

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-ол от 15.08.2023
директор школы
 Ф. Ф. Исакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

история

8 класс

(основное (общее) образование)

Составитель РП:
Черняева Оксана Викторовна
учитель истории и обществознания

с Ивановка: 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование предметных личностных, метапредметных, результатов.

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и

мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|--|---|
| НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ 1500-1800 гг. 8 класс (28 ч.) | | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) | | |
| | Урок 1. Введение - 1 ч. | <i>Вспомнить</i> основные события и итоги мира в конце XVII в. |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.) | | |
| Эпоха Просвещения | Урок 2. Великие просветители Европы 1 ч. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго | <i>Комментировать, формулировать</i> понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни |
| | Урок 3-4. Мир художественной культуры Просвещения – 2 ч. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура | <i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития |

| | | |
|---|--|--|
| | эпохи великих царствований. Секуляризация культуры | человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| Промышленный переворот в Англии | Урок 5-6. На пути к индустриальной эре – 2ч. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
| Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США | Урок 7-8. Английские колонии в Северной Америке – 2 ч. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться. |
| Великая французская революция | Урок 9-10. Война за независимость. Образование США. – 2ч. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться. |
| | Урок 11-12. Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции. – 2 ч. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света</p> | |
| | <p>Урок 13-14. Великая Французская революция. От монархии к республике. - 2ч. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор</p> | <p><i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> |
| | <p>Урок 15-16. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 2 ч. Комбинированный урок Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции</p> | <p><i>Доказывать</i>, что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| | <p>Урок 17. Повседневная жизнь – 1 ч. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> | <p><i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по главе – 1 ч. | <i>Выполнять</i> самостоятельную работу |
| | Урок 19. Контрольная работа: Эпоха просвещения. Время преобразований – 1 ч. | <i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (9 ч.) | | |
| Государства Востока в XVII–XVIII вв. | Урок 20-21. Государства Востока в эпоху раннего Нового времени – 2 ч. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. | <i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
| | Урок 22-23. Государства Востока. Начало европейской колонизации. – 2 ч. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения. | <i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по главе – 1 ч. | <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| Итоговое повторение – 4 ч. | | |
| | Урок 25. Контрольная работа «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени XVIII в.» - 1 ч. | <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| | Урок 26-28. Резерв – 3 ч. | |
| История России (40 ч.) | | |
| | Урок 29. У истоков российской модернизации (Введение) – 1 ч. Хронология и сущность нового этапа российской истории. | <i>Характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <i>Высказывать</i> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. <i>Называть</i> основные периоды зарубежной истории. <i>Называть</i> хронологические рамки изучаемого периода. <i>Сотносить</i> хронологию истории России и всеобщей истории. <i>Использовать</i> аппарат |

