

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Чтение и развитие речи для детей с умственной отсталостью. Вариант 2»

86 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

*Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории*

с. Старый Кавдык, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативная основа документа

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования
3. Данная рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
4. Программа «Письмо и развитие речи» автор Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская в структуре программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

Цель уроков письма и развития речи:

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся, воспитанников речевых навыков.

Задачи уроков письма и развития речи:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Развивать нравственные качества школьников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья по письму и развитию речи.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Формы работы - урок.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;

-комбинированный урок;
 -нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Межпредметные связи:

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика (написание названий чисел, поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 8 класса коррекционной школы VIII вида, включает 136 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол.час
	Повторение (7 часов)	
1.	Простое и сложное предложение	1
2.	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1
3.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Работа над ошибками	1
6.	Однородные члены предложения	1
7.	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	
	Состав слова (17 часов)	
8.	Состав слова. Разные по составу слова	1
9.	Однокоренные слова. Разбор слова по составу	1
10.	Практические упражнения. Состав слова. Словарный диктант	1
11.	Единообразное написание ударных и безударных гласных	1
12.	Единообразное написание звонких и глухих согласных	1
13.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
14.	Гласные и согласные в приставках	1
15.	Приставка и предлог	1
16.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1

17.	Работа над ошибками	1
18.	Сложные слова	1
19.	Образование сложных слов с соединительными гласными	1
20.	Практические упражнения. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1
21.	Практические упражнения. Сложные слова. Объяснительный диктант	1
22.	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1
23.	Контрольный диктант по теме «Сложные слова»	1
24.	Работа над ошибками	1
	Части речи (78 часов) Имя существительное (16 часов)	
25.	Части речи	1
26.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1
27.	Имя собственное	1
28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце. Предупредительный диктант	1
29.	Склонение имён существительных в единственном числе	1
30.	Проверочные слова. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1
31.	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе Объяснительный диктант	1
32.	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа	1
33.	Имена существительные с шипящей на конце	1
34.	Практические упражнения. Имена существительные с шипящей на конце	1
35.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
36.	Работа над ошибками	1
37.	Развитие речи. Деловое письмо: расписка	1
38.	Практические упражнения. Несклоняемые существительные	1
39.	Развитие речи. Сочинение о лесе по готовому плану (по упр. 98)	1
40.	Несклоняемые существительные	1
	Имя прилагательное (15 часов)	
41.	Имя прилагательное как часть речи	1
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1
43.	Родовые окончания имени прилагательного в единственном числе. Предупредительный диктант	1
44.	Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного	1
45.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
46.	Практические упражнения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
47.	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье	1
48.	Склонение имён прилагательных на --ий, -ья, -ье	1
49.	Склонение имён прилагательных во множественном числе на -ьи	1
50.	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» (устная работа)	1
51.	Развитие речи. Сочинение по картине по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» (письменная работа)	1
52.	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных.	1
53.	Практические упражнения. Имя прилагательное	1
54.	Промежуточная контрольная работа	1

55.	Работа над ошибками	1
	Местоимение (12 часов)	
56.	Личные местоимения	1
57.	Лицо и число местоимений	1
58.	Местоимения третьего лица единственного числа	1
59.	Склонение местоимений первого и второго лица	1
60.	Склонение местоимений третьего лица	1
61.	Предлоги с местоимениями	1
62.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Практические упражнения. Личные местоимения	1
65.	Развитие речи. Деловое письмо: заявление	1
66.	Развитие речи. Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (устная работа)	1
67.	Развитие речи Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (письменная работа)	1
	Глагол (35 часов)	
68.	Глагол как часть речи	1
69.	Значение глаголов в речи	1
70.	Неопределённая форма глагола	1
71..	Правописание шипящих на конце слова	1
72	Развитие речи Сочинение «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	1
73.	Изменение глаголов по временам	1
74.	Прошедшее время глаголов. Род и число	1
75.	Не с глаголами. Объяснительный диктант	1
76.	Изменение глаголов по лицам и числам	1
77.	Правописание глаголов второго лица единственного числа. Словарный диктант	1
78.	Практические упражнения. Лицо и число глаголов	1
79.	Контрольный диктант по теме «Лицо и число глаголов»	1
80.	Работа над ошибками	1
81.	Глаголы третьего лица	1
82.	Различение глаголов на –тся и -ться	1
83.	Практические упражнения. Время, лицо глаголов	1
84.	Развитие речи Сочинение по личным наблюдениям «Мой день рождения» (по упр. 231)	1
85.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
86.	Спряжение глаголов	1
87.	Развитие речи Сочинение по картине А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера» (по упр. 240)	1
88.	Личные окончания глаголов	1
89.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
90.	Второе спряжение	1

