

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

3 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП:

Составитель:
Каримова Асия Халеловна
учитель английского языка,
немецкого языка
высшая категория

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР и УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для 3 класса: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2018.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю- 2 часа, количество часов в год- 68.

Цели и задачи курса английского языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран; 4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Межпредметные логические связи

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей. **3. Место предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Адаптивная рабочая программа для общеобразовательных учреждений отводит **68** для изучения английского языка во 3 классе (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; □ социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
7. уметь
8. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
9. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
10. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; 11. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
12. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
13. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
14. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
15. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; 16. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
17. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
18. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

19. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
20. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
21. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение; - оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции; - прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки; - оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;
- передать основную информацию в виде таблиц, схем;

- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; - точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение.

Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;
- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;

-
вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;

- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;
- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;
- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях; - использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;
- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;
- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего. **Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:**
- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;

- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

4. Личностными результатами изучения предмета

«Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников. **Говорение**

1. Учащийся научится:
2. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
3. порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
4. приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
5. прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; □ описывать человека, животное, предмет, картину;
6. рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

1. представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
2. просить о помощи или предложить свою помощь;
3. запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
4. приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
5. обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

1. понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
2. понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
3. понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
4. полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

5. Учащийся получит возможность научиться:
6. догадываться о значении некоторых слов по контексту;
7. догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
8. переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. **Чтение**

Учащийся научится:

□
в
ы
р
а
з
и
т
е
л
ь
н
о
ч
и
т
а
т
ь
в
с
л
у
х
;
□
ч
и
т
а
т
ь
п
р
о
с
е
б
я
с
ц
е
л

ь
ю
:

1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). **Учащийся получит**

возможность научиться:

1. читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
2. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Письмо**

Учащийся научится:

1. писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
2. составлять и записывать план прочитанного;
3. составлять и записывать рассказ на определенную тему;
4. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
6. составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

1. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
2. составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
3. писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне используя словарь в случае необходимости

**Язык
овые
средс
тва и
навы
ки
опери
рован
ия
ими.
Граф
ика,
калл
игра
фия,
орфог
рафи
я
Учащ
ийся
научи
тся:**

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
3. отличать буквы от знаков транскрипции;
4. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

1. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
2. уточнять написание слова по словарю

Ф
о
н
е
т
и
ч
е
с
к
а
я
с
т
о
р
о
н
а
р
е
ч
и
у
ч
а
щ
и
й
с
я
н
а
у
ч
и
т
с
я
:

1. произносить все звуки английского алфавита;

2. различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

1. соблюдать интонацию перечисления;
2. читать изучаемые слова по транскрипции;
3. грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

4. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
5. различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи Учащийся научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

2. употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; **Учащийся получит возможность научиться:**

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
3. узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
4. узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). **Грамматическая сторона речи Учащийся научится:**

1. употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

2. употреблять правильный порядок слов в предложении;

3. употреблять единственное и множественное число; **Учащийся получит**

возможность научиться:

1. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранн ый язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

3 класс

- - писать записки друзьям,
- - составлять правила поведения/инструкции,
- - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); □ - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

5.Содержание Адаптированной рабочей программы

Раздел 1. « Откуда ты?» (8 часов) Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Нам нравится играть.

Мне нравится моя страна.

Раздел 2. «Твоя страна большая?» (10 часов) Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью.

Контроль лексико-грамматических навыков № 1.

Проект №1 по теме « Моя семья».

Раздел 3. « Ты хороший помощник?» (7 часов) Что ты делаешь по дому? Тебе нравится рабо тать по дому?

Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День Матери. Я хороший помощник.

Раздел 4. « Что ты празднуешь?» (7 часов) Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и подарки.

У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой День Рождения?

Контроль лексико-грамматических навыков № 2.

Проект № 2 по теме « Праздники».

Раздел 5. « Я очень хороший». (5 часов) Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Мне нравится прогулка в парке. Я могу описать каждого.

Раздел 6. « Какое твое любимое время года?» (8 часов)

Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России? Ты должен остаться дома!

Проект № 3 “Времена года”

Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец?» (9 часов) У тебя есть домашний зоопарк?

Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Урок домашнего чтения « Любимец Мэри». Твой любимец делает то, что ты хочешь?

Контроль лексико-грамматических навыков № 3.

Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг?» (14 часов) Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга?

Вы весело проводите время с другом? Какие подарки ты даришь своему другу? Урок домашнего чтения « Хорошие друзья». Как вы будете отмечать День Дружбы? Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь! Мы будем веселиться летом! Учимся вести диалог-расспрос.

Контроль

лексико-

грамматичес

ких навыков

№ 4.

Содержание воспитатель ного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** *Говорение.*

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалогобмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания, интернациональная лексика; оценочная лексика; лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*); речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений

1 **Имя существительное:** мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. **Артикль** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 100.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

(общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение** -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			08.09.2023	
4	Моя семья (родословная семьи)	1			12.09.2023	
5	Моя семья (моё детство)	1			15.09.2023	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			03.10.2023	
11	Любимая еда в моей семье	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой распорядок дня (будний день)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			28.11.2023	
25	Любимые мультфильмы	1			01.12.2023	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			12.12.2023	
29	Любимые сказки моих друзей	1			15.12.2023	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			26.12.2023	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			29.12.2023	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			06.02.2024	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

44	Моя школа (любимые предметы)	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			16.04.2024	

59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

