132			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Находить специфическую информацию			
133			Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм	1	Оценивать завершённость текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации	Смотреть методические

			в ситуациях учебно – бытового общения.				стр. 27, пункт 2	рекомендации стр. 27, пункт 2
--	--	--	---	--	--	--	------------------	----------------------------------

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
134,135			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию			
136,137	28 неделя		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Находить специфическую информацию			
138,139,140			Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).	3	Находить специфическую информацию			
141-142	29 неделя		Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.	2	Оценивать завершенность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
143,144			Склонение имен прилагательных	2	Находить специфическую информацию			
145			Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию			
146,147	30 неделя		Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию			
148,149			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Находить специфическую информацию			
150			Промежуточная аттестация	1				

151	31 неделя		Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.	1	Оценивать завершенность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
152-154			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
155-157	32 неделя		Неопределенная форма глагола.	3	Находить специфическую информацию			
158			Р.Р. Ключевые слова в тексте.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
159,160			Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	Находить специфическую информацию			
161,162	33 неделя		Изменение глаголов по временам и числам.	2	Находить специфическую информацию			
163,164			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Оценивать завершённость текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
165,166	34 неделя		Род глаголов в прошедшем времени.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
167			Частица не, её значение.	1	Находить специфическую информацию			
168			Повторение пройденного	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
169,170			Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Русский язык. 3 класс (в 2х частях) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-М.Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.

