



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 10 от 04.07.2023 | СОГЛАСОВАНА: советником по воспитанию МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  Р.Н.Исхаков | УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы  Ф.Ф.Исхакова |
|---|---|---|



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы функциональной грамотности «ЭРУДИТ»

Направленность – естественнонаучная

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Составители рабочей программы:

Кривощекова Ольга Александровна, учитель начальных классов;

Лаптандер Диана Ринатовна, учитель начальных классов;

Смольникова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в

пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33, 34 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов,

сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности | Количество часов | ЭОР |
|-------|--------------------------------|--|--|------------------|--|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металлические | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | <p>деньги, рубль, копейка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. | <p> http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: - информационно-методический кабинет </p> |
|--|--|--------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. | 1 | http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka a Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>данные;</p> <ul style="list-style-type: none">– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, <p>устанавливая их истинность и ложность;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или | <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно - методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, <p>описанных в рассказе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям | | <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|--|--|--------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 10 | Про зайчат из зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|
| | | | <p>использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | | <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka a Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|----|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|--|
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка иглины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка иглины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещен текст. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|--|
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Кредит наличными. | <ul style="list-style-type: none"> – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественно готекста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитав предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | <ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | | <p>начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>предложениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. | | <p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы |

| | | | | | |
|----|------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. | | <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka a Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 31 | Такие | Валюта, курс для | – Иметь представление о валюте как | 1 | «Единая коллекция цифровых |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|
| | разные деньги | обмена валюты, деньги разных стран. | <p>национальной денежной единице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». | | <p>образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном в названии. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka a Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 34 | Встреча друзей | | <ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p> | | <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|--|--|--|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности | Количество часов | ЭОР |
|-------|-----------------------|--|--|------------------|---|
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|--|
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевогочервя; – объяснять, какую роль играютщетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевойчервь; – объяснять, почему во время дождядождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые червисоздают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристикуна дождевого червя. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов дляначальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного готекста. | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами изтекста; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|---------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | | <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков; | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. | | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационн о- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|--|---|--|
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий | 1 | <p>«Единая цифровая образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|---|-------------------|---------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>образование углекислого газа при брожении;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p> | | |
| 9 | Про мел | <p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p> | <p>– Заполнять кластер о происхождении мела;</p> <p>– составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>– давать определение слова;</p> <p>– работать с толковым словарём;</p> <p>– работать с толкованием слова;</p> <p>– соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>– составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | <p>– Определять внешние признаки мела;</p> <p>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>– называть, из чего состоит мел;</p> <p>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>– определять состав мела;</p> <p>– называть области применения мела.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|---|---|
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационный методический кабинет</p> |
|----|----------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательно готекста. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 14 | Про свечи | Свеча | <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. | | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 17 | Проверь себя | Материал, изученный в первом полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | | http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

| | | | | | |
|----|-----------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание вустной и письменной речи на заданную тему. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 21 | Планируем | Доходы и расходы в | – анализировать данные, | 1 | «Единая коллекция цифровых |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | семейный бюджет | семейном бюджете. | представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | | образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход втаблице, на диаграмме. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по даннымграфика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглыхмногозначных чисел; – находить с помощью калькуляторасреднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговуюдиаграмму; – анализировать данные таблицы и наоснове этих данных дополнять недостающие подписи на круговойдиаграмме; – самостоятельно составлять круговуюдиаграмму. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов дляначальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 24 | Откуда в семье | Пенсия, досрочная | – Понимать и правильно использовать | 1 | «Единая коллекция цифровых |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | пенсия, пособия для разных категорий граждан. | финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | | образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 27 | Подсчитываем | Налог на выигрыш, | – Определять, с какой суммы и в каком | 1 | «Единая коллекция цифровых |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | случайные (нерегулярные) доходы | доход от выигрыша в лотерею. | размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. | | образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся или иные расходы. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | определять вид обязательного платежа. | | Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | <ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в | 1 | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | | https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
|--|--|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности | Количество часов | ЭОР |
|--|----------------------------------|---|---|------------------|--|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста <p>определять название женской одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры <p>современных головных уборов.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 3 | Старинная мужская | Содержание научно- | – Определять лексическое | 1 | «Единая коллекция цифровых |

| | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|
| | одежда и головные уборы | познавательного текста. | значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные | образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>слова в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. | | <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | <p>план.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать <p>ответ на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; <p>– находить информацию в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|---|-------|--------|--|---|--|
| | | | современных денег. | | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | |
| 9 | Томат | Томат. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнездная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для</p> |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. | | <p>начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: о-методический информационный кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------|------------|--|---|--|
| 11 | Картофель | Картофель. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|----|-----------|------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|---|---|--|
| | | | <p>позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.</p> | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | <p>– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 13 | Лук | Лук. | <p>– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|---------|----------|--|---|--|
| 14 | Капуста | Капуста. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|----|---------|----------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-------|--------|---|---|---|
| 15 | Горох | Горох. | <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 16 | Грибы | Грибы. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 17 | Творческая работа | По выбору. | <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. | 1 | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru |

| | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p> | | <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|----------|-----------|--|---|---|
| | | | разных категорий населения нашей страны. | | |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: о-информационн</p> |

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | – понимать значение инфляции для экономики. | | методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: информационный кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|---|---|--|
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>– называть виды страхования;</p> <p>– называть различные</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|---|
| | | | страховые риски. | | http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно - методический кабине http://www.metodkabinet.eu/ |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> |

| | | | | | |
|-------|----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> | | <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 30 | Обустройство участка | <p>Расходы на обустройство участка, площадь и периметр</p> | <p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <p>– находить площадь и периметр участка и построить на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 31-32 | Поход в кино | <p>Расходы на поход в кино.</p> | <p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|---|
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | <ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | 1 | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 34 | Творческая работа Составляем | Понятия по финансовой | – Понимать значение и правильно использовать | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | словарик по финансово й грамотност и | грамотности, изученные в 1-4 классах. | <p>финансовые термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | | <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационн о-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|