

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 13.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исакова



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

6 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Каримова А.Х.,
учитель английского
и немецкого языков,
высшая категория

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Программы для образовательных учреждений (утверждена Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение», 2008);
- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку, к УМК «Английский язык», (5-9 классы) авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение» 2011).
- Учебника для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 6 класс, под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Москва, «Просвещение», 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа в 6 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

Учебник «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений// - М.: Просвещение, 2013.

Звуковое пособие к учебнику (CD-диск)

Рабочая тетрадь «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций для 6 класса// - М.: Просвещение, 2013.

Учебные таблицы

Компьютерные презентации

Книга для учителя к учебнику 6 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Пособие для общеобразовательных организаций// - М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общих учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Направленность рабочей программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

При составлении данной программы в центр учебно-воспитательного процесса ставится личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей (личностно-ориентированный подход).

Особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья снижена, что проявляется в недостаточной дифференцированности восприятия, бедности сферы образов-представлений, непрочности связи между вербальной и невербальной сферами, слабости развития познавательных процессов: памяти, мышления, а также речи.

При изучении иностранного языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности:

- медленно усваивается лексический материал и его активное использование в устной речи;
- слабо усваиваются синтаксические структуры иностранного языка;
- затрудняется восприятие грамматических явлений и их применения на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи, особенно связных текстов;
- вызывают трудности внеситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах

обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Отличие рабочей программы от примерной программы

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ в 6-х классах диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ 6-х классов предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического здоровья.

Вклад иностранного языка в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования иностранный язык направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование общекультурной и технической идентичности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность).

Задачи обучения иностранному языку

1. Образовательные:

- формировать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- уметь представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
- формировать билингвистические способности учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

2. Развивающие:

- Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- развивать специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать социокультурному развитию школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и Соединенных Штатов Америки, историко-

культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

3. Воспитательные:

- приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;

- развивать у учащихся желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.),

- стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

4. Коррекционные:

- коррекция у учащихся с ограниченными возможностями здоровья внимания, памяти, устной и письменной речи, темпа учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально - волевой сферы.

Место предмета "Английский язык" в учебном плане на 2017/2018 год

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общим результатом освоения образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание уважения к культуре других народов;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;

- развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;

- Специальные учебные умения: чтение тестов для детального понимания, поиска конкретной информации; понимание иностранной речи на слух; языковая догадка; умение излагать информацию в устной форме; работать со словарями, лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский и наоборот и т.д.

Предметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудировании:

- понимать на слух речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтении:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

- читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания на уровне значения, на уровне смысла и критического осмысления содержания;

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах и т.д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письменной речи:

- заполнять анкету, формуляр;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо, электронные сообщения;

- делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография:

- соотносить графический образ с его звуковым образом;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

2. Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

4. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ### **5. В эстетической сфере:**
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

6. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

7. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6КЛАСС

1. Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного (86ЛЕ) и продуктивного овладения (202ЛЕ) и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh,*

thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

2. Грамматический материал

1. *Имя существительное*
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
 - притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).
2. *Артикль*
 - неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
3. *Имя прилагательное*
 - степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).
4. *Имя числительное*
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
5. *Местоимение*
 - указательные местоимения (*this/that, these/those*);
 - неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
 - количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
 - местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.
6. *Глагол*
 - оборот *there was/there were*;
 - видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
7. *Простое предложение*
 - вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).
8. *Сложное предложение*
 - сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
 - условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

Предметное содержание

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты Характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир. Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Основные формы и методы работы на уроке

Формы	Методы и приемы	технологии
Фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуально. Формы уроков: традиционные уроки и нетрадиционные формы уроков: ролевые игры, урок игра, урок смотр знаний, урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, урок взаимобучения, урок-проект, урок-соревнование, урок-лекция.	Словесные Наглядные Контроль и взаимопроверка Создание ситуации успеха Поощрение Частично-поисковый (подбор материала) Исследовательский (творческие работы) Лекционный (рассказ, демонстрирование, беседа) Репродуктивный (тестирование) Лексико-грамматические упражнения, конструирование текста, составление диалога, беседа, работа со словарем Репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем) Работа с информацией: отбор и систематизация информации, творческая работа и оформление, демонстрация работ.	технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества, технологию развития критического мышления, рефлексия, технология дифференциации и индивидуализации обучения, технология интерактивного и группового обучения, технологии опорных сигналов и опорных конспектов, технология сотрудничества, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология педагогической поддержки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В результате изучения английского языка в классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в 6 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и монологи, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием,

- чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Как ты выглядишь?	13
2.	На кого ты похож	12
3	Дом, милый дом.	11
4	Любишь ли ты ходить по магазинам?	10
5	Забота о здоровье.	15
6	Погода.	14
7	Твоя будущая профессия.	25
всего		68

