

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
природоведения
5 класс (вариант 1)
(основное общее образование)**

Составитель РП:

Челялова Земфира Мансуровна,
учитель биологии и химии,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», ГИЦ «Владос», Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г
Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 5 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся 5 класса относится к первой, второй, третьей группам специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

- Земля – планета солнечной системы;
- Сезонные изменения в природе;
- Наша страна;
- Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);
- Человек. Охрана здоровья;
- Охрана природы и экология;
- Труд на пришкольном участке.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – **68** часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 4; экскурсий – 9.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе практических работ – 4; экскурсий – 9 .

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:** И.В. Романов, Р.А. Петросова «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. Дрофа. 2010 г.

Содержание учебного предмета

Земля – планета солнечной системы.

Небесные тела. Земля и Солнце. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы, весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. *Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы. **Наша страна.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины. Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. *Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. **Живая природа.**

Растения, грибы и животные леса *Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички*: брусника, черника. *Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, скроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения и животные луга

Растения луга: травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильного питания для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. *Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья. **Охрана природы и экология.**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке. **Ожидаемые**

результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы; **Основные требования**

к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся 1 и 2 группы должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; □ выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 3 группы должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- пояснять проведенные наблюдения, делать выводы на основании наблюдений и результатов труда с помощью педагога; □ выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 1 и 2 группы должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; □ основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Обучающиеся 3 группы должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Календарно – тематическое планирование

п/п №	Тема.	Колво часов	Дата по плану.	Дата факт.	Прогнозируемый результат.	Наглядность, дид. м-л, ТСО.	Виды работ по развитию речи.	Элементы НРК.	Словарь.	Практическая часть.
1	Введение (1 час). Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1ч.	04.09.2023		Знать , что изучает природоведение.	Учебник.	Беседа по вопросам учителя.		Природоведение.	
2	Вселенная (4 часа). Небесные тела: планеты, звезды.	1ч.	05.09.2023		Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	Иллюстрации.	Беседа по вопросам учителя.		Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.	Запись определений в тетрадь.
3	Солнечная система. Солнце.	1ч.	11.09.2023		Уметь вести наблюдения.	Календарь погоды.	Беседа о погоде.	Погода нашей местности	Солнечная система.	Зарисовки в тетрадях.
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1ч.	12.09.2023		Знать имена первых космонавтов.	Иллюстрации, в\ф «Покорение космоса».	Беседа по вопросам учителя.		Космос. Спутник.	Просмотр и обсуждение в\ф
5	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	1ч.	18.09.2023		Уметь вести наблюдения.	Фильмы для заочной экскурсии.	Беседа по вопросам учителя.		Планетарий, обсерватория.	

6	Наш дом – Земля (13 ч.). Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1ч.	19.09.2023	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Иллюстрации	Беседа по вопросам учителя.		Атмосфера, гидросфера, литосфера.	Запись определений в тетрадь.
7	Воздух и его охрана. Состав	1ч.	25.09.2023	Уметь устанавливать связи	Иллюстрации, воздушный	Выборочный		Прозрачность. Газ.	Выполнение опыта на

	воздуха.				между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	шарик.	пересказ.			обнаружение воздуха вокруг нас.
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч.	26.09.2023		Знать основные свойства воздуха.	Иллюстрации.	Беседа по иллюстрациям.	Загрязнение воздуха в РТ.		Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1ч.	02.10.2023		Знать основные формы поверхности Земли.	Таблица «Формы рельефа».	Беседа по вопросам учителя.	Рельеф нашей местности.	Равнина, холм, овраг.	Зарисовка форм поверхности суши.
10	Поверхность суши: горы.	1ч.	03.10.2023		Знать основные формы поверхности Земли.	Иллюстрации, таблица «Горы».	Выборочный пересказ.	Горы в нашей местности.	Вершина, подошва, склон.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.
11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1ч.	09.10.2023		Знать свойства почвы.	Иллюстрации, образцы почв.	Беседа по таблице.	Почвы нашей местности.	Чернозем.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы.
12	Полезные ископаемые	1ч.	10.10.2023		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые нашей местности.	Твердость, хрупкость, прозрачность и др.	Составление таблицы «Полезные ископаемые»
13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1ч.	16.10.2023		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые нашей местности	Открытый и закрытый способы добычи.	Работа по определению свойств полезных ископаемых.
14	Вода. Свойства.	1ч.	17.10.2023		Знать основные свойства воды.	Вода в стакане.	Беседа по вопросам учителя.		Прозрачность, форма предмета.	Работа по определению свойств воды.
15	Вода в природе: осадки, воды суши.	1ч.	23.10.2023		Различать виды вод.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.		Названия видов воды.	Выполнение зарисовок вод в тетрадах.
16	Воды суши: ручьи, реки.	1ч.	24.10.2023		Знать названия вод суши.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.	Реки нашей местности.	Названия рек.	Заполнение схемы «Воды суши».
17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1ч.	07.11.2023		Различать виды вод суши.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.	Водоемы нашей местности	Названия видов вод суши.	Записи в тетрадах.
18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Резерв.	1ч.	13.11.2023		Знать свойства морской воды.	Иллюстрации, карта мира	Беседа, пересказы.			Выполнение тестовых заданий. Нахождение на карте морей и океанов.
19	Растительный мир Земли (14 ч). Разнообразие растительного мира. Части растения.	1ч.	14.11.2023		Различать живую и неживую природу.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.	Растения РТ.	Названия растений.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах.
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1ч.	20.11.2023		Знать простейшую классификацию растений.	Гербарий, мультимедийные презентации.	Беседа по гербарию.	Растения РТ.	Среда обитания.	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.

