

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Математика» вариант 2
(для 3 класса)

начального общего образования

Составитель РП: Кадырова Эльвира Фагимовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II
- Положения о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету в МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
- Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Программа имеет пояснительную записку, в которой раскрываются методические подходы к обучению данной категории детей в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Цель, решаемая при реализации программы:

формирование, развитие элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.

Работа по обучению математике решает следующие задачи:

- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- дать доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств;
- формирование представления о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо);
- освоение основ работы со счетным материалом, счет наизусть в пределах пяти, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно». Состав чисел в пределах 3;
- выработка умения слушать учителя и выполнять задания;
 - формирование представления о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество. Арифметические действия: сложение, вычитание. Решение задач.
- развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);

- формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «вперед – сзади, вверх – вниз, слева – направо».

- развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся класса. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данный ребенок самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникшие в течение дня, поэтому необходимо постоянно предлагать ему эти «новые ситуации» т.е. осуществлять межпредметную связь. Материал закрепляется на занятиях по другим предметам, во время прогулок, в бытовых, игровых ситуациях.

«**Ручной труд**» - знакомится с геометрическими телами, обследует, зарисовывает их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«**Изобразительная деятельность**» - развивает умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, практическая).

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Работа на уроках математики включает в себя следующие **виды работ:**

- закреплять произношение пройденных цифр. Узнавать цифры по части, по контурному, пунктирному изображению;
- хоровой счет с учителем;
- конструировать цифры из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать цифры по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» цифры пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать цифры, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать цифры по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- складывать примеры из разрезных цифр, кубиков и т.д.;
- выполнять практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя.

Рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий,

передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, игровая

деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Математика» в учебном плане отводится 1 час в неделю: в третьем классе – 34 часа, 34 недели.

Учебный предмет входит в образовательную область: математика.

3 класс.

Содержание учебно-тематического плана:

№	Раздел учебного курса. Содержание раздела.	Кол-во часов
1	<p>Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу. Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.</p>	6
2	<p>Количественные представления. Практические действия на выделение количества {много, мало, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Знакомство с цифрами от «1» до «4». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). Игры «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>	17
3	<p>Представления о форме. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {катится — не катится, скользит, сползает}, устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).</p>	4

	Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с черным, белым и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (<i>много, мало, один</i>).	
4	Представления о величине. Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).	3
5	Пространственные представления. Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, <i>длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность</i>), используя вербальные и невербальные средства общения.	2
6	Представления о цвете Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка определения цвета предметов.	2
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование.

Математические представления (3 класс).

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1	Форма, цвет, величина.	1	1 неделя
2	Один – много. Количество предметов.	1	2 неделя
3	Число и цифра 1. Игра «Укрась полянку».	1	3 неделя
4	Набрось кольцо.	1	4 неделя
5	Выше, ниже, в центре.	1	5 неделя
6	Большой – маленький.	1	6 неделя
7	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	1	7 неделя
8	Игры на группировку.	1	8 неделя
9	Знакомство с кругом.	1	9 неделя
10	Письмо по трафарету – круг.	1	10 неделя
11	Длиннее – короче. Положение предметов.	1	11 неделя
12	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	1	12 неделя
13	Сравнение предметов.	1	13 неделя
14	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1	14 неделя
15	Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.	1	15 неделя
16	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	1	16 неделя

17	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1	17 неделя
18	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1	18 неделя
19	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	1	19 неделя
20	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1	20неделя
21	Знакомство с количеством в пределах 3.	1	21 неделя
22	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	1	22 неделя
23	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1	23 неделя
24	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	1	24 неделя
25	Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	25 неделя
26	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	26 неделя
27	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	27 неделя
28	Составление и решение примеров на основе практических действий.	1	28 неделя
29	Составление и решение задач на основе практических действий.	1	29 неделя
30	Геометрические фигуры: треугольник.	1	30 неделя
31	Слева – справа. В середине, между.	1	31 неделя
32	Знакомство с количеством в пределах 4.	1	32 неделя
33	Письмо цифры 4 по точкам.	1	33 неделя
34	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	34 неделя
	Всего:	34ч	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине;
- группируют элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносят их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу;
- воспроизведение по подражанию и по образцу комбинаций из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик);
- выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу;
- складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец;
- выполняют практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один};
- выполняют действие способом рука-в-руке;
- выкладывают цифры от «1» до «5» из палочек, лепят из пластилина, рисуют на доске, на бумаге, «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифр по точкам.
- знают круг и соотносят его с шаром;
- выбирают в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один};
- раскрашивают, выполняют штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам;
- участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;
- соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов);
- поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу);
- набрасывают кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
3. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет (Автор-составитель. -И.Г.Божкова.-Волгоград:Учитель,2008 год.)
4. Цифровые образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu.ru>
- Национальная электронная детская библиотека <http://arch.rgdb.ru/xmlui>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Портал бесплатного образования <http://www.yakclass.ru>
- онлайн платформа интеллектуального развития детей. <https://iqsha.ru/>
- детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». <https://chudo-udo.info/> ,
- онлайн платформа обучению слогового чтения <http://poskladam.ru/>.
- поисковые системы <https://www.google.ru>; <https://www.rambler.ru>; <https://www.yandex.ru>
- онлайн платформа детских игр <https://www.igraemsa.ru/>

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- математические весы;
- набор геометрических фигур;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;