

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа
по учебному предмету (курсу)
Английский язык
11 класс
(среднее общее образование)

Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

и немецкого языков,
высшая категория

2023

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к практическому владению аудированием.

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте. *Требования к практическому владению чтением*

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);

- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения; □ развивающего обучения; □ проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы; □ проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся: □ самостоятельные работы;

- контрольные работы; □ тестовые работы;
- письменные работы.

Содержание курса

К концу года учащиеся должны овладеть элементарными навыками во всех четырех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта предметное содержание речи включает в себя такие темы, как:

1. Хороша ли система социального обеспечения? (26 часов). Льготы и пособия. Проблемы здравоохранения в Британии. Медицинское обслуживание в России и в США. Жизнь

пожилых людей. Льготы ветеранов Великой Отечественной войны в России и в Германии. Милосердие и уважение к престарелым людям.

2. Что помогает нам развлекаться? (22 часа). Из истории кино. Киноиндустрия в России. Киноиндустрия в США. Киноиндустрия в Британии. История возникновения театрального искусства в Британии. Знакомство с великими театральными актерами.

3. Изобретения, которые потрясли мир. (30 часов). Знакомство с достижениями науки. Знакомство с великими изобретателями и изобретениями. Новинки бытовой техники в США. Высокие технологии и интернет. Использование высоких технологий. Знакомство с некоторыми особенностями использования электроприборов в США. Что бы ты хотел изобрести?

4. Экология. (12 часов). Защита окружающей среды. Загрязнение почвы и ее последствия. Загрязнение воды и воздуха. Экологические катастрофы и их последствия. Экология и человек. Наша земля - наш родной дом. Защита животного и растительного мира. Национальные парки.

5. Наука. (8 часов). Наука и жизнь. Великий русский ученый и конструктор академик С.П. Королев. Важность изучения иностранного языка. Английский язык – доминирующий язык.

Грамматика

В учебнике сохраняется принцип подачи грамматического материала через уже известные учащимся темы.

Большое внимание уделяется повторению и отработке ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического материала. Повторение ранее изученного грамматического материала осуществляется с помощью индуктивного метода, когда учащиеся сами формулируют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: условных трёх типов.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящего простого, будущего простого и прошедшего простого, настоящего и прошедшего длительного, настоящего и прошедшего совершенного времён; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: настоящее совершенное длительное время и прошедшее совершенное длительное время и страдательного залога: настоящее простое в страдательном залоге, будущее простое время в страдательном залоге, прошедшее простое время в страдательном залоге, настоящее совершенное время в страдательном залоге.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в прошедшем совершенном времени в страдательном залоге, в будущем совершенном времени в страдательном залоге.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: простого будущего, собираться делать что – то, настоящего длительного. **Чтение**

Чтение по-прежнему остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных,

письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 11 классе ведется работа над развитием домашнего чтения учащихся с дальнейшим рассуждением, в Рабочей тетради повторяются правила чтения, изученные в 5-10 классе, которые снабжены специальными тренировочными упражнениями.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600 - 800 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - рассуждение по тексту - аналитический анализ.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет) типа речи (описание, повествование и т. д.), несет большую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсрочено во времени. В этом случае необходимо вернуться к пропущенному тексту для того, чтобы восполнить недостающую информацию.

Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в тематику данной программы. Объем рассказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой происходит непроизвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания. Более того, из одного и того же текста разные учащиеся могут выбрать для себя разные слова, понравившиеся им по тому или иному признаку — вплоть до красоты звучания, и запомнить их.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • делать выписки из текста;

- писать письма в виде поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и т.д.), объем личного письма – 200 - 250 слов, включая адрес).

На данном этапе обучения необходимо развивать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необходимым условием последующего овладения умениями письменной речи как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи. В 11 классе учащиеся умеют самостоятельно заполнять анкеты, писать письма личного характера, составлять доклады, оформлять плакаты, что полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 11 классе широко используются упражнения по формированию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т. д.

Многие задания на развитие навыков письменной речи, непосредственно связанные с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными.

Рубрики English in Focus способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на грамматическое соответствие в написании предложений.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) к зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 5 минут.

Степень звучания русской речи должна уменьшаться по мере изучения учебного материала в курсе. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

В 11 классе аудирование тематически связано и тесно переплетается с содержанием письменных текстов, а также широко используется в качестве средства само- и взаимоконтроля.

Речевые умения. Говорение

Диалогической речи по-прежнему уделяется достаточное внимание, развитие учащихся к ведению диалога с учителем и другими учащимися в рамках типичных учебных ситуаций.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения нести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- расспросить друга или учителя по данной тематике.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалоги на данной стадии языкового развития являются репродуктивными, поскольку учащиеся могут уже моделировать их, как используя готовые строительные речевые образцы, так и без них, являющиеся типичными для той или иной ситуации (разговор по телефону, интервью, разговор с учителем в школе и т. д.). В 11 классе необходимо переходить от чисто стандартных диалогов к относительно свободным диалогам, где возможность для маневра и творческого соединения ранее изученных диалогических единств будет иметь большую вариативность.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать полное высказывание по заданной тематике;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 10-20 фраз.

Учебно -тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Раздел 5. Хороша ли система социального обеспечения?	30
2	Раздел 6. Что помогает нам развлекаться?	35
3	Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир.	24
4	Раздел 8. Экология.	10
ИТОГО:		99

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час.	Дата
	Раздел 5. Хороша ли система социального обеспечения? (31часов)		04.09.2023
1	1. Социальные группы, социальные выплаты. Формирование лексических навыков говорения.	1	05.09.2023
2	2. Система социального обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное	1	06.09.2023
3	3. Система социального обеспечения в Великобритании. Проценты.	1	11.09.2023
4	4. Система социального обеспечения в России. Совершенствование навыка монологической речи	1	12.09.2023
5	5. Социальные выплаты в России. Работа в группе.	1	13.09.2023
6	6. Льготы. Развитие навыка чтения с различными стратегиями.	1	18.09.2023
7	7. Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения.	1	19.09.2023
8	8. Социальный пакет (моя семья). Обучение монологической речи.	1	20.09.2023
9	9. Медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	25.09.2023
10	10. Система здравоохранения в Великобритании. Формирование грамматических навыков говорения.	1	26.09.2023
11	11. Система здравоохранения в США. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	27.09.2023
12	Система здравоохранения в России. Обучение монологической речи.	1	02.10.2023
13	Система здравоохранения в России. Обучение монологической речи.		03.10.2023
14	14 Мое здоровье. Мои права на мед. Обслуживание. Развитие умения вести диалог –расспрос.	1	04.10.2023
15	Сравнение систем здравоохранения. Развитие умения проводить сравнительный анализ на основе прочитанного		09.10.2023

16	Сравнение систем здравоохранения. Развитие умения проводить сравнительный анализ на основе прочитанного.	1	10.10.2023
17	Жизнь пожилых людей. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	11.10.2023
18	Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России. Совершенствование навыков монологической речи.	1	16.10.2023
19	Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России. Совершенствование навыков монологической речи.		17.10.2023
20.	Пособия, льготы ветеранов в Германии. Умение проводить сравнительный анализ и делать выводы.	1	18.10.2023
21.	Жизнь российского пенсионера. Совершенствование навыка диалогической речи.	1	23.10.2023
22	Как живет моя бабушка (дедушка). Развитие навыка аудирования с различными стратегиями.	1	24.10.2023
23	Как живет моя бабушка (дедушка). Развитие навыка аудирования с различными стратегиями		25.10.2023
24.	Как сделать жизнь на пенсии достойнее. Поисковое чтение.	1	07.11.2023
2 четверть			
25	Бездомные – проблема за рубежом. Совершенствование навыка поискового чтения	1	13.11.2023
26	Проблема бездомных в России . Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.	1	14.11.2023
27	Проблема безработицы. Монологическая речь.		15.11.2023
28	Урок-повторение		20.11.2023
29	Контрольная работа №1.		21.11.2023
30	Контрольная работа №1.		22.11.2023
Раздел 6. Что помогает нам развлекаться? 35 часов			
31	Синематограф. Формирование лексических навыков говорения.		28.11.2023
32	Голливуд- империя синематографа. Навык поискового чтения.	1	29.11.2023
33	Знаменитые актеры Голливуда. Определительное придаточное	1	04.12.2023
34	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	05.12.2023
35	Синематограф в России. Аудирование с целью поиска заданной информации.	1	06.12.2023

36	Знаменитые актеры (Россия). Монологическое высказывание.	1	11.12.2023
37	Знаменитые режиссеры (Россия). Монологическое высказывание.	1	12.12.2023
38	Жанры в кино. Формирование лексических навыков говорения.	1	13.12.2023
39	Я люблю ходить в кинотеатр. Наречия меры и степени с прилагательными	1	18.12.2023
40	Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом	1	19.12.2023
41	Что смотрят в России. Диалог-обмен мнениями	1	20.12.2023
42	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	25.12.2023
43	Контроль навыков говорения и письма.	1	26.12.2023
44	. Мой любимый жанр. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	27.12.2023
45	Что любят смотреть зарубежом. Диалог-расспрос	1	09.01.2024
46	Театр. Формирование лексических навыков говорения ВП «Всемирный день театра»	1	10.01.2024
47	Театры в Великобритании Эмфатические предложения		15.01.2024
48	Образование театра в Англии. Чтение с различными стратегиями	1	16.01.2024
3 четверть			
49	Популярные мюзиклы в США : “ <i>The Grand Hotel</i> ”, “ <i>Cats</i> ” Аудирование с общим пониманием прослушанного.	1	22.01.2024
50	Популярные мюзиклы в США : “ <i>Broadway</i> ” Аудирование с общим пониманием прослушанного.	1	23.01.2024
51	Театры в России. Большой театр. Чтение с различными стратегиями	1	24.01.2024
52	Отношение к театру Восклицательные предложения	1	29.01.2024
53	Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями.	1	30.01.2024
54	Экранизация , постановка известных произведений. Поисковое чтение	1	31.01.2024
55	Синематогр. ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	05.02.2024
56	Категории фильмов. Монологическое высказывание.	1	06.02.2024
57	Обзор фильмов для детей в журналах. Изучающее чтение.	1	07.02.2024

58	Обсуждение фильма. Диалог-обмен мнениями.	1	12.02.2024
59	Фильм «Титаник». Чтение с полным пониманием прочитанного	1	13.02.2024
60	Легко ли быть критиком? Работа над проектом	1	14.02.2024
61	Легко ли быть критиком? Работа над проектом	1	19.02.2024
62	Урок-повторение.	1	20.02.2024
63	Подготовка к контролю ЗУН	1	21.02.2024
64	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	26.02.2024
65	Контроль навыков говорения и письма.	1	27.02.2024
Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир. 24 часа			
66	Бытовые приборы. Формирование лексических навыков говорения	1	04.03.2024
67	Современные приборы дома. Совершенствование лексических навыков говорения	1	05.03.2024
68	Технические приспособления Формирование грамматических навыков говорения	1	06.03.2024
69	Реклама технических новинок. Поисковое чтение.	1	11.03.2024
70	Технические новинки в школе Монологическое высказывание	1	12.03.2024
71	Современные изобретения в классе. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	13.03.2024
72	Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее I в пассивном залоге	1	18.03.2024
73	Изобретения прошлых лет (советские ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге	1	19.03.2024
74	Организация домашнего хозяйства Пршедшее Совершенное в пассивном залоге	1	20.03.2024
76	Телефонная связь. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	01.04.2024
77	Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны) Аудирование с полным пониманием прослушанного	1	02.04.2024
78	Информационные технологии в школе и дома. Диалог-обмен мнениями	1	03.04.2024
79	Компьютер – мой помощник. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения ВП Компьютер :за и против»	1	08.04.2024
80	Магазины бытовой техники. Аудирование с целью	1	09.04.2024

	поиска заданной информации		
81	Заказ бытовой техники по Интернету. Диалог-обмен мнениями	1	10.04.2024
82	Инструкции к бытовым приборам. Чтение с полным пониманием Работа с инструкцией. Работа со словарём	1	15.04.2024
83	Я бы хотел изобрести...Работа над проектом.	1	16.04.2024
84	Я бы хотел изобрести...Работа над проектом.	1	17.04.2024
85	Урок-повторение Подготовка к контролю ЗУН	1	22.04.2024
86	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	23.04.2024
87	Контроль навыков говорения и письма	1	29.04.2024
Раздел 8. Экология 10 часов			
88	Защита окружающей среды. Введение Л.Е	1	06.05.2024
89	Загрязнение почвы и ее последствия.	1	07.05.2024
90	Загрязнение воды и воздуха	1	08.05.2024
91	Экологические катастрофы и их последствия	1	13.05.2024
92	Экология и человек.	1	14.05.2024
93	Наша земля - наш родной дом	1	15.05.2024
94	Защита животного и растительного мира. ВП «День заповедников и национальных парков России	1	
95	Окружающая среда и экология	1	20.05.2024
96	Урок-повторение	1	21.05.2024
97	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Экология».</i>	1	22.05.2024
98	<i>Итоговая контрольная работа (повторение)</i>	1	27.05.2024
99	Урок-повторение	1	15.05.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 10-11класс. АО «Издательство «Просвещение»,2008;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. -(серия "Английский язык для школьников"). Грамматика английского языка: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Книга для учителя.10-11 классы : пособие для общеобразовательных учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)
- resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, аудиоколонки, МФУ, проектор,