21	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1ч.	21.11.2023		Уметь проводить наблюдения за природой.		Беседа.	Растения вокруг нас.	Названия растений.	Сбор гербария. Сезонные наблюдения.
22	Части растения.	1ч.	27.11.2023		Знать части растений.	Иллюстрации, презентация.	Беседа.	Деревья РТ.	Названия растений.	Зарисовки в тетрадах. Выделение органов растений.
23	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1ч.	28.11.2023		Различать дикорастущие и культурные растения.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Изготовление гербариев.
24	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1ч.	04.12.2023		Уметь называть представителей растительного мира.	Презентация.	Беседа по вопросам учителя.		Названия растений.	Наблюдения за сезонными изменениями природы.
25	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1ч.	05.12.2023		Уметь называть представителей растительного мира.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений.
26	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1ч.	11.12.2023		Уметь называть представителей растительного мира.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Зарисовки в тетрадах.
27	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1ч.	12.12.2023		Знать простейшую классификацию растений.	Гербарий.	Беседа по гербарию.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Зарисовки растений.
28	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1ч.	18.12.2023		Знать названия растений.	Презентация. Фотографии школьного цветника.	Беседа по презентации.	Растения школьного сада.	Названия растений.	Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений.
29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1ч.	19.12.2023		Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Коллекция лекарственных растений.	Выборочный пересказ.	Лек. Растения РТ.	Названия растений.	Записи в тетрадах правил сбора и использования. Зарисовки растений.
30	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1ч.	25.12.2023		Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Растения класса.	Выборочный пересказ.	Растения класса.	Названия растений.	Записи и зарисовки в тетрадах. Уход за комнатными растениями.

31	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1ч.	26.12.2023		Знать простейшую классификацию растений.	Плакаты по охране природы.	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия растений.	Зарисовки по охране растений.
32	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	1ч.	09.01.2024		Уметь работать самостоятельно.	Тестовые задания.				Выполнение тестовых заданий.
33	Животный мир Земли(12ч.). Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	1ч. 1ч.	15.01.2024		Знать простейшую классификацию животных. Различать животных суши и водоемов.	в/ф «Животный мир Земли»	Выборочный пересказ видеофрагментов.	Животные нашей местности.		Зарисовки животных в тетрадах.
34			16.01.2024							

						среде обитания.			
35	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1ч.	22.01.2024	Знать простейшую классификацию животных.	Презентация.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.		Классификация животных. Заполнение таблиц.
36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.	23.01.2024	Различать насекомых.	Таблица «Насекомые».	Выборочный пересказ.	Местные виды насекомых.	Названия насекомых.	Определение видов насекомых.
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.	29.01.2024	Знать признаки рыб.	Иллюстрации, таблица, в/ф «рыбы».	Выборочный пересказ.	Рыбы нашей местности.	Названия рыб.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
38	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.	30.01.2024	Уметь вести наблюдения.	Таблица «Зимующие и перелетные птицы».	Беседа.	Птицы нашей местности.	Названия птиц.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.
39	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.	05.02.2024	Знать простейшую классификацию животных.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.	Звери нашей местности.	Млекопитающие, звери.	Упражнения в классификации животных.
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1ч.	06.02.2024	Знать виды домашних животных.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1ч.	12.02.2024	Уметь вести наблюдения.		Беседа		Названия животных.	Наблюдения, беседа.
42	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1ч.	13.02.2024	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Иллюстрации.	Выборочный пересказ.		Названия птиц и рыбок.	Наблюдение за животными живого уголка.
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1ч.	19.02.2024	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Названия пород.	Запись правил ухода за животными.
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1ч.	20.02.2024	Уметь называть представителей животного мира.	Иллюстрации, в/ф «Охрана животных».	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия животных.	Просмотр и беседа по фильму.
45	Человек (8 ч.). Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1ч.	26.02.2024	Знать части тела и органы.	Таблица «Строение тела человека».	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1ч.	27.02.2024	Знать , как работают органы.	Иллюстрации.	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Показ на муляжах и таблицах органов.
47	Здоровье человека (режим,	1ч.	04.03.2024	Знать правила сохранения	Иллюстрации, в/ф	Выборочный		Режим дня. Закаливание.	Просмотр и беседа по

