

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 4 классов  
(начального общего образования)**

Составитель РП: Дружина Людмила Галиевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО**

### **ПРЕДМЕТА**

#### **1. Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных

технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережливое и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **2. Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **3. Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота.

Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

#### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и

второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или

материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной

деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и



пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: надстраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС

| п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.  | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации   | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2023               | Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.);   | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1</a>     |
| 1.2.  | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности                                     | 1                | 0                  | 1                   | 15.09.2023               | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056</a> ? |
| 1.3.  | Работа с готовыми цифровыми материалами   | 1                | 0                  | 1                   | 22.09.2023               | Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации;   | Практическая работа; |   |
| 1.4.  | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 2                | 0                  | 1                   | 29.09.2023<br>06.10.2023 | Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;                     | Практическая работа; |   |
| 1.5.  | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой  | 2                | 0.5                | 1                   | 13.10.2023<br>20.10.2023 | Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);                                       | Контрольная работа;  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891</a> ?     |
| Итого по модулю   |   | 7                |                    |                     |                          |   |                      |   |

| Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА |  |   |   |   |            |  |   |   |
|--|--|---|---|---|------------|--|---|---|
| 2.1.   | Профессии и технологии современного мира   | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;                         | Устный опрос;                                   |   |
| 2.2.   | Использование достижений науки в развитии технического прогресса.  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;                         | Тестирование;                                   |   |
| 2.3.   | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)                           | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях;     | Практическая работа;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/268184">https://uchebnik.mos.ru/app_player/268184</a>   |
| 2.4.   | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии;              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?</a> |
| 2.5.   | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты   | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса;                    | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/</a>                     |
| 2.6.   | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.) | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Практическая работа;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/375331">https://uchebnik.mos.ru/app_player/375331</a>   |
| 2.7.   | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)   | 2 | 0 | 2 | 15.12.2023 | Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно;                                      | Практическая работа;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123</a> ?     |

|   |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 2.8.  | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года  | 1  | 0 | 1 | 22.12.2023               | Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.);   | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1</a>   |
| 2.9.  | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов   | 2  | 1 | 1 | 29.12.2023<br>12.01.2024 | Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам;  | Контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a>                   |
| Итого по модулю   |  | 11 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>        |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 3.1.  | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)   | 1  | 0 | 0 | 19.01.2024               | Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.);       | Устный опрос;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004</a> ? |
| 3.2.  | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.   | 2  | 0 | 2 | 26.01.2024<br>02.02.2024 | Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное); | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a>                   |
| 3.3.  | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 2  | 0 | 1 | 09.02.2024<br>16.02.2024 | На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/</a>                   |
| 3.4.  | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота  | 2  | 0 | 1 | 01.03.2024<br>15.03.2024 | Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;   | Практическая работа; |   |
| 3.5.  | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота   | 2  | 0 | 1 | 22.03.2024<br>29.03.2024 | Составлять простой алгоритм действий робота;   | Практическая работа; |   |
| 3.6.  | Преобразование конструкции робота. Презентация робота  | 2  | 1 | 1 | 05.04.2024<br>19.04.2024 | Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);  | Контрольная работа;  |   |
| Итого по модулю   |  | 11 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 4. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b> |  |    |   |   |                          |  |                      |   |

|      |  |      |   |      |            |   |                      |   |
|------|--|------|---|------|------------|---|----------------------|---|
| 4.1. | <b>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами</b>   | 0.25 | 0 | 0    | 26.04.2024 | Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.);                                      | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>                 |
| 4.2. | <b>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию</b> | 0.5  | 0 | 0.5  | 26.04.2024 | Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/</a>                 |
| 4.3. | <b>Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</b>   | 0.25 | 0 | 0.25 |            | Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>                 |
| 4.4. | <b>Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия</b>   | 0.25 | 0 | 0.25 |            | Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?</a> |
| 4.5. | <b>Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии</b>  | 0.5  | 0 | 0.5  |            | Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами;   | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?</a> |