| | | |
|--|---|---|
| | | ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 ч. | | |
| | Урок 30. Россия и Европа в конце XVII века – 1 ч. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. |
| | Урок 31. Предпосылки Петровских реформ – 1 ч. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Урок 32. Начало правления Петра I – 1 ч. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> | <p><i>Рассказывать</i> о детстве Петра I. <i>Объяснять</i> причины и последствия борьбы за трон. <i>Определять</i> причинно-следственные связи событий и процессов. <i>Давать</i> оценку деятельности исторической персоны. <i>Находить</i> исторические объекты на карте. <i>Использовать</i> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <i>Выделять</i> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p> |
| | <p>Урок 33. Великая Северная война 1700-1721 гг. – 1 ч. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> | <p><i>Объяснять</i> причины Северной войны. <i>Использовать</i> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <i>Рассказывать</i> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Объяснять</i> цели Прутского и Каспийского походов. <i>Применять</i> ранее полученные знания. <i>Находить</i> на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> |
| | <p>Урок 34. Реформы управления Петра I – 1 ч. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> | <p><i>Характеризовать</i> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <i>Объяснять</i> сущность царских указов о единонаследии, по душной подати. <i>Использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <i>Давать</i> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> |
| | <p>Урок 35. Экономическая политика Петра I - 1 ч. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение</p> | <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Формулировать</i> познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. <i>Определять</i> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <i>Давать</i> определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>подушной подати.</p> | <p><i>Использовать</i> карту как источник информации. <i>Использовать</i> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <i>Объяснять</i> значение понятий: <i>мелкотоварное производство</i>, <i>мануфактура</i>, <i>крепостное право</i>. <i>Обсуждать</i> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> |
| | <p>Урок 36. Российское общество в Петровскую эпоху – 1 ч. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.</p> | <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <i>Объяснять</i>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Формулировать</i> познавательную задачу урока.</p> |
| | <p>Урок 37. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий – 1 ч. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> | <p><i>Объяснять</i> смысл понятий <i>церковный раскол</i>, <i>старообрядцы</i>. <i>Раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <i>Определять</i> значение слов, понятий. <i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами. <i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <i>Систематизировать</i> информацию в виде схемы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Урок 38. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> | <p><i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <i>Раскрывать</i> причины народных движений в России XVII в. <i>Систематизировать</i> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <i>Систематизировать</i> информацию в виде схемы.</p> |
| | <p>Урок 39-40. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ – 2 ч. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> | <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> |
| | <p>Урок 41. Повседневная жизнь и быт при Петре I <i>Повседневная жизнь и быт (родного края) - 1 ч.</i> <i>НРК</i></p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> | <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <i>Описывать</i> условия жизни и быта социальных групп. <i>Устанавливать</i> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <i>Обосновывать</i> суждение примерами параграфа. <i>Составлять</i> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Урок 42. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» - 1 ч.</p> <p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> | <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> |
| <p>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p> | | |
| | <p>Урок 43-44. Эпоха дворцовых переворотов – 2 ч.</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> | <p><i>Называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><i>Объяснять</i> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><i>Составлять</i> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><i>Рассказывать</i> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> |
| | <p>Урок 45. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Положение отдельных сословий российского общества (родного края) – 1 ч.</i></p> <p><i>НРК</i></p> <p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p> | <p><i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><i>Характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | <p>Урок 46. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. – 1 ч. Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> |
| | <p>Урок 47. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. – 1 ч. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> | <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Урок 48. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» - 1 ч. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> | <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> |
| <p>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)</p> | | |
| | <p>Урок 49. Россия в системе международных отношений – 1 ч. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.</p> | <p><i>Анализировать</i>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <i>Объяснять</i>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <i>Характеризовать</i> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> |
| | <p>Урок 50. Внутренняя политика Екатерины II – 1 ч. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.</p> | <p><i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II, <i>сравнивать</i> её с внутренней политикой Петра I. <i>Объяснять</i> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <i>Анализировать</i> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p> |
| | <p>Урок 51. Экономическое развитие России при Екатерине II – 1 ч. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.</p> | <p><i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <i>Характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <i>Анализировать</i> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Урок 52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Социальная структура российского общества (родного края) второй половины XVIII века – 1 ч. <i>НРК</i></p> <p>«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др. «Среднего рода люди».</p> | <p><i>Анализировать</i> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| | <p>Урок 53. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва – 1 ч. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> | <p><i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <i>Раскрывать</i> причины восстания и его значение.</p> <p><i>Давать</i> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Формулировать</i> познавательную задачу урока.</p> |
| | <p>Урок 54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Народы родного края в годы правления Екатерины II. – 1 ч. <i>НРК</i></p> <p>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.</p> | <p><i>Характеризовать</i> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <i>Объяснять</i> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Урок 55. Внешняя политика Екатерины II – 1 ч. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> |
| | <p>Урок 56. Начало освоения Новороссии и Крыма – 1 ч. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.</p> | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| | <p>Урок 57. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» - 1 ч. Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> |
| <p>Тема 4. Россия при Павле I – 2 ч.</p> | | |
| | <p>Урок 58. Внутренняя политика Павла I - 1 ч. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| | Урок 59. Внешняя политика Павла I – 1 ч. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. | <i>Характеризовать</i> основные мероприятия внешней политики Павла I. <i>Объяснять</i> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 ч.) | | |
| | Урок 60. Общественная мысль, публицистика, литература <i>Общественная мысль, публицистика, литература (родного края)- 1 ч.</i> <i>НРК</i> Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы | <i>Составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфов. |
| | Урок 61. Образование в России в XVIII веке. <i>Образование в родном крае в XVIII веке. – 1 ч.</i> <i>НРК</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | <i>Характеризовать</i> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <i>Анализировать</i> деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. <i>Объяснять</i> значение открытия в России Московского университета. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами. |
| | <p>Урок 62. Российская наука и техника в XVIII веке. Культурное наследие родного края – 1 ч. <i>НРК</i></p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.</p> | <p><i>Составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <i>Участвовать</i> в подготовке проекта «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> |
| | <p>Урок 63. Русская архитектура в XVIII веке – 1 ч. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> | <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |
| | <p>Урок 64. Живопись и скульптура – 1 ч. Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. Деятельность Боровиковского и Лосенко.</p> | <p><i>Высказывать и аргументировать</i> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами. <i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | анализа при работе с текстом. |
| | <p>Урок 65. Музыкальное и театральное искусство – 1 ч. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.</p> | <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами. <i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| | <p>Урок 66. Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» - 1 ч.</p> | <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития культуры Российской империи в XVIII веке.</p> |
| | <p>Урок 67. Итоговое тестирование за курс 8 класса – 1 ч. Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.</p> | <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Урок 68. Резерв – 1 ч. | |
|--|-------------------------------|--|

