

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 4 класса  
(начального общего образования)**

Составитель РП: Дружина Людмила Галиевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его

выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: безсоюзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;



### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

## **коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практич еские работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			04/09/23	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной и языковой многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a>

						исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект	0.5			04/09/23	Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		0,5	05/09/23	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,5	06/09/23	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;		



Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		1	07/09/23 08/09/23 11/09/23	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2			12/09/23 13/09/23	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>

						входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5		2				
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2		1	14/09/23 15/09/23	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			18/09/23 19/09/23	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;		
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			20/09/23	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
Итого по разделу:		5		1				

Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1		21/09/23 22/09/23	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5		2	25-29/09/23	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтичском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2			02/10/23 03/10/23	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	3	09-16/10/23	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1		17/10/23 18/10/23	Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	7	1		19-27/10/23	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	2	07-16/11/23	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1		17/11/23 20/11/23 21/11/23	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/narechie-kak-chast-rechi-obshcheepredstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfab838556ac2a3">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/narechie-kak-chast-rechi-obshcheepredstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfab838556ac2a3</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1		22-23/11/23	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Контрольная работа;	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3		1	24/11/23 27/11/23 28/11/23	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykhpredlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540a607-b26987a01025">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykhpredlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540a607-b26987a01025</a>

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3		1	29-01/12/23	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;		
Итого по разделу:		43	7	9				

Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	2	04-11/12/23	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	1	12-18/12/23	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	1		19-25/12/23	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
Итого по разделу:		16	3	3				

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	1	26-10/01/24	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1		11-18/01/24	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1		19-29/01/24	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;	Контрольная работа;	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <b>мя</b> , - <b>ий</b> , - <b>ие</b> , - <b>ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на - <b>ов</b> , - <b>ин</b> , - <b>ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <b>ться</b> и - <b>тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , и без союзов.	23	2	5	30.01-29.02.24	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	1	1	01.03-06.03.24	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Письменный контроль;	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	1		07.03-13.03.24	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50	7	7				



Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6		3	14.03-21.03.24	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-vazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-vazyk-1-4-klassy.html</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3		2	22.03.24 01.04.24 02.04.24	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	8		8	03.04.-12.04.24	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3		3	15.04-17.04.24	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-vazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-vazyk-1-4-klassy.html</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		1	18.04-23.04.24	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6		3	24.04-06.05.24	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	
Итого по разделу:		30		20			
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	42			

**Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b><u>Сведения о русском языке (1 ч)+</u></b> <b><i>Р.Р.1ч</i></b>	1(1)	<b>Читательская грамотность</b>			
1			Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент мини-исследование, проект.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star/123695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/consept/204853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/consept/204853/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
2			<b>Р.Р Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/consp/ct/271389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/consp/ct/271389/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/russkii-izyuk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?">https://multiurok.ru/files/russkii-izyuk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?</a>	Устный опрос	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2
			<b><u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч. резерв + Р.Р. 1ч.</u></b>	2 (4)	<i>Читательская грамотность</i>			
3			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star/125777/</a>		
4,5			Звуко-буквенный разбор слова	2	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>	Практическая работа	
6			<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-izyuk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-izyuk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>	Письменный контроль	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2
			<b><u>Синтаксис (16ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u></b>	16(7)	<i>Читательская грамотность</i>			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
7,8			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>		
9,10			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>	Письменный контроль	
11,12			<b>Р.Р. диалог; монолог;</b>	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
13,14			Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/</a>		
15-17			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			предложения			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentationatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>		
18			Административная к.р. Входной контрольный диктант	1				
19-21			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>		
22			<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8737857">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8737857</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
23,24			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/concept/203883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/concept/203883/</a>	Практическая работа	
25,26			Простое и сложное предложение (ознакомление)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/star/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/star/289347/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
27-29			Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/consp/301745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/consp/301745/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii/</a>	Письменный контроль	
			<b><u>Лексика (5 ч.)+ Р.Р.1ч.</u></b>	5(1)	<i>Читательская грамотность</i>			
30-32			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	3	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii/</a>		
33,34			Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>	Практическая работа	
35			<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-</a>		Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			заголовке.		или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="http://jazyk-i-literatura/klasse/4/type-56/">jazyk-i-literatura/klasse/4/type-56?</a>		стр. 36, пункт 2
			<b><u>Состав слова (морфемика) (5 ч.)</u></b> <b>+ Р.р. 3ч.</b>	5(3)	<i>Читательская грамотность</i>			
36,37			Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/t/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/t/204917/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/star/t/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/star/t/142520/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star/t/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star/t/148712/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star/t/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star/t/125839/</a>		
38			Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39			Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
40			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://pptcloud.ru/4/класс/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4/класс/russkiy-yazik?</a>	Практическая работа	
41			<b>Р.Р</b> <b>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)  Определять общее	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/класс-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/класс-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
42,43			<b>Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
			<b><u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u></b>	50(15)	<i>Читательская грамотность</i>			
44			Контрольная работа за 1 четверть	1				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
45-50			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star/t/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star/t/126359/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/star/t/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/star/t/204948/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/star/t/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/star/t/125808/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/star/t/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/star/t/204979/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/star/t/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/star/t/205010/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/</a>	Письменный контроль	
51-56			Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
57,58			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
59,60			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Находить специфическую информацию  Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию			
61,62			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
63-67			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	Находить специфическую информацию		Практическая работа	
68			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
69-73			Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	5	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/concept/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/concept/312584/</a>	тестирование	
74,75			<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
76-80			безударные падежные окончания имён прилагательных;	5	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239</a>		
81-83			мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	3	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>	Письменный контроль	
84			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
85-88			наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся;	4	Находить специфическую информацию			
89,90			<b>Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
91-96			безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	6	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	Письменный контроль	
97-104			Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	8	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/</a>	Контрольная работа	
105			<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
106-113			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consept/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consept/312212/</a>	Диктант	
			<b><u>Морфология (43 ч.) + 13 ч. резерва + Р.Р.11ч</u></b>	43(24)	<i>Читательская грамотность</i>			
114,115			Части речи самостоятельные и служебные	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/star/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/star/272070/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star/148651/</a>	Тест	
116,117			Имя существительное	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/star/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/star/126110/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/star/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/star/204203/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/star/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/star/204234/</a>		



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
118-120			Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>  <a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>		
121,122			Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	2	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/concept/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/concept/325522/</a>	Письменный контроль	
123			Контрольная работа за 3 четверть	1				
124-126			Имя прилагательное.	3	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>	Тест	
127			<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<a href="#">4/type-56?</a>		
128-130			Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	3	<p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/star/t/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/star/t/204699/</a>		
131,132			Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/star/t/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/star/t/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/star/t/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/star/t/204575/</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/star/t/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/star/t/225168/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/star/t/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/star/t/225280/</a>		
133			<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
134,135			Местоимение Личные местоимения	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/t/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/t/225394/</a>	Тест	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(например, графики, таблицы или карты)			
136,137			Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
138			Итоговый контрольный диктант за год	1				
139			<b>Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
140-142			Склонение личных местоимений.	3	Выделить специфическую информацию,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/control">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/control</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="#">spect/126296/</a>		
143-146			Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/consp/ct/126327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/consp/ct/126327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a> <a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>	Тест	
147-151			Способы определения I и II спряжения глаголов	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/consp/307144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/consp/307144/</a>	Контрольная работа	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
152,153			Р.Р Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
154,155			Наречие (общее представление)	2	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/grammaticheskije-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3">https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/grammaticheskije-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3</a>	Тест	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
156			Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
157,158			Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/consept/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/consept/225393/</a>		
159,160			Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/consept/125838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/consept/125838/</a>	Письменный контроль	
161			<b>Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
162-164			Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskiye-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostvykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskiye-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostvykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025</a>	Тест	
165			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
166-168			Частица не, её значение	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/</a>		
169			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	2	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мысль) текста и его тему			
170			<b>Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.

