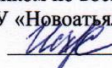



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 10 от 04.07.2023	СОГЛАСОВАНА: советником по воспитанию МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  Р.Н.Исхаков	УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы  Ф.Ф.Исхакова
---	--	---



**Программа внеурочной деятельности
Социальной направленности «Умей дружить»**

**6-11 лет_(1-4 Классы)
(возраст обучающихся)**

один год

(срок реализации программы)

Филиппова Анна Анатольевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

с. Старый Кавдык, 2023 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

- ✓ Низкий уровень тревожности
- ✓ Высокая и адекватная самооценка
- ✓ Позитивное отношение к себе и своей личности
- ✓ Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами

- ✓ Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Формы контроля:

- ✓ Тестирование (групповое или индивидуальное)
- ✓ Применение проективных методик диагностики
- ✓ Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы и виды деятельности

Беседы и дискуссии. Составление рассказов, общение в игре, применение полученных знаний на практике.

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Работа с книгой

Работа с притчами

Просмотр видео фильмов

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой кружка.

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
Я в социуме	2	«Давайте познакомимся»	1	«Нетрадиционное приветствие», «Подарки», «Снежный ком» «Имя действие».
	3	«Мы-друзья»	2	«Имя ассоциация», «Путаница», «Ассоциации», «Руки», «Коллективная сказка»,
	4	«Я и мои одноклассники»	2	«Ток», «Я рада тебя видеть», «Я в тебе уверен (а)», «Солнышко», «Паровозик», «Автобус», «Аплодисменты», «Рисунок животного».
	5	«Все мы разные»	1	«Правда и ложь», «Комплимент», «Ассоциации», «Деревья», «Я умею лучше всех...».
	6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1	«Комплимент», «Пирамида», «Объединитесь те кто ...», «Шары».
	7	«Копилка добрых дел»	1	«Комплимент», «Солнышко», «Учись ходить как...», «Болото», «Я могу Вас научить...»
	Мир моих чувств и эмоций	8	«Мое имя»	1
9		«Мое настроение»	1	«Цветок моего настроения», «Какого я цвета?», «Угадай эмоцию друга», «Цветок дружбы».
10		«Мои чувства и эмоции»	1	«Какого я цвета?», Угадай эмоцию", «Пружина», «Пружина».
11		«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	«Два барана», «Ругаемся овощами», «Что мне мешает», «Заземление», «Уменьшение в росте человека, вызвавшего гнев».
12		«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	«Лучевая пушка», «Приемы снятия напряжения», «Мышь и мышеловка», «Сбрось усталость», «Гора с плеч», «Путешествие на голубую звезду».
13		«Моя семья»	1	«Ток», «Портрет», «Идеальный дом».

	14	«Мимика и жесты»	1	«На улице», «Идя в школу», «На уроке», «Вы пришли домой», «Представьте себе», «Догадайся о чем я хотел сказать».
Поведение в общественных местах	15-18	«Правила поведения в общественных местах»	3	Презентация, видеоролики, дискуссия. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».
	19-20	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	2	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».
	21	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.
«Познаю себя»	22	«Я-неповторимый человек»	1	«Мои положительные черты», Пересказ сказки В.Г. Капустина «Медвежонок и тот, кто живет в речке», «Отражение в воде», «Похвали себя и других».
	22	«Как стать прилежным и старательным»	1	Знакомство с понятиями прилежный и старательный. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».
	23	«Мои достоинства»	1	«Я могу», «Многие боятся», «Мне удаётся», «Лучшее о себе».
	24	«Я горжусь»	1	Дискуссия «Мои достижения».
	25	«7 моих Я»	1	Рисуем «Я животное, растение, птица, фрукт.....»

	26	«Посеешь характер- пожнешь судьбу»	1	Просмотр мультфильмов. Дискуссия.
	27	«Мои недостатки»	1	«Я не умею, НО...», «Научите меня», дискуссия.
	28	«Как превратить недостатки в достоинства»	1	«Мои недостатки – достоинства», «Коллаж», «Дорисуй».
	29	«Я глазами других людей»	1	«Чем мы похожи», «Ассоциации», «Комплименты», «Ладочки».
	30	«Мой класс-мои друзья»	1	Пословицы, беседа о дружбе, «Печатаем портрет класса».
	31	«Что мы узнали и чему научились»	1	«Пожалуйста», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Атомы и молекулы», «Постройтесь по росту!», «Печатная машинка», «Переправа».
	32	Диагностика	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Вводное занятие		1
Раздел 1. Я в социуме		6
1.	1. «Давайте познакомимся» 2. «Мы-первоклассники» 3. «Я и мои одноклассники» 4. «Все мы разные» 5. «Чем мы похожи и чем отличаемся» 6. «Копилка добрых дел»	
Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций		7
2.	1. «Мое имя» 2. «Мое настроение» 3. «Мои чувства и эмоции» 4. «Как выразить негативные эмоции: злость, обида» 5. «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд». 6. «Моя семья» 7. «Мимика и жесты»	
Раздел 3. Поведение в общественных местах		6
3.	1-2 «Правила поведения в общественных местах» 3-4 «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей» 5-6 «Искусство делать, дарить и принимать подарки»	
Раздел 4. Познаю себя		12
4.	1. «Я-неповторимый человек»	
	2. «Как стать прилежным и старательным»	
	3. «Мои достоинства»	
	4. «Я горжусь»	
	5. «7 моих Я»	
	6. «Посеешь характер-пожнешь судьбу»	
	7. «Мои недостатки»	
	8. «Как превратить недостатки в достоинства»	
	9. «Я глазами других людей»	
	10. «Мой класс-мои друзья»	
	11. «Что мы узнали и чему научились» 12. Итоговое.	
	Резервное время	2
Итого:		34