91.	Первое спряжение	1
92.	Различение глаголов I и II спряжений. Предупредительный диктант	1
93.	Практические упражнения. Личные окончания глаголов	1
94.	Практические упражнения. Спряжение глаголов.	1
95.	Развитие речи Деловое письмо: заметка в стенгазету	1
96.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
97.	Практические упражнения. Безударные окончания глаголов. Объяснительный диктант	1
98.	Развитие речи Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке» (по упр. 286)	1
99.	Практические упражнения. Спряжение глаголов	1
100.	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета	1
101.	Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола»	1
102.	Работа над ошибками	1
	Предложение (20 часов)	
103.	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Виды предложений по интонации.	1
104.	Практические упражнения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
105.	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах	1
106.	Практические упражнения. Однородные члены предложения. Объяснительный диктант	1
107.	Нераспространённые однородные члены	1
108.	Практические упражнения. Знаки препинания при однородных членах	1
109.	Обращение	1
110.	Знаки препинания при обращении	1
111.	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1
112.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Сложные предложения Различение сложных предложений и однородных членов. Объяснительный диктант	1
115.	Союзы и союзные слова в сложном предложении	1
116.	Практические упражнения Сложное предложение с союзами	1
117.	Практические упражнения Сложное предложение без союзов	1
118.	Практические упражнения Сложное предложение	1
119.	Развитие речи Деловое письмо: расписка	1
120.	Практические упражнения. Предложение	1
121.	Итоговая контрольная работа	1
122.	Работа над ошибками	1
	Повторение (14 часов)	
123.	Правописание гласных в корне слова	1
124.	Состав слова	1
125.	Части речи	1
126.	Глагол. Спряжение глаголов	1
127.	Местоимение	1
128.	Предложение. Виды предложений	
129.	Главные и второстепенные члены предложения	

130	Простые предложения с однородными членами	1
131	Сложные предложения	1
132	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
133	Работа над ошибками	1
134	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
135	Практические упражнения. Части речи	1
136	Практические упражнения. Предложение	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. час	Тип урока	Коррекционные приёмы	Словарь	Виды работы по развитию речи	Повторение	Коррекция
	План	Факт								
			Повторение (7 часов)							
1.			Простое и сложное предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция познавательной деятельности (узнавание, различение, сравнение)	предложение	Дописать предложения определить их вид	Предложение	
2.			Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления (узнавание, различение, сравнение)	подлежащее сказуемое	Составление простых и сложных предложений	Члены предложения	
3.			Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	Отечество граждан Конституция	Составление предложений с союзами и без них	Предложение	
4.			Однородные члены предложения	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	антракт	Составление предложений с однородными членами	Члены предложения	
5.			Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	объяснение	Составление объяснительной записки	Однородные члены предложения	
6.			Входная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
7.			Работа над ошибками		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Предложение	
			Состав слова (17 часов)							

8.			Состав слова. Разные по составу слова	1	Изучение нового материала	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	суффикс	Образование однокоренных слов	Простое и сложное предложение	
9.			Однокоренные слова. Разбор слова по составу	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления Анализ, синтез	однокоренные родственные	Разбор слов по составу	Корень	
10.			Практические упражнения. Состав слова. Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления Анализ, синтез	аппарат	Образование однокоренных слов по схеме	Однокоренные слова	
11.			Единообразное написание ударных и безударных гласных	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез	бассейн	Подбор проверочных слов	Звонкие и глухие согласные	
12.			Единообразное написание звонких и глухих согласных	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	бережь	Составление предложений по данному началу	Ударные и безударные гласные	
13.			Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез	демократия демонстрация	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Суффикс	
14.			Гласные и согласные в приставках	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	бригада	Образование слов с приставками	Приставка	
15.			Приставка и предлог	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез	бутерброд	Образование словосочетаний	Приставки с <u>о</u> и <u>а</u>	
16.			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
17.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы	
18.			Сложные слова	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез	землетрясение радиоприёмник	Составление предложений со сложными словами	Корень слова	