3.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата |
|-------|--|--------------|---|----------------------|
| 1 | Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований | 19 | Введение Мир в конце XVII в. | 5.09.23 |
| 2 | | | Великие просветители Европы | 8.09.23 |
| 3-4 | | | Мир художественной культуры Просвещения | 12.09.23 15.09.23 |
| 5-6 | | | На пути к индустриальной эре | 19.09.23 22.09.23 |
| 7-8 | | | Английские колонии в Северной Америке | 26.09.23 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | | 29.09.23 |
| 9-10 | | | Война за независимость. Образование США. | 3.10.23 6.10.23 |
| 11-12 | | | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции. | 10.10.23 13.10.23 |
| 13-14 | | | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 17.10.23 20.10.23 |
| 15-16 | | | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Комбинированный урок | 24.10.23 7.11.23 |
| 17 | | | Повседневная жизнь | 10.11.23 |
| 18 | | | Повторительно-обобщающий урок по главе | 14.11.23 |
| 19 | | | Контрольная работа: Эпоха просвещения. Время преобразований | 17.11.23 |
| 20-21 | Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 9 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени | 21.11.23 24.11.23 |
| 22-23 | | | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 28.11.23 1.12.23 |
| 24 | | | Повторительно-обобщающий урок по главе | 5.12.23 |
| 25 | | | Контрольная работа «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени XVIII в.» | 8.12.23 |
| 26-28 | | | Резерв | 12.12.23 |
| | | | | 15.12.23 |

| | | | | |
|-------|--|----|---|----------------------|
| 29 | Введение | 1 | У истоков российской модернизации (Введение) | |
| 30 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | Россия и Европа в конце XVII века | 19.12.23 |
| 31 | | | Предпосылки Петровских реформ | 22.12.23 |
| 32 | | | Начало правления Петра I | 26.12.23 |
| 33 | | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 29.12.23 |
| 34 | | | Реформы управления Петра I | 9.01.24 |
| 35 | | | Экономическая политика Петра I | 12.01.24 |
| 36 | | | Российское общество в Петровскую эпоху | 16.01.24 |
| 37 | | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 19.01.24 |
| 38 | | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 23.01.24 |
| 39-40 | | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 26.01.24 30.01.24 |
| 41 | | | Повседневная жизнь и быт при Петре I <i>Повседневная жизнь и быт (родного края)</i> <i>НРК</i> | 2.02.24 |
| 42 | | | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 6.02.24 |
| 43-44 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | Эпоха дворцовых переворотов | 9.02.24 13.02.24 |
| 45 | | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Положение отдельных сословий российского общества (родного края)</i> <i>НРК</i> | 16.02.24 |
| 46 | | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 20.02.24 |
| 47 | | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 27.02.24 |
| 48 | | | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1.03.24 |
| 49 | Тема 3. Российская империя | 9 | Россия в системе международных отношений | 5.03.24 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| | при Екатерине II | | | |
| 50 | | | Внутренняя политика Екатерины II | 12.03.24 |
| 51 | | | Экономическое развитие России при Екатерине II | 15.03.24 |
| 52 | | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Социальная структура российского общества (родного края) второй половины XVIII века</i> <i>НРК</i> | 19.03.24 |
| 53 | | | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 22.03.24 |
| 54 | | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Народы родного края в годы правления Екатерины II.</i> <i>НРК</i> | 2.04.24 |
| 55 | | | Внешняя политика Екатерины II | 5.04.24 |
| 56 | | | Начало освоения Новороссии и Крыма | 9.04.24 |
| 57 | | | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 12.04.24 |
| 58 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 | Внутренняя политика Павла I | 16.04.24 |
| 59 | | | Внешняя политика Павла I | 19.04.24 |
| 60 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 | Общественная мысль, публицистика, литература <i>Общественная мысль, публицистика, литература (родного края)</i> <i>НРК</i> | 23.04.24 |
| 61 | | | Образование в России в XVIII веке | 26.04.24 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------|
| | | | <i>Образование в родном крае в XVIII веке</i> | |
| | | | <i>НРК</i> | |
| 62 | | | Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Культурное наследие родного края</i> | 30.04.24 |
| | | | <i>НРК</i> | |
| 63 | | | Русская архитектура в XVIII веке | 3.05.24 |
| 64 | | | Живопись и скульптура | 7.05.24 |
| 65 | | | Музыкальное и театральное искусство | 10.05.24 |
| 66 | | | Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» | 14.05.24 |
| 67 | | | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 17.05.24 |
| 68 | | | Резерв | 21.05.24 |

1. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений с русским языком обучения

Программа «Всеобщая история. Новейшая история. 8 класс». – М.:изд. «Просвещение»,2008

Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век» 8 кл/ Н.В.Загладин. – М.: «Русское слово», 2006

Программа «История Отечества. XX – начало XXI в.9 класс». – М.:изд. «Просвещение»,2008.

Сорокина Е.Н. История России 8 кл. В 2 ч.: Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 8 класс»/.

Учебник «Новейшая история. 8 класс»: учеб. для 8 класса общеобр. учреждений/Н.В.Загладин. –М.: Русское слово, 2004.;

Учебник Данилов А.А. История России. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2006.

Мультимедиа: 1. История России: XX век. DVD-ROM, 2009. Издатель: КлиоСофт; Разработчики: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Мультимедийный обучающий курс. 2. Новейшая история зарубежных стран. 8 класс. М., 1С: Школа, 2009.

Наглядные материалы: 1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 8 класс. М., «Русское слово», 2007. 2. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 8 класс. М., «Русское слово», 2007.

Тесты: 1. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX – начала XXI века к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной... М., «Экзамен», 2010. 2. Кищенко О.В. Новейшая история зарубежных стран. Сборник тематических тестов. 8 класс. М., «Интеллект-Центр», 2008.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.