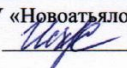



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 10 от 04.07.2023	СОГЛАСОВАНА: советником по воспитанию МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  Р.Н.Исхаков	УТВЕРЖДЕНА: приказом № 67-од. от 15.08.2023 директор школы  Ф. Ф. Исхакова
---	--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Математический калейдоскоп»

_____ **16-17 лет (10-11 класс)** _____
(возраст обучающихся)

_____ **один год** _____
(срок реализации программы)

_____ **Климчинская Ирина Витальевна** _____
(Ф.И.О. учителя, составителя)

с. Старый Кавдык, 2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

- регулятивные –
- обучающиеся получают возможность научиться:
- оставлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать - результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- выполнять творческий проект по плану;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные результаты:

- обучающиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные результаты:

- обучающиеся получают возможность научиться:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
 - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - работать в группе; оценивать свою работу.
 - слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные результаты:

- учащиеся получают возможность научиться:
- решать задачи на нахождение площади и объёма фигур
 - решать сложные задачи на движение;

- решать логические задачи;
- решать сложные задачи на проценты;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать занимательные задачи;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

Основное содержание

Прикладная математика (5 ч)

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, метеорологии, астрономии.

Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Профессия и математика (4 ч)

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др.

Домашняя математика (3 ч)

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.

Практика: Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Жизненные задачи в ЕГЭ (5 ч)

Теория: Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Практика: Математическая обработка результатов, решение практических задач.

Производство, рентабельность и производительность труда (2 ч)

Теория: Изучение проблем экономической теории, рентабельности и производительности труда.

Практика: Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Функции в экономике (4 ч)

Теория: Понятие функции в экономике (функции спроса, функции предложения, производственные функции, функция издержек, функции выручки и прибыли, функции, связанные с банковскими операциями, функции потребления и сбережения, функции полезности); линейная, квадратичная и дробно – линейная функции в экономике; функции спроса и предложения; откуда берутся функции в экономике.

Практика: По условию задачи составлять функции в экономике.

Системы уравнений и рыночное равновесие (2 ч)

Теория: Рыночное равновесие и кривые спроса и предложения

Практика: Решение примеров нахождения рыночного равновесия при решении систем уравнений.

Проценты и банковские расчеты (3 ч)

Теория: Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов на часть года.

Практика: Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии, годовой процентной ставки, на применение формулы простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.

Сложные проценты и годовые ставки банков (2 ч)

Теория: Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты.

Практика: Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков.

Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей (2 ч)

Теория: Понятие о дисконтировании; современная стоимость потока платежей; бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задача о «проедании» вклада.

Практика: решение задач на дисконтирование; расчет бессрочной ренты; задачи о «проедании» вклада.

Расчеты заемщика с банком (2 ч)

Теория: Банки и деловая активность предприятий; равномерные выплаты заемщика банку; консолидированные платежи.

Практика: Решение задач на расчет равномерных выплат заемщика, консолидированных платежей.

Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов
1	Применение математики в технике. Математика в физических явлениях.	1
2	Применение математики в технологических процессах производства.	1
3	Решение практических задач на понятие вектора, силы, перемещения и других.	1
4	Математическая обработка химических процессов. Математическая обработка биологических процессов.	1
5	Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных. Круговые диаграммы и география.	1
6	Математика в политехническом образовании. Решение практических задач.	1
7	Математика в легкой промышленности. Математика и сфера обслуживания	1
8	Экономика – успех производства. Доходы и убытки предприятий.	1
9	Математика и искусство. Симметрия в живописи.	1
10	Расчеты для ремонта дома Домашняя экономика.	1
11	Практические задачи на взвешивание и объемы.	1
12	Расчеты на земельном участке. Строительство и математические расчеты.	1
13	Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение.	1
14	Решение тестовых задач из ЕГЭ на проценты.	1
15	Решение тестовых задач из ЕГЭ на сплавы, на растворы.	1
16	Решение текстовых задач на покупки.	1
17	Решение тестовых задач из ЕГЭ на производительность.	1
18	Проблемы экономической теории. Рентабельность.	1
19	Производительность труда. Решение задач.	1
20	О понятии функции. Линейная, квадратичная функции в экономике.	1
21	Функции спроса и предложения	1
22	Откуда берутся функции в экономике. Производственные функции.	1
23	Функции потребления и сбережения. Функции, связанные с банковскими операциями.	1
24	Рыночное равновесие Решение задач на рыночное равновесие.	1
25	Что такое банк? Простые проценты. Годовая процентная ставка, формула простых процентов.	1
26	Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии.	1
27	Начисление простых процентов за часть года.	1
28	Ежегодное начисление сложных процентов.	1

29	Изменяющиеся процентные ставки. Выбор банком годовой процентной ставки.	1
30	Современная стоимость потока платежей, бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1
31	Задачи на расчет бессрочной ренты.	1
32	Банки и деловая активность предприятий.	1
33	Банки и деловая активность предприятий.	1
34	Равномерные выплаты заемщика банку.	1