

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область,
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/72070100

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА,
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Мехакова



учебного предмета
«Мир природы и человека» вариант 2
(для 3 класса)
начального общего образования

Составитель РП: Кадырова Эльвира Фагимовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от

19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II
- Положения о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету в МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
- Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Программа имеет пояснительную записку, в которой раскрываются методические подходы к обучению данной категории детей в зависимости от поставленных коррекционных задач. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.

Задачи:

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о суточных изменениях;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения, животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимися социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному

отношению к ней.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем по словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса — урок. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсий, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, сюжетных и предметных картин. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отведено в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;

3 класс

Содержание учебно-тематического плана

№	Раздел учебного курса. Содержание раздела.	Кол-во часов
1	Временные представления. Представление о сутках, частях суток, умение ориентироваться в сутках. Понятие о днях недели, месяцах. Времена года. Соотнесение месяца и времен года.	10
2	Растительный мир. Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов и ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Узнавание (различение) овощей и ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Узнавание (различение) комнатных, садовых и травянистых растений по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушек, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.	27

3	Животный мир. Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних и диких животных. Знание питания домашних и диких животных. Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание внешнего строения птиц. Знание питания птиц.	16
4	Объекты природы. Формирование представлений о предметах и явлениях в неживой природе. Знакомство со значением солнца и воздуха в природе и для человека. Представления об огне и правила обращения с ним. Представление о воздухе и явлениях природы.	15
Всего		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата проведения
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
1	Осенние изменения в природе.	1	1 неделя
2	Сезонные изменения.	1	
3	Сутки. Части суток.	1	2 неделя
4	Соотнесение деятельности со временем суток.	1	
5	Календарь.	1	3 неделя
6	Дни недели.	1	неделя
7	Соотнесение месяцев со временем года.	1	4 неделя
8-9	Соотнесение признаков со временем года.	2	5 неделя
10	Повторение пройденного по разделу.	1	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР			
11	Экскурсия – наблюдения за природой.	1	6 неделя
12	Растения в природе.	1	
13	Лиственные и хвойные деревья.	1	7 неделя
14	Плодовые деревья.	1	
15	Клен: признаки, цвет коры, форма листьев.	1	8 неделя
16	Рябина: признаки, цвет коры, форма листьев.	1	
17	Сравнение: клен-рябина. Распознавание.	1	9 неделя
18	Комнатные растения. Алоэ.	1	
19	Комнатные растения. Фикус.	1	10 неделя
20-21	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.	2	11 неделя

22	Фрукты.	1	
23	Фрукты. Груша: цвет, форма, вкус.	1	12 неделя
24	Фрукты. Апельсин: цвет, форма, вкус.	1	
25	Сравнение: груша-апельсин. Распознавание.	1	13 неделя
26	Ягоды. Польза ягод.	1	
27	Малина: цвет, форма, вкус.	1	14 неделя
28	Смородина: цвет, форма, вкус.	1	
29	Сравнение: малина-смородина. Распознавание.	1	15 неделя
30	Овощи.	1	
31	Овощи. Огурец: цвет, форма, вкус.	1	16 неделя
32	Овощи. Помидор: цвет, форма, вкус.	1	
33	Сравнение: огурец-помидор. Распознавание.	1	17 неделя
34	Садовые растения: роза.	1	
35	Травянистые растения: крапива.	1	18 неделя
36	Грибы съедобные и несъедобные.	1	
37	Повторение пройденного по разделу.	1	19 неделя
ЖИВОТНЫЙ МИР			
38	Животные в доме.	1	
39	Собака: внешний вид, сравнение, забота, польза.	1	20 неделя
40	Лепим домашних животных.	1	
41	Овца: внешний вид, забота, польза.	1	21 неделя
42	Викторина «Кто чем питается?»	1	
43	Слушание сказок о животных: «Зимовье зверей»	1	22 неделя
44	Животные леса.	1	
45	Волк: внешний вид, забота, польза.	1	23 неделя
46	Викторина «Отгадай животного»	1	
47	Птицы.	1	24 неделя
48	Утка: внешний вид, забота, польза.	1	
49	Синица: внешний вид, забота, польза.	1	25 неделя
50	Сравнение: утка-синица. Распознавание.	1	
51	Обитатели водоёмов.	1	26 неделя
52	Насекомые: пчела.	1	
53	Повторение пройденного по разделу.	1	27 неделя
ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ			
54	Солнце в жизни человека.	1	
55	Ночное небо.	1	28 неделя
56	Рисунок «Небо моими глазами».	1	

57	Огонь в жизни человека.	1	29 неделя
58	Воздух.	1	
59-60	Три состояния воды. Свойства воды.	2	30 неделя
61-62	Природные явления: снег, снегопад, гололед.	2	31 неделя
63	Изображение природного явления.	1	32 неделя
64	Весенние изменения в природе.	1	
65	Экскурсия-наблюдения за природными изменениями.	1	33 неделя
66-68	Повторение пройденного по разделу.	3	34 неделя
			Всего 68 часов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.,
3. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой
4. Федеральный государственный основной образовательный стандарт;
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).
6. Федеральный Закон от 28.02.2012 №11-ФЗ"О внесении изменений в Закон РФ"Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".
7. Ястребцова Е. Н. О компетентностях новых интернет-возможностей и сетевых образовательных проектах[эл. ресурс]. – Реж. доступа: <http://wiki-sibiriada.ru//index.php/>
8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Лебедева М. Б., Агапонов С. П. и др./ Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
9. Инструкции по безопасному использованию компьютеров, инструкции по безопасному использованию электронной почты и защите компьютера от спама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.content-filtering.ru>
10. Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе с обучающимися с ОВЗ:
 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
 - единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 - образовательное видео <http://univertv.ru/>
 - <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
 - <http://rostok-cher.ru/obuchalochka>
 - <http://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо»
 - <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр
 - <http://www.defectolog.ru> развивающие игры детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития.

Материально-техническое оснащение.

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты.
2. Дидактические игры.
3. Детские наборы посуды.
4. Предметы быта.
5. Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей.
6. Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
7. Интернет ресурсы при дистанционном обучении.

