

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

 Ф. Ф. Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по татарской литературе,
2 класс

Составитель РП:
учитель начальных классов
Хакимова Олеся Тимербаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА"

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственноэстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Место учебного предмета Татарской литературе в учебном плане Общее число часов, отведённых на изучение «Татарской литературы», в 2 классе — 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА "

Основная **цель** учебного предмета связана с формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь как на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи. Также выпускник сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;

-развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

-формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

-развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Таким образом, данный учебный предмет подразумевает изучение литературнохудожественных произведений, с одной стороны, и освоение учащимися речевых навыков и умений – с другой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении

героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего

образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение татарской литературы в 2 классе направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

-использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; *Регулятивные универсальные действия:*

-целеполагание - постановка учебной задачи;

-планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;

-пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;

-коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Познавательные универсальные действия:

-применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;

-моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью; -классифицирование звуков по заданному основанию;

-анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;

-синтез — составление целого текста из частей;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные учебные действия:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов для поиска и сбора информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

Метапредметные результаты.

самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; владеть диалогической формой речи;

Предметные результаты.

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл

прочитанного

- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Вид деятельности	Функциональная грамотность	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
День знаний.							
1	Ринат Маннан. Здравствуй, школа! Барлас Камалов. Самый веселый день.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Слушают учителя, участвуют в беседе; Слушают сообщения одноклассников; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	06.09.23		http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Михаил Пляцковский. Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе?	1	Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями; Работают с тестом, выполняют задания; Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	13.09.23		http://tatarschool.ru/media/ktt1
Устное народное творчество.							

3	Загадки.Считалки Шутки.	1	Слушают учителя, учатся работать по инструкции. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. Участвуют в парной работе, учатся работать в парах	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	20.09.23		http://tatarschool.ru/me dia/ktt1
---	----------------------------	---	---	---	----------	--	--

Осеннее богатство.

4	Лябиб Лерон. Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Слушают сообщения одноклассников; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	27.09.23		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
5	Русская народная сказка. Репка. Г. Гараева. Осень и дети. Шаукат Галиев.	1	Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	04.10.23		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1

	Ищет витамины.			тексту, коммуникатив ные и речевые умения			
--	----------------	--	--	--	--	--	--

6	Васима Хайруллина. Лук с косичками. Фанис Яруллин. Осенние явства.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Слушают сообщения одноклассников; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту, коммуникативные и речевые умения	11.10.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
7	Афзал Нигъматуллин. Яблоня и яблоко.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Слушают сообщения одноклассников; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту, коммуникативные и речевые умения	18.10.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
Родина моя.							
8	Равиль Файзуллин. Что есть на земле? Резеда Валиева. Самое красивое место.	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	25.10.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1

9	Ахмет Рашитов. Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Родина.	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	08.11.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
10	Татарстан – республика моя.	1	Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	15.11.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
Зима пришла.							
11	Джават Тарземанов.Зима. Закия Туфайлова. Зима наступила.	1	Работают с иллюстрациями Слушают учителя, учатся работать по инструкции.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	22.11.23		http://tatarschool.ru/meda/ktt1

12	Галимзян Латып. Новогодняя песня. Музахит. Откуда приходит Новый год?	1	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	29.11.23		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
13	Гасим Лотфи. Снежинки.	1	Работают с иллюстрациями Слушают учителя, учатся работать по инструкции.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	06.12.23		http://tatarschool.ru/me dia/ktt1
14	Творческая работа. Зимние забавы.		Представляют творческий проект. Выступают с устным журналом	Находить специфическу ю информацию. Креативное мышление	13.12.23		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
Наша семья.							

15	Рафис Корбан. Дни недели. Габдулла Тукай. Наша семья.	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	20.12.23		http://tatarschool.ru/me dia/ktt1
16	Закия Туфайлова. Буду шофером. Амина Бикчантаева. Бабушка моя.		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	27.12.23		
17	Рустем Мингалим.	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	Читательская грамотность.	10.01.24		http://tatarschool.ru/me dia/ktt1

	Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. У нас дома.		учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			
--	--	--	---	---	--	--	--

18	Роберт Миннуллин. Разбужука,я. Хакимян Халиков. Сколько нас?	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	17.01.24		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
19	Проектная работа. «Наша семья».		Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом	Находить специфическую информацию. Креативное мышление	24.01.24		
Птицы- крылатые друзья.							
20	Гасим Лотфи. Дети помогают. Гарафи Хасанов. Помощь птицам. Фанис Яруллин. Чыпчык.	1	Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. Составляют план текста, учатся составлять план текста. Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	31.01.24		http://tatarschool.ru/medi a/ktt1

21	Шайхи Маннур. Здравствуйте, птички!		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	07.02.24		
22	Гасим Латып. Дятел. Музахит. Голуби воркуют.		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	14.02.24		
23	Муса Джалиль. Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Кот и воробей. Творческая работа	1	Работают с иллюстрациями Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Представляют творческий проект. /Выступают с устным журналом	Находить специфическую информацию. Креативное мышление	21.02.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1
Идет весна.							

24	Равиль Файзуллин. Куда уходит Снегурочка?	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	28.02.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1
25	Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье.		Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	06.03.24		
26	Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	13.03.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1

27	Закария Ахмеров. Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Одуванчик.		Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	20.03.24		
28	Идрис Туктар. Витамины. Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны!	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	03.04.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1
29	Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?		Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	10.04.24		

Лето.

30	Гульшат Зайнашова. Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Почему цветок высох?		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.	17.04.24		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
31	Амина Бикчантаева. Жеребенок.		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают	Читательская грамотность. понимать и использовать	24.04.24		http://tatarschool.ru/meda/ktt1
	Гульшат Зайнашова. Сабантуй.		текст. Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.	письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			
32	Ринат Мәннан. Не люблю. Габдулла Тукай. Ребенок и бабочка.		Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих	08.05.24		http://tatarschool.ru/meda/ktt1

				жизненных задач.			
33	Проектная работа. «Мы - друзья природы».		Представляют творческий проект./ Выступают с устным журналом.	Находить специфическую информацию. Креативное мышление	15.05.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1
34	Годовая контрольная работа		Самостоятельная работа	Находить специфическую информацию. Креативное мышление	22.05.24		http://tatarschool.ru/media/ktt1