	закаливание, водные процедуры и т.д.).				здоровья человека, правила закаливания.	«Закаливание»	пересказ.			фильму.
48	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1ч.	05.03.2024		Знать правила сохранения осанки.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Осанка, сколиоз.	Работа по таблице.
49	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1ч.	11.03.2024		Знать основные органы чувств.	Иллюстрации, таблица, муляж уха и глаза.	Выборочный пересказ.		Названия органов чувств.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
50	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1ч.	12.03.2024		Уметь соблюдать правила питания.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Витамины.	Работа по таблице, составление меню, распорядка дня.
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1ч.	18.03.2024		Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Иллюстрации, таблица. в/ф «Влияние никотина»	Беседа по вопросам учителя.		Названия органов дыхания, никотин.	Запись правил гигиены.
52	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Резерв.	1ч.	19.03.2024		Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	Аптечка. Таблица «Виды кровотечений».	Беседа по вопросам учителя.		Ушиб, порез, ссадина.	Выполнение тестовых заданий. Упражнения в оказании первой помощи.
53	Есть на Земле страна-Россия (14ч). Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1ч.	01.04.2024		Знать название своей страны.	Физическая и политическая карта России, карта мира.	Беседа по вопросам учителя.	Место РТ на карте России.	Карта.	Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.
54	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1ч.	02.04.2024		Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Карта народов России, презентация.	Беседа по вопросам учителя.	Народы Татарстана.	Названия народов.	Подбор иллюстраций по населению России.
55	Столица Москва.	1ч.	08.04.2024		Знать названия страны и столицы.	Карта России, фотоальбом «Москва».	Беседа по карте.		Кремль, метро, достопримечательности.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
56	Санкт-Петербург.	1ч.	09.04.2024		Знать местоположение города на карте России.	Физическая карта России.	Беседа по карте.		Названия достопримечательностей города.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
57	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч.	15.04.2024		Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта России, презентация.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей.
58	Города: Новосибирск, Владивосток.	1ч.	16.04.2024		Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта.	Беседа по карте.	Казань и Альметьевск на карте России.	Названия городов.	Работа по карте.
59	Золотое кольцо.	1ч.	22.04.2024		Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта.	Беседа по карте.		Названия городов.	Работа по карте.
60	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1ч.	23.04.2024		Знать местоположение города на карте России.	Мультимедийная презентация.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Изготовление альбома «Россия- наша Родина».

61	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1ч.	06.05.2024		Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Иллюстрации, таблица, в\ф из экологического сборника.	Беседа по таблице, по фильму.	Охрана природы края. Растения края.	Красная книга.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу.
62	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1ч.	07.05.2024		Знать необходимость бережного отношения к природе.	Плакаты по охране природы, презентация.	Беседа по вопросам учителя.	Охрана природы края. Животные края.	Экологическая катастрофа.	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».
63	Заповедники, заказники, охрана природы.	1 ч.	13.05.2024		Знать правила поведения в природе.	Правила ТБ	Беседа по вопросам учителя.	Заповедники, заказники, национальные парки.	Названия животных, растений, заповедников.	Зарисовки растений и животных в тетради..
64	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	2ч.	14.05.2024		Уметь работать самостоятельно.	Презентация «Акташ».	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».
65	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.		20.05.2024		Уметь работать самостоятельно.	Презентация «Акташ».	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна-Россия».	1ч.	21.05.2024		Уметь работать самостоятельно.	Тестовые задания.				Выполнение тестовых заданий.
67	Повторение пройденного(2ч) Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	2 ч.	27.05.2024		Уметь вести наблюдения.	Планы экскурсий.	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Наблюдения. Составление рассказов о своем селе.
68	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.		28.05.2024							

Учебно – методическое обеспечение

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012.
7. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения