

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 13.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Мухомова



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
10 – 11 классы
(среднее общее образование)**

Составитель: Мукменова Лариса
Александровна
учитель математики
1 квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10 – 11 классов.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 10 – 11 классах средней школы отводится 34 часа за 2 года обучения.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникабельную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. Требования к предметным результатам освоения курса:
- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- владение знанием:
 - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
 - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
 - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
 - о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
 - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
 - об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
 - об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
 - о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 1. Управление личными финансами и выбор банка

ЗАНЯТИЕ 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов

ЗАНЯТИЕ 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие

ЗАНЯТИЕ 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

ЗАНЯТИЕ 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить

ЗАНЯТИЕ 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть

ЗАНЯТИЕ 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

ЗАНЯТИЕ 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования.

ЗАНЯТИЕ 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают понимание того, за счёт чего формируется доходность.

ЗАНЯТИЕ 10. Граждане на рынке ценных бумаг

ЗАНЯТИЕ 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

ЗАНЯТИЕ 12. Что такое налоги

ЗАНЯТИЕ 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России

ЗАНЯТИЕ 14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет

МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

ЗАНЯТИЕ 15. Страховой рынок России: кратко о главном

ЗАНЯТИЕ 16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние

ЗАНЯТИЕ 17. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании

ЗАНЯТИЕ 18. Если нанесён ущерб третьим лицам

ЗАНЯТИЕ 19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАНЯТИЕ 20. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать

ЗАНЯТИЕ 21. Пишем бизнес план.

ЗАНЯТИЕ 22. Расходы и доходы в собственном бизнесе

ЗАНЯТИЕ 23. Налогообложение малого и среднего бизнеса

ЗАНЯТИЕ 24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

ЗАНЯТИЕ 25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

ЗАНЯТИЕ 26. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

ЗАНЯТИЕ 27. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 28. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия

ЗАНЯТИЕ 29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

ЗАНЯТИЕ 30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

ЗАНЯТИЕ 31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»

МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

ЗАНЯТИЯ 32–33. Занятия – презентации учебных достижений

ЗАНЯТИЕ 34. Занятие – презентация учебных достижений

Формы и методы организации учебной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями мониторинга их деятельности, что впоследствии позволит учащимся чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий и итоговый.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль может проводиться как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр. По окончании

изучения модулей 1–7 учащимся может быть предложен контрольный тест по пройденному материалу.

Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволяют учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга должна строиться с учётом различий в этой деятельности.

Рассмотрим критерии оценок различных видов деятельности.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;

- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол – во часов в рабочей программе	Обоснование
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	7	7	
2	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать	4	4	
3	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить	3	3	
4	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	5	
5	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	5	
6	Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3	3	
7	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4	4	
8	Модуль 8. Итоговый контроль по курсу	3	3	
	ИТОГО	34	34	

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ занятия	Название модуля, темы	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	7		
1	Управление личными финансами и выбор банка	1		
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1		
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1		
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1		
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода	4		
8	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1		
9	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1		
10	Граждане на рынке ценных бумаг	1		
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1		
	Модуль 3. Налоги, почему их надо платить	3		
12	Что такое налоги	1		
13	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в	1		

	России			
14	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1		
	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	3		
15	Страховой рынок в России	1		
16	Страхование имущества	1		
17	Здоровье и жизнь	1		

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ занятия	Название модуля, темы	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2		
1	Нанесение ущерба	1		
2	Доверяй, но проверяй.	1		
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5		
3	Создание собственного бизнеса	1		
4	Пишем бизнес-план	1		
5	Доходы и расходы в собственном бизнесе	1		
6	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1		
7	Финансовые риски в бизнесе	1		
	Модуль 6. Финансовые мошенничества.	3		
8	Финансовая пирамида	1		
9	Виртуальные ловушки	1		
10	Сюжетно-ролевая обучающая игра «Все слышат»	1		
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4		
11	Думай о пенсии смолоду	1		
12	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1		
13	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1		
14	Обучающая игра	1		
	Модуль 8. Итоговый контроль по курсу	3		

15	Занятие – презентация учебных достижений	1		
16	Занятие – презентация учебных достижений	1		
17	Занятие – презентация учебных достижений	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы. – Москва, ВАКО, 2018.
2. Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10 – 11 классы. – Москва, ВАКО, 2018.
3. Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 10 – 11 классы. – Москва, ВАКО, 2018.
4. Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. skysmart.ru/
2. uchi.ru/
3. РЭШ