

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы

 Ф. Ф. Исаикова



## Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

9 класс

(основное общее образование)

Составитель РП  
Каримова А.Х., учитель английского  
и немецкого языков,  
высшая категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

##### Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

##### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	14
2	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	13
3	Цикл 3. Средства массовой информации.	21
4	Цикл 4. Система среднего образования.	14
5	Цикл 5. Моя будущая профессия.	15
6	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе	13
7	Цикл 7. Школьный ежегодник.	9
<b>ИТОГО:</b>		99

### Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p> <p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p> <p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и их деятельность.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная</b></p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p>

**страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

<i>№п /п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	
1	<b>Цикл 1. Чтение в нашей жизни</b>	<b>14</b>	04.09.2023
	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	
2	Читательские вкусы подростков.	1	05.09.2023
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1	07.09.2023
4.	Какими писателями знаменита ваша страна?	1	11.09.2023
5.	Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1	12.09.2023
6.	Мой любимый писатель.	1	14.09.2023
7.	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	18.09.2023
8.	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1	19.09.2023
9.	Какие книги тебе нравится читать?	1	21.09.2023
10.	Книги или фильмы?	1	25.09.2023
11.	Выбор книги.	1	26.09.2023
12.	Написание рецензии на книгу.	1	28.09.2023
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»</b>	<b>1</b>	02.10.2023
14.	Урок обобщения и повторения .Анализ контрольной работы	1	03.10.2023
15.	<b>Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».</b> Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	<b>13</b>	05.10.2023
		1	
16.	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	09.10.2023
17	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1	10.10.2023
18	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме	1	
19	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме	1	12.10.2023
20.	Какая музыка тебе нравится?	1	16.10.2023
21.	Все на променад.	1	17.10.2023
22.	Благодарственное письмо.	1	19.10.2023
23.	Урок обобщения и повторения Подготовка к контрольной работе	1	23.10.2023
24.	<b>Контрольная работа №2 по теме « Музыка в нашей жизни»</b>	1	24.10.2023
25.	Д.чт. «Полицейский и гимн»,1 часть.	<b>1</b>	26.10.2023
26.	Д.чт. «Полицейский и гимн»	<b>1</b>	07.11.2023

27	Проектная работа «Мой любимый певец, группа»	1	09.11.2023
28.	<b>Цикл 3. Средства массовой информации</b> СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	21 1	13.11.2023
29.	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	1	14.11.2023
30.	Какой канал выбрать?	1	16.11.2023
31.	Какой канал выбрать?	1	20.11.2023
32.	Телевидение. Согласование времен	1	21.11.2023
33.	Влияние СМИ на жизнь людей.	1	23.11.2023
34	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	27.11.2023
35.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	28.11.2023
36.	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	1	30.11.2023
37.	Телевизионные программы.	1	04.12.2023
38	Интернет в жизни людей.	1	05.12.2023
39.	Телевизионные шоу.	1	07.12.2023
40.	Любимая телевизионная программа.	1	11.12.2023
41	Журналы для подростков.	1	12.12.2023
42.	Подготовка к контрольной работе .	1	14.12.2023
43.	<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b>	<b>1</b>	18.12.2023
44.	Работа над ошибками	<b>1</b>	19.12.2023
45. -46	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	2	21.12.2023
47	Урок обобщения и повторения	1	25.12.2023
48.	Урок обобщения и повторения	1	26.12.2023
49.	<b>Цикл 4. Система среднего образования.</b> Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	14 1	28.12.2023
50.	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	1	09.01.2024
51.	Возможности подростков после получения обязательного образования.	1	11.01.2024
52.	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1	15.01.2024
53.	Вопросы в косвенной речи.	1	16.01.2024
54.	В какой школе лучше учиться.	1	18.01.2024
55.	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	22.01.2024
56.	Выбор школьных предметов.	1	23.01.2024
57	Хорошие и плохие новости.	1	25.01.2024
58.	Моя школа.	1	29.01.2024
59.	Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	<b>1</b>	30.01.2024
60.	<b>Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».</b>	<b>1</b>	01.02.2024
61.	Урок обобщения и повторения	1	05.02.2024
62.	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	1	06.02.2024
63.	<b>Цикл 5.Моя будущая профессия.</b> Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	15 1	08.02.2024
64.	Моя будущая профессия.	1	12.02.2024

65	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1	13.02.2024
66.	Моя будущая профессия.	1	15.02.2024
67.	Советы для тех, кто ищет работу.	1	19.02.2024
68.	Традиционно мужские и женские профессии.	1	20.02.2024
69.	Учеба и работа за границей.	1	22.02.2024
70.	Работа во время летних каникул.	1	26.02.2024
71.	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	27.02.2024
72.	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	1	29.02.2024
73.	Подготовка к контрольной работе по циклу 5.	1	04.03.2024
74.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».</b>	<b>1</b>	05.03.2024
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<b>1</b>	07.03.2024
76.	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	1	11.03.2024
77	Урок обобщения и повторения	1	12.03.2024
78	Урок обобщения и повторения	1	14.03.2024
79.	<b>Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.</b> Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	13 1	18.03.2024
80.	Россия.	1	19.03.2024
81.	Знаменитые люди Великобритании.	1	21.03.2024
82.	Знаменитые люди России.	1	01.04.2024
83.	Английский язык – международный язык.	1	02.04.2024
84.	Зачем изучать иностранный язык?	<b>1</b>	04.04.2024
85.	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1	08.04.2024
86.	Курсы иностранных языков.	1	09.04.2024
87.	Достопримечательности Великобритании.	1	11.04.2024
88.	Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.	1	15.04.2024
89.	Благотворительные организации в Великобритании	1	16.04.2024
90.	Подготовка к контрольной работе по циклу 6.	<b>1</b>	18.04.2024
91.	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».	9 1	22.04.2024
92.	<b>Цикл 7. Школьный ежегодник.</b> Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	23.04.2024
93.	Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1	25.04.2024
94.	Твои мечты и стремления.	1	29.04.2024
95	Повторение по теме «Школьный ежегодник»	1	02.05.2024
96.	Презентация проектов по теме «Моя школа».	1	06.05.2024
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>1</b>	07.05.2024
98	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.</b>	1	13.05.2024
99-	Урок коррекции ЗУН	1	14.05.2024
	всего	99 ч.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»,2020;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. -(серия "Английский язык для школьников"). Грамматика английского языка: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразовательных учреждений

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

- resh.edu.ru

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, аудиоколонки, МФУ, проектор,