19.			Образование сложных слов с соединительными гласными	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	микро- аква- аэро- теле- фото-	Образование сложных слов Составление предложений	Безударные гласные в корне	
20.			Практические упражнения. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	аэродром типография телеграф электростанция	Образование сложных слов	Сложные слова	
21.			Практические упражнения. Сложные слова. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	велосипед	Составление предложений по данному концу	Состав слова	
22.			Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	автобиография	Составление автобиографии	Деловые бумаги	
23.			Контрольный диктант по теме «Сложные слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
24.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы	
			Части речи (78 часов) Имя существительное (16 часов)							
25.			Части речи	1	Изучение нового материала	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	образование квалификация	Составление предложений о зиме	Части речи	
26.			Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия и мышления (узнавание, различение)	гардероб	Составление предложений на тему «Мой друг»	Части речи	

			существительного.							
27.			Имя собственное	1	Комбинированный	Коррекция мышления логического Анализ, синтез	гастроном	Составление предложений с именами собственными	Имя существительное	
28.			Существительные единственного числа с шипящей на конце. Предупредительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция мышления внимания и Анализ, синтез	государство	Работа над деформированным текстом	Имя собственное	
29.			Склонение имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	национальность территория	Составление словосочетаний	Существительное с шипящей на конце	
30.			Проверочные слова. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	делегат	Дописать предложений	Падежи	
31.			Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления логического Анализ, синтез Классификация	документ	Работа над деформированным текстом Диктант	Имя существительное	
32.			Правописание падежных окончаний существительных множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, сравнение)	кабинет	Составление предложений по опорным словам	Склонение имён существительных	
33.			Имена существительные с шипящей на конце	1	Комбинированный	Коррекция мышления внимания и восприятия сравнение) (узнавание,	экскаватор эскалатор элеватор	Составление предложений со словами с шипящими на конце	Число имен существительных	
34.			Практические упражнения. Имена существительные с шипящей на конце	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления логического Анализ, синтез Классификация	километр	Составление предложений по опорным словам	Склонение имён существительных	
35.			Контрольный	1	Контроль и	Коррекция вербальной памяти		Диктант		

			диктант по теме «Имя существительное»		коррекция знаний и умений					
36.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя существительное	
37.			Развитие речи. Деловое письмо: расписка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия	расписка	Работа над деформированным текстом	Деловые бумаги	
38.			Практические упражнения. Несклоняемые существительные	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	лекарство	Составление предложений с несклоняемым и существительными	Несклоняемые существительные	
39.			Развитие речи. Сочинение о лесе по готовому плану (по упр. 98)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Анализ, синтез	бригада тишь срез мощь	Составление предложений по данным словосочетаниям	Как писать сочинение	
40.			Несклоняемые существительные	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание)	фойе кафе пианино	Составление предложений с несклоняемым и словами	Склонение имён существительных	
			Имя прилагательное (15 часов)							
41.			Имя прилагательное как часть речи	1	Изучение нового материала	Коррекция слухового и зрительного восприятия (узнавание, различение)	галантерея кулинария	Составление словосочетаний	Части речи	
42.			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	литература	Составление предложений	Имя прилагательное	
43.			Родовые окончания имени прилагательного в единственном числе. Предупредительный	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления (узнавание, различение)	манекен	Составление связного высказывания	Категории прилагательного	28.11

			диктант							
44.			Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	мастер	Составление мини-рассказа «Моя мама»	Родовые окончания прилагательного в единственном числе	
45.			Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	экспедиция континент	Дописать предложения	Падежные окончания прилагательных	
46.			Практические упражнения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления (узнавание, различение)	масштаб	Работа с деформированным текстом	Грамматические категории прилагательного	29.11
47.			Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления Анализ, синтез	материк	Составление предложений на тему «Следы в лесу»	Падежные окончания прилагательных женского рода	
48.			Склонение имён прилагательных на --ий, -ья, -ье	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	милиция	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	05.12
49.			Склонение имён прилагательных во множественном числе на -ьи	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	монтаж	Составление словосочетаний	Число имен прилагательных	
50.			Развитие речи. Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	дружина поход половцы	Составление связного высказывания по картине	Как писать сочинение по картине	06.12
51.			Развитие речи. Сочинение по картине по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	щиты поражение	Письменное изложение		

