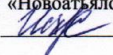



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета МАОУ «Новоаяловская СОШ» протокол № 10 от 04.07.2023	СОГЛАСОВАНА: советником по воспитанию МАОУ «Новоаяловская СОШ»  Р.Н.Исхаков	УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы  Ф.Ф.Исхакова
---	---	--



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурной направленности

_____ **«Юный лингвист»** _____
(наименование)

_____ **6-15 лет (1-8 классы)** _____
(возраст обучающихся)

_____ **один год** _____
(срок реализации программы)

_____ **Долинская Анна Сергеевна** _____
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности: •

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. □Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции, повышение успеваемости по русскому языку; □Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах. Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; □ Умение грамотно оценивать языковые ситуации. □Участие в различных конкурсах, проектной деятельности □Существление речевого самоконтроля.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. **Ожидаемые результаты:**
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;
 - создавать тексты различных стилей и типов;
 - применять различные приемы сжатия текста;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел 1 : Дорога к письменности. Введение Что такое лингвистика? Как обходились без письма. Древние письмена. Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит.

Раздел 2: Секреты письменной речи. Как возникла наша письменность? А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии). «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Раздел 3: Тайны русского слова На какие группы делится словарный состав русского языка. Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения. Этимология — наука о происхождении слов. Омонимы и многозначность. Омофоры, омофоны. Омографы. Явление синонимии в русском языке. Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища) Где вы живёте? (топонимика) В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Словари русского языка. Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Стойкость существительных. Семь падежей имени существительного. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа). Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На в последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях

Раздел 4: Речевой этикет. Правила речевого этикета. Поведение человека и к

Раздел 5: Похвальное слово языку. Лингвистический праздник «По силе то разума». Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Формы работы: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

Виды деятельности

Участие в лингвистических играх , анализ звучащей речи, анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его,

создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой, работа со словарём, составление ребусов, диалогов

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Наименование темы
1.	Дорога к письменности	3	Введение Что такое лингвистика
2.			Как обходились без письма. Древние письмена
3.			Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит.
4.	<i>Секреты письменной речи</i>	8	Как возникла наша письменность
5.			
6.			А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии)
7.			
8.			«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.
9.			
10.			Не пером пишут – умом. Тайны письма.
11.			
12.	Тайны русского слова	19	На какие группы делится словарный состав русского языка
13.			Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим.
14.			«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения.
15.			Этимология — наука о происхождении слов.
16.			. Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны. Омографы.
17.			Явление синонимии в русском языке
18.			Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища)
19.			Где вы живёте? (топонимика)
20.			В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
21.			О чём рассказывают фразеологизмы
22.			Фразеология в художественных произведениях.

23.			Словари русского языка.
24.			Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
25.			Стойкость существительных
26.			Семь падежей имени существительного.
27.			Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)
28.			Живость глагола
29.			Цветные сны. Глаголы звуков и цветов
30.			Преданность прилагательных. Прилагательные эпитеты
31.	Речевой этикет.	3	Правила речевого этикета.
32.			Поведение человека и культура общения.
33.			Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.
34.	Похвальное слово языку	1	Похвальное слово языку