

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:</b> на заседании методического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 6 от 30.06.2023	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы _____ Ф. Ф. Исхакова
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедических занятий**  
для обучающихся 3,4 классов  
(начального общего образования ЗПР 7.1, 7.2)

Составитель РП: Янабаева Лариса Зиннатовна,  
учитель –логопед

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 и варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2 и варианта 7.1. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребова А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

## **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью

соответствующее обучающимся не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;

- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

#### 1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

#### 2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

#### 3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

#### 4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда**

#### **4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **4.2. Промежуточные планируемые результаты**

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов;

-способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда**

### **5.1. Общие положения.**

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

**Диагностическая работа:** комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа:** выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1)** состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование речевого дыхания.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.
6. Формирование действия изменения слов.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Развитие грамматических навыков.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

**Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2)** состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие речевого слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

**Консультативная работа:** консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

**Информационно-просветительская работа:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

### **5.2. Содержание занятий.**

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукбуквенный анализ и синтез.



- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

### **5.3. Организация логопедической работы.**

Основной формой организации коррекционного логопедического воздействия являются логопедические занятия: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Один учитель-логопед работает с 6-12 детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня. По согласованию с учителем, в исключительных случаях, логопед может брать на логопедические занятия с некоторых уроков (кроме русского языка, математики).

На индивидуальные занятия отводится 20 минут на одного учащегося не реже двух раз в неделю.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется по результатам обследования и утверждается на ПМПК учреждения.

Допускается объединение перспективного планирования работы с тематическим планированием логопедических занятий.

С учётом результатов обследования устной речи, письма и чтения составляется тематическое планирование занятий с указанием этапа, раздела, темы занятий, их примерного количества.

### **5.4 Принципы проектирования и реализации рабочих программ:**

- Соблюдение интересов ребенка. (Решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.)
- Системность. (Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.)
- Комплексность. (Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий.)
- Непрерывность и поэтапность воздействия. (Помощь ребенку оказывается до полного устранения проблемы.)

- Вариативность. (Создание вариативных программ в зависимости от особенностей речевого нарушения и индивидуальных особенностей личности.)

- Обеспечение здоровьесберегающих условий. (Профилактика физических, умственных и психических перегрузок.)

- Социально-адаптивная и коррекционно-развивающая направленность воздействия.

### **5.5 Определение эффективности логопедической работы.**

Требования к результатам освоения курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные на выходе.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики).

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов, воспитателей, классного руководителя, свидетельствующих о восполнении пробелов в знаниях в процессе обучения, совершенствовании учебных навыков и уменьшении частоты проявления поведенческих реакций.

### 3-4 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Дата
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>				<b>4 ч.</b>
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<p><u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений</p> <p><u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки</p> <p><u>Выполнять</u> инструкцию учителя</p> <p><u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p> <p><u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p>	вводный	
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи				
1.3	Обследование чтения.				
1.4	Обследование письма.				
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Звуки речи</b>				<b>6 ч.</b>
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	<p>Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.</p> <p>Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.</p>	<p>Знать различие в понятиях «звук» и «буква».</p> <p>Знать способ образования гласных звуков.</p> <p>Знать различие в образовании гласных и согласных звуков.</p>	текущий	
2.2	Гласные звуки и буквы.				текущий
2.3	. Гласные звуки и буквы.				текущий

2.4	Согласные звуки и буквы	Развивать фонематический слух.		текущий	
2.5	Согласные звуки и буквы			текущий	
2.6	Согласные звуки и буквы			текущий	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Слоговая структура слова</b>				<b>3 ч.</b>
3.1	Анализ двухсложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	<u>Иметь</u> представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова	текущий	
3.2	Анализ трёхсложных слов.			текущий	
3.3	Слогообразующая роль гласных.			текущий	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Ударение</b>				<b>5 ч.</b>
4.1	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог. Закрепить знания учеников об ударении в слове, слоговой структуре слова, звуках речи и предложении	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова	текущий	
4.2	Ударение. Ударные и безударные гласные.			текущий	
4.3	Ударение. Ударные и безударные гласные.			текущий	
4.4	Ударение. Ударные и безударные гласные.			текущий	
4.5	Закрепление пройденного материала			текущий	

<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Предложение</b>				<b>10 ч.</b>
5.1	Предложение. Слово.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	Знать различие в понятиях «предложение» и «слово».	текущий	
5.2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.	текущий	
5.3	Работа с деформированным предложением	отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;		текущий	
5.4	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;		текущий	
5.5	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.	составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.		текущий	
5.6	Установление в предложении причинно-следственных связей.			текущий	
5.7	Построение сложноподчинённых предложений.			текущий	
5.8	Построение сложноподчинённых предложений.			текущий	
5.9	Построение сложноподчинённых предложений.			текущий	
5.10	Закрепление пройденного материала			текущий	

<b>6</b>	<b>Раздел 6. Предлоги</b>				<b>10ч.</b>
6.1	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.	текущий	
6.2	Дифференциация предлогов в-на.			текущий	
6.3	Дифференциация предлогов в-на.			текущий	
6.4	Дифференциация предлогов на-над.			текущий	
7.5	Дифференциация предлогов на-над.			текущий	
6.6	Дифференциация предлогов к-от.			текущий	
6.7	Дифференциация предлогов к-от.			текущий	
6.8	Дифференциация предлогов в-из.			текущий	
6.9	Дифференциация предлогов в-из.			текущий	
6.10	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».			текущий	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Словообразование</b>				<b>16 ч.</b>
7.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык	<u>Знать</u> об однокоренных и родственных словах; <u>Уметь</u> различать однокоренные и родственные слова; <u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.	текущий	
7.2	Подбор родственных слов.			текущий	
7.3	Однокоренные слова.			текущий	