			(письменная работа)							
52.			Практические упражнения. Склонение имён прилагательных.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления Анализ, синтез Классификация	искусство фестиваль абонемент	Составление словосочетаний	Падежные окончания прилагательных	
53.			Практические упражнения. Имя прилагательное	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	монтаж	Составление мини-рассказа	Падежные окончания	
54.			Промежуточная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Контрольная работа		
55.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя прилагательное	
			Местоимение (12 часов)							
56.			Личные местоимения	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления Анализ, синтез	мороженое	Составление предложений «Кем хочу быть»	Имя существительное	
57.			Лицо и число местоимений	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Узнавание Различение	мотор	Работа с деформированными предложениями	Личные местоимения	
58.			Местоимения третьего лица единственного числа	1	Комбинированный	Коррекция восприятия. Узнавание Различение	насекомое	Составление предложений	Лицо и число местоимений	27.12
59.			Склонение местоимений первого и второго лица	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	население	Склонение местоимений 1 и 2 лица	3 лицо местоимений	
60.			Склонение местоимений третьего лица	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	паспорт	Ответы на вопросы	Падежи	
61.			Предлоги местоимениями	1	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия	патриот	Составление предложений	Личные местоимения	

						Анализ, синтез		местоимениями	я	
62.			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		14.01
63.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	14.01
64.			Практические упражнения. Личные местоимения	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция логического мышления	планета	Составление мини-рассказа	Личные местоимения	
65.			Развитие речи. Деловое письмо: заявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия, внимания Анализ, синтез Развитие речи	регистратура пациент бюллетень	Составление заявления	Деловые бумаги	16.01
66.			Развитие речи. Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез Развитие речи	композитор портрет лестница крепостной	Устное изложение текста по плану	Правила написания изложения	17.01
67.			Развитие речи Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	жестокость	Письменное изложение		21.011
			Глагол (35 часов)							
68.			Глагол как часть речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	платформа	Ответы на вопросы	Части речи	
69.			Значение глаголов в речи	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Узнавание Различение	почерк	Исправление ошибок в предложениях	Глагол	
70.			Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	рентген операция санаторий	Составление памятки «Правила поведения» в	Глагол как часть речи	

								столовой»		
71..			Правописание шипящих на конце слова	1	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия Анализ, синтез	почтальон	Составление предложений	Неопределённая форма глагола	
72			Развитие речи Сочинение «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Анализ, синтез Развитие речи	спасение хлопоты находка каморка чашечка	Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	Как писать сочинение по плану	
73.			Изменение глаголов по временам	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	программа	Составление мини-рассказа	Глагол	
74.			Прошедшее время глаголов. Род и число	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	секретарь швея	Составление предложений с изменением времени	Неопределённая форма глагола	
75.			Не с глаголами. Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания и вербальной памяти Узнавание Различение	ненавидеть	Составление памятки «Поведение в спальне»	Глагол	
76.			Изменение глаголов по лицам и числам	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	продавец	Работа с деформированным текстом	Неопределённая форма глагола	
77.			Правописание глаголов второго лица единственного числа. Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	процент	Составление предложений	Глагол как часть речи	
78.			Практические упражнения. Лицо и число глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	революция	Составление связного высказывания	Время и лицо глаголов.	
79.			Контрольный диктант по теме «Лицо и число глаголов»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
80.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила	

					умений					
81.			Глаголы третьего лица	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез	и	республика	Ответы на вопросы	Время и лицо глаголов.
82.			Различение глаголов на –тся и -ться	1	Комбинированный	Коррекция мышления Узнавание Различение		рецепт	Составление предложений	Настоящее время глаголов Глаголы третьего лица
83.			Практические упражнения. Время, лицо глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		парашют	Составление предложений	Будущее время глаголов
84.			Развитие речи Сочинение по личным наблюдениям «Мой день рождения» (по упр. 231)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе личных наблюдений Развитие речи		разочарование радость поздравление	Сочинение по личным наблюдениям	
85.			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Комбинированный	Коррекция мышления Анализ, синтез Различение		рецепт	Творческое задание	Прошедшее время глаголов
86.			Спряжение глаголов	1	Комбинированный	Коррекция мышления Узнавание Различение		и Россия	Составление предложений по данному началу	Время и лицо глаголов.
87.			Развитие речи Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» (по упр. 240)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез Развитие речи		медленно лениво набегают шуршит крякает	Сочинение по картине	Как писать сочинение по картине
88.			Личные окончания глаголов	1	Комбинированный	Коррекция мышления Узнавание Различение		и сантиметр	Составление предложений по данному концу	Спряжение глаголов.
89.			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Комбинированный	Коррекция мышления Узнавание Различение		логического промышленность	Составление словосочетаний	Глагол