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата
1.	Как ты выглядишь?	13	01.09.2023
1	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть».	1	05.09.2023
2	На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1	06.09.2023
3	Твоя любимая одежда.	1	08.09.2023
4	Внешность. Одежда.	1	12.09.2023
5	Отношение к своей внешности.		13.09.2023
6	Оказание услуги.	1	15.09.2023
7	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1	19.09.2023
8	Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона»	1	20.09.2023
9	Защита проектов по теме: Внешность.	1	22.09.2023
10	Подготовка к контрольной работе	1	26.09.2023
11	Внешность. Урок чтения.	1	27.09.2023
12	Лексико-грамматические упражнения	1	29.09.2023
13	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	03.10.2023
II	Какой ты? (14 часов)	14	
14	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1	04.10.2023
15	Хорошие и плохие черты характера.	1	06.10.2023
16	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1	10.10.2023

17	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1	11.10.2023
18	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1	13.10.2023
19	Фразы извинения. Ответы на них.	1	17.10.2023
20	Настоящее продолженное время.	1	18.10.2023
21	Лексико-грамматические упражнения.	1	20.10.2023
22	Защита проектов. Тема: Мой знак зодиака.	1	24.10.2023
23	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Подготовка к контрольной работе.	1	25.10.2023
24	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1	27.10.2023
25	Анализ контрольной работы	1	07.11.2023
III	Дом, милый дом. (11 часов)	1	
26	Любишь ли ты свой дом?	1	08.11.2023
27	Любил ли ты свой старый дом? Оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем времени.	1	10.11.2023
28	Твоя помощь по дому.	1	14.11.2023
29	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	15.11.2023
30	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время. Жилища в Тюменской области	1	17.11.2023
31	Урок чтения на тему: Дом.	1	21.11.2023
32	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	1	22.11.2023
33	Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.	1	24.11.2023
34	Защита проектов на тему: Дом. Квартира.	1	28.11.2023
35	Подготовка к контрольной работе	1	29.11.2023
36	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время.	1	01.12.2023
IV	. Любишь ли ты ходить по магазинам?	13	
37	Места шоппинга.	1	05.12.2023
38	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	1	06.12.2023
39	Прошедшее продолженное время.	1	08.12.2023
40	Шопинг целый день! Развитие монологической речи.	1	12.12.2023
41	Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	1	13.12.2023
42	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	1	15.12.2023
43	Лексико-грамматические упражнения.	1	19.12.2023
44	Защита проектов. Тема: День шоппинга.	1	20.12.2023
45	Подготовка к контрольной работе	1	22.12.2023
46	Контрольная работа. Тема: Прошедшие времена.	1	26.12.2023
47	Забота о здоровье. У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	14 1	27.12.2023
48	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1	29.12.2023

49	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	09.01.2024
50	Лексико-грамматические упражнения.	1	10.01.2024
51	Настоящее перфектное время.	1	12.01.2024
52	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	1	16.01.2024
53	Яблоко в день и нет докторам!	1	17.01.2024
54	Урок чтения.	1	19.01.2024
55	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	1	23.01.2024
56	Урок страноведения. Тема: Медицина в Великобритании. НРК Медицина в Тюменской области	1	24.01.2024
57	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1	26.01.2024
58	Лексико-грамматические упражнения.	1	30.01.2024
59	Подготовка к контрольной работе	1	31.01.2024
60	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы.	1	02.02.2024
61	Работа над ошибками.	1	06.02.2024
			07.02.2024
62	Погода (14 уроков) Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные.	14 1	09.02.2024
63	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	1	13.02.2024
64	Урок чтения. Тема: Погода.	1	14.02.2024
65	Прогноз погоды на завтра.	1	16.02.2024
66	Простое будущее время.	1	20.02.2024
67	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1	21.02.2024
68	Лексико-грамматические упражнения.	1	27.02.2024
69	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	1	28.02.2024
70	Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании.	1	01.03.2024
71	Защита проектов. Тема: Погода.	1	05.03.2024
72	Развитие навыков написания личного письма.	1	06.03.2024
73	Лексико-грамматические упражнения.	1	12.03.2024
74	Подготовка к контрольной работе	1	13.03.2024
75	Контрольная работа. Тема: Будущие времена.	1	15.03.2024
76	Работа на ошибками.	1	19.03.2024
77	Защита проектов. Тема: Погода.	1	20.03.2024
78	Развитие навыков написания личного письма.	1	22.03.2024
79	Твоя будущая профессия. Какие бывают профессии?	23 1	02.04.2024
80	Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to).	1	03.04.2024
81	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1	05.04.2024
82	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова.	1	09.04.2024
83			
84	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	10.04.2024

85	Профессии знаменитых людей.	1	12.04.2024
86	Урок чтения. Тема: Профессии.	1	16.04.2024
87	Развитие навыков написания письма личного характера.	1	17.04.2024
88	Защита проекта: Люди моего города.	1	19.04.2024
89	Лексико-грамматические упражнения.	1	23.04.2024
90	Урок страноведения: Королевская семья.	1	24.04.2024
91	Лексико-грамматические упражнения.	1	26.04.2024
92	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия.	1	03.05.2024
93	Подготовка к контрольной работе	1	07.05.2024
94	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена.	1	08.05.2024
96	Работа над ошибками.	1	14.05.2024
96	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры.	1	15.05.2024
97	Подготовка проекта: Знаменитые люди России.	1	17.05.2024
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	21.05.2024
99	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации	1	22.05.2024
100	Работа над ошибками.	1	24.05.2024
101	Работа над ошибками.	1	28.05.2024
102	Урок страноведения: Знаменитые российские актеры.	1	29.05.2024