|       |  |     |   |     |            |   |   |   |
|-------|--|-----|---|-----|------------|---|---|---|
| 4.6.  | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник  | 0.5 | 0 | 0   |            | Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |   |
| 4.7.  | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования                      | 0.5 | 0 | 0   | 05.05.2023 | Понимать технологию обработки текстильных материалов;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view</a>                 |
| 4.8.  | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия                                      | 0.5 | 0 | 0.5 | 12.05.2023 | Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия;   | Практическая работа;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1</a> |
| 4.9.  | Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным  | 0.5 | 0 | 0.5 | 19.05.2023 | Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |   |
| 4.10. | Строчка петельного стежка и её варианты («гамбург» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) | 0.5 | 0 | 0.5 |            | Подбирать ручные строчки для шивания и отделки изделий;   | Практическая работа;                            |   |

|                                     |  |      |     |    |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|------|-----|----|--|---|---|--|
| 4.11.                               | <b>Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий</b>   | 0.25 | 0   | 0  |  | Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 4.12.                               | <b>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.<br/>Комбинированное использование разных материалов</b> | 0.5  | 0.5 | 0  |  | В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений; | Контрольная работа;                             |  |
| Итого по модулю                     |  | 5    |     |    |  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34   | 3   | 21 |  |   |   |  |

Поурочное планирование по предмету технология для 4 класса (с использованием учебника «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

**Условные обозначения:** ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

| № урока  | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока   | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)   | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| 1  | 2                                 | 3                                 | 4  | 5                | 6   | 7   | 8   | 9   |
| <b>Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часов)</b> |                                   |                                   |  |                  |   |   |   |   |
| 1  | 08.09.23                          |                                   | «Информационный центр»<br>Информация. Интернет   | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1</a>   |   |   |
| 2  | 15.09.23                          |                                   | Создание текста на компьютере  | 1                | Находить специфическую информацию   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue</a> |   |   |
| 3  | 22.09.23                          |                                   | Создание презентаций<br>Программа Power Point.<br>Проверочная работа<br>«Информационный центр» | 1                | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985891?menuReferrer=catalogue</a>     |   |   |
| 4  | 29.09.23                          |                                   | «Проект «Дружный класс»»<br>Презентация класса   | 1                | Проанализировать предложенные веб-сайты и   |   |   |   |

| № урока  | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока   | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)   | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)   | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
|  |                                   |                                   |  |                  | выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный   |   |   |   |
| 5  | 06.10.23                          |                                   | Эмблема класса   | 1                | Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-emblema-klassa-4-klass-4627700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-emblema-klassa-4-klass-4627700.html</a>   |   |   |
| 6  | 13.10.23                          |                                   | Папка «Мои достижения». Проверочная работа «Проект «Дружный класс»»                      | 1                | Находить специфическую информацию   |   | Проверочная работа (проверить знания по темам «печатание текста», «создание таблицы», «распечатка информации», «создание презентации», «требования к эмблеме», «возможные конструкции папок») |   |
| <b>Модуль «Технологии, профессии, производства» (10 часов)</b> |                                   |                                   |  |                  |   |   |   |   |
| 7  | 20.10.23                          |                                   | Студия «Декор интерьера»<br>Интерьеры разных времен.<br>Художественная техника «декупаж» | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html</a>     |   |   |
| 8  | 27.10.23                          |                                   | Плетеные салфетки  | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-pletionaya-salfetka-iz-bumagi-6041299.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-pletionaya-salfetka-iz-bumagi-6041299.html</a> |   |   |
| 9  | 10.11.23                          |                                   | Цветы из креповой бумаги   | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123?menuReferrer=catalogue</a>                                       |   |   |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока   | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                   | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)   | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| 10      | 17.11.23                          |                                   | Сувениры на проволочных кольцах                                    | 1                | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a>   |   |   |
| 11      | 24.11.23                          |                                   | Изделия из полимеров. Проверочная работа «Студия «Декор интерьера» | 1                | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/268184">https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/268184</a>   |   |   |
| 12      | 01.12.23                          |                                   | Студия «Подарки»<br>Плетеная открытка                              | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view</a>   |   |   |
| 13      | 08.12.23                          |                                   | День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом                    | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания                       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?menuReferrer=catalogue</a> |   |   |
| 14      | 15.12.23                          |                                   | «Новогодняя студия»<br>Новогодние традиции                         | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/375331">https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/375331</a>   |   |   |
| 15      | 22.12.23                          |                                   | Игрушки из трубочек для коктейля                                   | 1                | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1</a>   |   |   |
| 16      | 29.12.23                          |                                   | Игрушки из зубочисток. Проверочная работа «Новогодняя студия»      | 1                | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте |   | Проверочная работа (проверить знания по темам «декупаж», «интерьер», «полимеры», «технология обработки креповой бумаги, пенопласта, поролона, полиэтилена», «назначение салфеток», «экономная разметка пирамиды (призмы)», «вершина и ребро», «свойства пластиковых трубочек для коктейля») |   |

| № урока  | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока  | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                   | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| <b>Модуль «Конструирование и моделирование» (12 часов)</b> |                                   |                                   |   |                  |   |   |   |   |
| 17   | 12.01.24                          |                                   | Студия «Реклама»<br>Реклама                                     | 1                | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-klasse-reklama-2181322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-klasse-reklama-2181322.html</a>                 |   |   |
| 18   | 19.01.24                          |                                   | Упаковка для мелочей  | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a>   |   |   |
| 19   | 26.01.24                          |                                   | Коробочка для подарка   | 1                | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/</a>   |   |   |
| 20   | 02.02.24                          |                                   | Упаковка для сюрприза.<br>Проверочная работа «Студия «Реклама»» | 1                | Находить специфическую информацию   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004?menuReferrer=catalogue</a> |   |   |
| 21   | 09.02.24                          |                                   | Студия «Мода»<br>История одежды и текстильных материалов        | 1                | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1</a>   |   |   |
| 22   | 16.02.24                          |                                   | Исторический костюм. Одежда народов России                      | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания                       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/273157/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/273157/task/1</a>   |   |   |
| 23   | 01.03.24                          |                                   | Синтетические ткани   | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>   |   |   |
| 24   | 15.003.24                         |                                   | Твоя школьная форма   | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/</a>   |   |   |

| № урока  | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока   | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                    | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)  | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|---|
| 25   | 22.03.24                          |                                   | Объемные рамки   | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям                           |   |  |   |
| 26   | 05.04.24                          |                                   | Промежуточная аттестация за курс 4 класса                      | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания        |   | Итоговая творческая работа   |   |
| 27   | 12.04.24                          |                                   | Аксессуары одежды  | 1                | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?menuReferrer=catalogue</a> |  |   |
| 28   | 19.04.24                          |                                   | Вышивка лентами. Проверочная работа «Студия «Мода»»            | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7060555?menuReferrer=catalogue</a> | Проверочная работа (проверить знания по темам «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер», «виды рекламы», «преобразование развёрток, расчёт размеров упаковок и их развёрток», «способы изменения высоты боковых граней пирамиды», «виды тканей натурального и искусственного происхождения», «основные составляющие женского и мужского платья», «свойства синтетических тканей», «виды аксессуаров одежды», «вышивка крестообразной строчкой») |   |
| <b>Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов)</b> |                                   |                                   |  |                  |  |   |  |   |
| 29   | 24.04.24                          |                                   | <b>Студия «Игрушки»</b><br>История игрушек. Игрушка-попрыгунка | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям                           |   |  |   |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока  | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)             | ЦОР   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)   | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| 30      | 26.04.24                          |                                   | Качающиеся игрушки  | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/</a> |   |   |
| 31      | 08.05.24                          |                                   | Подвижная игрушка щелкунчик                                 | 1                | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a> |   |   |
| 32      | 17.05.24                          |                                   | Игрушка с рычажным механизмом                               | 1                | Применять сделанные выводы к новым ситуациям                    |   |   |   |
| 33-34   | 20.05.24<br>24.05.24              |                                   | Подготовка портфолио. Проверочная работа «Студия «Игрушки»» | 2                | Находить специфическую информацию                               |   | Проверочная работа (проверить знания по темам «щелевой замок», «подвижный механизм типа «Щелкунчик»», «рычажный механизм», «качающийся механизм») |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 4класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования.Технология. (для 1-4 классов образовательных организаций.)Москва 2021г

Поурочные разработки к учебнику "Технология" (1-4 классы)Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Технология. 1-4 классы. Сценарии уроков и органайзер для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование( компьютер,проектор, экран навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления схем, таблиц.

Электронные учебники

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала