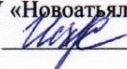


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаятьловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаятьлово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета МАОУ «Новоаятьловская СОШ» протокол № 10 от 04.07.2023	СОГЛАСОВАНА: советником по воспитанию МАОУ «Новоаятьловская СОШ»  Р.Н.Исхаков	УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы Ф.Ф.Исхакова
---	--	---



**Программа внеурочной деятельности
(общекультурной направленности)
«Культура общения»**

_____ **15-16 лет (11 класс)** _____
(возраст обучающихся)

_____ **один год** _____
(срок реализации программы)

_____ **Хуснутдинов Раиль Ринатович** _____
(Ф.И.О. учителя, составителя)

С. Старый Кавдык, 2023 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

После прохождения программы обучения воспитанник должен:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Уметь:

- осознать роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета;
- иметь представление о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- различать основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- расширить показатели индивидуальной культуры человека;
- использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- различать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- применять основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- воспринимать качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Владеть компетенциями: коммуникативной; информационно-поисковой; рефлексивной; учебно-познавательной.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I 8 часов

Стилистический и типологический анализ текста

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел II.

Лингвистический анализ текста 9 часов

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1
Композиция, логическая, грамматическая структура текста
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

Раздел III

Анализ текста. (3 часа).

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

Раздел IV

Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12
 Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.
 Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)
 Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности
 Контрольная работа № 2. Тестирование
 Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

Виды деятельности:

Лекция - используется на занятиях, тематика которых связана с изучением основных положений культуры общения, общими сведениями, касающимися этикета.

Практические занятия - применение полученных знаний на практике, работа с контрольно измерительными материалами.

Самостоятельная творческая работа – запись диалогов и полилогов на аудио.

Формы работы индивидуально-групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны учащихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических творческих работ по программе.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	К-во часов
	Раздел 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов).	
1	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.	1
3	Выделение микротем в тексте.	1
4	Лексические средства организации текста.	1
5	Морфологические средства организации текста.	1
6	Синтаксические средства организации текста.	1
7	Стили речи.	1
8	Типы речи.	1
	Раздел 2. Лингвистический анализ текста (9 часов).	
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	1

11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы.	1
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	1
14-15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	2
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2
Раздел 3. Анализ текста. (3 часа).		
18	Содержание исходного текста.	1
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	1
20	Рецензия. Эссе.	1
Раздел 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)		
21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	1
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	1
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
33-36	Тренировочные сочинения.	4
Итого		36 часа