

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАСМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы  
*Ф. Ф. Исхакова*  
Ф. Ф. Исхакова



**Рабочая программа**  
по учебному предмету (курсу)  
Немецкий язык

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП  
Каримова А.Х.,  
учитель английского  
и немецкого языков,  
высшая категория

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.

д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля

различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Fitness und Sport (Физкультура и спорт):** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Понимать основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовки). Расспрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия gern – am liebsten). Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени seit). Составлять вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). Обобщать результаты проведенных интервью. Извлекать необходимую информацию из текстов. Составлять рассказ-загадку об известном спортсмене по аналогии с текстами. Извиняться и объяснять причины невыполненных договоренностей (используя прошедшее время Präteritum модальных глаголов dürfen, können, müssen, wollen). Рассказывать о спортивных травмах. Расспрашивать собеседника о спортивных травмах. Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные. Формулировать аргументы за и против мужских и женских видов спорта. Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта.

**Austausch (Школьный обмен):** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской. Сравнить школьный день в российской и немецкой школе (используя союз sondern). Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. Успокаивать собеседника, рассказывающего о волнениях перед школьным обменом. Заполнять формуляр заявки на участие в школьном обмене. Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдем в свободное время?» Чтение с извлечением местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи участие в школьном обмене. Соотнести план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). Описывать квартиру. Рассказывать о том, куда располагаются вещи в комнате (используя существительные в винительном падеже после предлогов места при ответе на вопрос «Куда?»). Договариваться о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). Использовать компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств. Читать с извлечением основной информации из тексты из дневников. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (заполнение формуляра).

**Unsere Feste (Наши праздники):** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом wissen и вопросительными словами was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange). Находить необходимую информацию в блоге о праздниках. Рассказывать о праздниках в своей стране. Выражать согласие и несогласие с

услышанным мнением. Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул. Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска. Находить информацию в календаре мероприятий и планировать совместные выходные. Писать сочинение о значении Дня Победы.

**Kleine Pause (Маленькая перемена):** Школа. Школьная жизнь. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию о международном экзамене. Вести диалог-расспрос на заданную тему. Адекватно реагировать в предложенной ситуации.

**Berliner Luft (Берлинский воздух):** Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. Читать с полным пониманием текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). Выражать свое мнение об услышанных песнях. Рассказывать о городе. Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе. Описывать дорогу с опорой на карту города. Составлять программу пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов. Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму *Ich hätte gern*). Рассказывать о любимых достопримечательностях в Москве, используя информацию из текста для аргументации своего выбора.

**Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда):** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Называть преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. Вести диалог-обмен мнениями о жизни в разных условиях. Сравнить погодные условия в разных климатических поясах. Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации). Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. Объяснять выбор места для отдыха в Российской Федерации погодными условиями. Извлекать необходимую информацию из радиопередачи. Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом *trotzdem*). Предлагать действия по защите окружающей среды (используя местоимения *alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts*). Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой информации. Выполнять проектную работу на тему

«Экономия энергии и защита окружающей среды дома или в школе». Кратко излагать результаты проектной работы

**Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна).** Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Объяснять свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. Описывать город в России или немецкоязычных странах (используя прилагательные в функции определения). Планировать с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями). Вежливо выражать несогласие и согласие с мнением собеседника. Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка билетов». Использовать переспрос в ситуациях непонимания. Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста. Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы». Приводить аргументы за и против речных круизов.

**Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. Формулировать преимущества и недостатки переезда

в новое место. Предлагать идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке). Понимать современную аутентичную песню. Составлять список необходимого для прощальной вечеринки. Планировать в группе прощальную вечеринку (проектная задача). Писать пожелания на прощание. Понимать рецепт приготовления блюда. Рассказывать о типично русских сувенирах, используя информацию из текста необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (пожелания).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Количество часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	7
4	Берлин	4
5	Мы и окружающая среда	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	3
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>	<b>5</b>	
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	05.09.2023
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания	1	12.09.2023
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	19.09.2023
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	26.09.2023
5	<i>Контроль усвоения модуля 1. Тест № 1</i>	1	03.10.2023
	<b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>	<b>5</b>	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	10.10.2023

7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	17.10.2023
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	24.10.2023
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	07.11.2023
10	<i>Контроль усвоения модуля 2. Тест № 2</i>	1	14.11.2023
	<b>Модуль 3. Наши праздники.</b>	<b>7</b>	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	21.11.2023
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	28.11.2023
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	05.12.2023
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	12.12.2023
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”. <b>ВП “Праздники в Тюменской области”</b>	1	19.12.2023
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	26.12.2023
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3. Тест № 3</i>	1	09.01.2024
	<b>Модуль 4. Берлин.</b>	<b>4</b>	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	16.01.2024
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	23.01.2024
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	30.01.2024
21	Проект “Берлин”, “Столица России” <b>ВП “Мой любимый город”.</b>	1	06.02.2024
	<b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>	<b>5</b>	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	13.02.2024
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	20.02.2024
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	27.02.2024
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	05.03.2024
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5. Тест № 4,5</i>	1	12.03.2024
	<b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b>	<b>5</b>	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	19.03.2024



28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	02.04.2024
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	09.04.2024
30	Проект «Планирование поездки по Рейну». <b>ВП «Планирование поездки по реке Обь»</b>	1	16.04.2024
31	<i>Контроль усвоения модуля 6. Тест № 6</i>	1	23.04.2024
	<b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>	<b>3</b>	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	07.05.2024
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	14.05.2024
34	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	21.05.2024

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Горизонты» Немецкий язык (второй иностранный язык». 8 класс,  
М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман,Г.Гизу Издательство «Просвещение» Москва 2021 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Горизонты» Немецкий язык (второй иностранный язык». 8 класс, Книга для учителя

М.М. Аверин, Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Издательство «Просвещение» Москва 2023 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[flashcard.org](http://flashcard.org)

- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, аудиоколонки, МФУ, проектор,