90.			Второе спряжение	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	слесарь	Составление предложений по опорным словам	Безударные окончания глаголов	
91.			Первое спряжение	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	спектакль	Составление мини-рассказа	Спряжения глаголов.	
92.			Различение глаголов I и II спряжений. Предупредительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	стадион	Творческое задание	Время и лицо глаголов.	
93.			Практические упражнения. Личные окончания глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	стеречь	Составление словосочетаний	Спряжение глагола	
94.			Практические упражнения. Спряжение глаголов.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	температура	Составление устного высказывания	Спряжение глагола	
95.			Развитие речи Деловое письмо: заметка в стенгазету	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез	капитализм	Составление письма	Время и лицо глаголов.	
96.			Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание Различение	токарь	Работа над деформированным текстом	Безударные окончания глаголов	01.04
97.			Практические упражнения. Безударные окончания глаголов. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	тренер	Дописать предложения	Спряжение глагола	
98.			Развитие речи Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке» (по упр. 286)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	клёв пропажа похититель здоровье	Сочинение по рисунку		01.04
99.			Практические упражнения.	1	Обобщение и систематизация	Коррекция аналитико-синтетической сферы	тротуар	Ответы на вопросы	Спряжение глагола	02.04

			Спряжение глаголов		знаний и умений	Узнавание Различение				
100.			Практические упражнения. Деловое письмо: анкета	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез	анкета	Заполнение анкеты	Спряжение глагола.	
101.			Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
102.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	03.04
			Предложение (20 часов)							
103.			Простое предложение нераспространённое и распространённое. Виды предложений по интонации.	1	Изучение нового материала	Коррекция восприятия, мышления Анализ, синтез	тренировать	Составление мини-рассказа	Предложение	
104 4 четв.			Практические упражнения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Узнавание различение	тротуар	Составление связного высказывания	Предложение	
105.			Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах	1	Комбинированный	Коррекция внимания. Анализ, синтез	универмаг	Составление предложений	Члены предложения	08.04
106.			Практические упражнения. Однородные члены предложения. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	гарнитур	Составление предложений по схемам	Члены предложения	
107.			Нераспространённые однородные члены	1	Комбинированный	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различение	хирург	Составление предложений	Члены предложения	08.04
108.			Практические	1	Комплексное	Коррекция аналитико-	хозяйство	Распространен	Однородны	

			упражнения. Знаки препинания при однородных членах		применение знаний и умений	синтетической сферы Узнавание различие		ие предложений	е члены предложения	
109.			Обращение	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	центнер	Составление предложений с обращением	Обращение	
110.			Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	чемодан	Составление предложений по схеме	Однородные члены предложения	15.04
111.			Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	бандероль квитанция	Составление предложений с обращением	Предложение	
112.			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
113.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на изученные орфограммы	
114.			Сложные предложения Различение сложных предложений и однородных членов. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	экзамен	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами	Однородные члены предложения	
115.			Союзы и союзные слова в сложном предложении	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	электричество	Дополнить сложные предложения	Предложение	
116.			Практические упражнения Сложное предложение с союзами	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	клиент почтайт	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	
117.			Практические упражнения Сложное предложение без	1	Комплексное применение знаний и	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	абонемент	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	

			союзов		умений	Узнавание различие				
118.			Практические упражнения Сложное предложение	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	аэродром	Составление связного высказывания	Сложное предложение	
119.			Развитие речи Деловое письмо: расписка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	расписка	Составление расписки	Деловые бумаги	
120.			Практические упражнения. Предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	бандероль	Ответы на вопросы	Сложное предложение	
121.			Итоговая контрольная работа	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти		Диктант		28.05
122.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Предложение	04.05
			Повторение (14 часов)							
123.			Правописание гласных в корне слова	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, мышления Анализ, синтез Узнавание различие	бюллетень	Подборка проверочных слов	Падежные окончания имён существительных	
124			Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	галантерея	Составить словосочетания	Корень, приставка, суффикс, окончание	
125			Части речи	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание различие	гарнитур	Составление предложений по опорным словам	Правописание гласных в корне слова	
126			Глагол. Спряжение глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез Узнавание различие	гражданин	Изменение времени глаголов	Время глаголов	
127			Местоимение	1	Актуализация	Коррекция внимания и	демократия	Составление	Спряжение	

					знаний и умений	мышления Анализ, синтез Узнавание различие		предложений с местоимениям и	глаголов	
128			Предложение. Виды предложений		Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	кафе	Составление различных по цели высказывания предложений	Местоимение	
129			Главные и второстепенные члены предложения		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	квалификация	Распространение предложений	Предложение.	
130			Простые предложения однородными членами	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	квитанция	Составление предложений по схеме	Однородные члены	
131			Сложные предложения	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе установления причинно – следственных связей Узнавание различие	коловорот	Составление сложных предложений	Простые предложения с однородными членами	
132			Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		
133			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	
134			Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	Конституция	Составление предложений с обращением	Обращение.	
135			Практические упражнения. Части речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Отечество	Разбор предложений	Части речи	
136			Практические упражнения. Предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Россия	Составление предложений	Предложение	

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Письмо и развитие речи» в 8 классе.