		словообразования.			
7.4	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.		текущий	
7.5	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных		текущий	
7.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.	<u>Уметь</u> образовывать новые слова с помощью приставок; выделять приставку в слове;	текущий	
7.7	Тренировка в нахождении приставки в словах.			текущий	
7.8	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.			текущий	
7.9	Тренировка в нахождении приставки в словах.	Познакомить с суффиксами. Объяснить значений различных суффиксов. Обогащать словарь по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.		<u>Знать</u> , что такое суффикс; <u>Уметь</u> образовывать новые слова при помощи суффиксов; выделять суффикс в слове;	текущий
7.10	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.		текущий		
7.11	Закрепление знаний о суффиксах.		текущий		
7.12	Обогащение словаря по теме «Профессии».		текущий		
7.13	Обогащение словаря по теме «Профессии».			текущий	
7.14	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.			текущий	
7.15	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.			текущий	



7.16	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.			текущий	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Слова, обозначающие предметы</b>				<b>7 ч.</b>
8.1	Слова-предметы	Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	<p><u>Иметь</u> представление о том, что такое «существительное»</p> <p><u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.</p> <p><u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам.</p> <p><u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку</p>	текущий	
8.2	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).		текущий	
8.3	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).		текущий	
8.4	Практическое употребление существительных разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).		текущий	
8.5	Употребление существительных в косвенных падежах	Закрепить знания о падежах существительных.		текущий	

		Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей.			
8.6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже		текущий	
8.7	Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»	Закрепить полученные знания		текущий	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Слова, обозначающие действие предмета</b>				<b>9 ч.</b>
9.1	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий.	<u>Иметь</u> представление о словах-действиях. <u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям. <u>Уметь</u> графически изображать слова-действия	текущий	
9.2	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Развивать навык словоизменения.		текущий	
9.3	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).	Развивать умения в подборе действия к предмету.		текущий	
9.4	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени.		текущий	
9.5	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Развитие навыка словоизменения.		текущий	
9.6	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы	Научить соотносить слов-действий с графической схемой.		текущий	
9.7	Согласование глагола с существительным в числе.			текущий	
9.8	Согласование глагола с существительным в роде.			текущий	

9.9	Согласование глагола с существительным во времени			текущий	
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Слова, обозначающие признак предмета</b>				<b>6</b>
10.1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущий	
10.2	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		текущий	
10.3	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		текущий	
10.4	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		текущий	
10.5	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		текущий	
10.6	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета»	Закрепить полученные знания.		текущий	
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Текст</b>				<b>4 ч.</b>
11.1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста.	<u>Иметь</u> представление о тексте. <u>Уметь</u> правильно и	текущий	

		Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	последовательно излагать текст. <u>Уметь</u> устанавливать связь между частями текста.		
11.2	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.		текущий	
11.3	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.		текущий	
11.4	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.		текущий	
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Обследование.</b>				<b>4 ч.</b>
12.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя	итоговый	
12.2	Фронтальное обследование.				
12.3	Фронтальное обследование.				
12.4	Фронтальное обследование.				

<b>13</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>				<b>4 ч.</b>
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя	вводный	
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи,				

	грамматического строя речи		Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;		
1.3	Обследование чтения.				
1.4	Обследование письма.				
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Звуки речи</b>			<b>3 ч.</b>	
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове на уровне простого и сложного предложения..	Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков.	текущий	
2.2	Гласные звуки и буквы в простом предложении.			текущий	
2.3	Согласные звуки и буквы в сложном предложении.			текущий	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Слоговая структура слова</b>			<b>3 ч.</b>	
3.1	Анализ двухсложных устаревших слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога– звукового состава слова	текущий	
3.2	Анализ трёхсложных многозначных слов.			текущий	
3.3	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.			текущий	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Словообразование</b>			<b>12 ч.</b>	
4.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.	Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова;		
4.2	Подбор родственных слов.				

4.3	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.	Уметь подбирать однокоренные слова.			
4.4	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.		текущий		
4.5	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных		текущий		
4.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.		текущий		
4.7	Тренировка в нахождении приставки в словах.			текущий		
4.8	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.			текущий		
4.9	Закрепление знаний о суффиксах.			текущий		
4.10	Обогащение словаря по теме «Профессии».			текущий		
4.11	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.		текущий		
4.12	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.			текущий		
8	<b>Раздел 8. Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
8.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		Выполнять задания на повторение слогов, слов,	итоговый	
8.2	Фронтальное обследование.		итоговый			

		обследования».	предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя		
--	--	----------------	--	--	--

## **6. Программно-методическое обеспечение.**

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда» А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники: Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда», М: Просвещение, 1991г.,

Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,

Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2007 г.,

Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М., Аркти, 2005 г.,

Лебедева П.Д. «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2004 г.,

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» М., Просвещение, 2012 г.

## **7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12 2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)

3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897

4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.

Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, подготовительный класс. (Русский язык. Автор Р.Д. Тригер. Литературное чтение. Авторы: Ю. А. Костенкова, Н. А. Цыпина. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Автор: С. Г. Шевченко.) М. Парадигма. 2012. Допущено Минобрнауки РФ. М. Школьная Пресса, 2005.



Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир). 5-е изд., перераб. М, «Просвещение» 2011г. (Стандарты второго поколения).

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996(Издание подготовлено по заказу Министерства образования РФ)

«Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессонова Т. П. М.: АПК и ППРО РФ, 2008.

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».

Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.