В 8 классе 8 обучающихся. Около 50% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 15% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

При оценивании сформированных знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья 8 класса учитываются три группы обучающихся:

I	II	III
<p>У этих обучающихся правильное каллиграфическое письмо, развито умение различать гласные и согласные, ударные и безударные. Они умеют анализировать слова по звуковому составу. Они могут писать под диктовку, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Все задания они могут выполнить самостоятельно, только изредка им необходима незначительная активизирующая помощь в виде побуждений («Подумай»). Эти школьники не испытывают больших затруднений при изменении заданий, они используют прошлый опыт для приобретения новых знаний.</p>	<p>Ученики пишут под диктовку, допуская орфографические ошибки. Эти дети затрудняются составлять предложения по сюжетным картинкам, выполнять грамматические задания. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие обучающиеся определяют с помощью учителя. Все обучающиеся, воспитанники имеют навык работы с алфавитом, умеют списывать рукописный и печатный текст. Умения распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить различные знаки препинания в конце предложения на стадии формирования.</p> <p>Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи взрослого. Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. У них снижен темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью. С простыми заданиями учащиеся справляются успешно, в основном безошибочно. В более трудных случаях допускают ошибки и самостоятельно найти их не могут, исправляют их только с помощью учителя.</p>	<p>У учеников наблюдается полное отсутствие внимания к написанию. Они пишут так, как слышат и произносят. Требуются многократные упражнения для развития у них умения видеть разницу в произношении и написании слов. Самостоятельно сделать какие-либо выводы эти ученики не могут. Они не овладевают учебным материалом в процессе фронтального объяснения, требуют значительного времени для подготовки к овладению новыми сведениями. Все обучение этих школьников должно происходить путем подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров.</p>
<p>Баранов Н., Доронина В., Козихин А., Козихин И.</p>	<p>Ковадлов Б., Щекинов Д., Оголенко О.,</p>	<p>Козловский И.</p>

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

Основными **формами контроля** достижений учащихся являются:

тренировочные упражнения,

словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты,

письмо по памяти,

грамматический разбор,

подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

в конце каждой темы проводится контрольная работа.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников

Объём письменных работ в 8 классе:

диктант – в начале года 75 слов, в конце года – 80 слов;

сочинение и изложение – 70 слов.

Оценка письменных работ: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - 6-8 ошибок, «1» - более 8 ошибок

За одну ошибку считается:

А) - повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- 3 однотипные ошибки, каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Б) две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы;

- недописанное слово;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- все однотипные специфические ошибки: замена гласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

- При наличии 3 исправлений оценка снижается на 1 балл.

Исправляются, но не учитываются:

-ошибки на ещё не изученные разделы орфографии и пунктуации;

-единичный случай пропуска точки в предложении, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

-дисграфические (специфические) ошибки: смешение и замена букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; ошибки по графическому сходству; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановка отдельных слогов или частей слова).

Оценка за грамматический разбор:

«5» -разбор выполнен осознанно, без ошибок или допущены исправления;

«4» - материал усвоен, допущены 2-3 ошибки;

«3» - материал усвоен недостаточно, 4-5 ошибок или не справился с 1 из заданий; «2» - плохо усвоен материал, не выполнено большинство заданий;

«1» - ни одно задание не выполнено.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

К концу года обучающиеся, воспитанники 8 класса должны:

знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе.

5.1. Технические средства (мультимедийное оборудование)

1. Ноутбук «hp».

2. Интерактивная доска SereerMedia.

3. Проектор Digital Projector Projecteur digital .

5.2. Печатные пособия, таблицы:

1. Комплект наглядных пособий. Русский язык. Часть 1 Издательство «БАЛАСС».

2. Комплект плакатов. Русский язык из 3 частей по (12 плакатов) часть 1

3. Таблицы по грамматике для начальных классов (14 частей)

4. Таблицы. Грамматика русского языка и математика в таблицах. Русский язык.

5.Таблицы. Русский язык. Начальная школа. Издательство «Дрофа», Тульская типография, 2003.

5.3. Литература

- Учебник для 8 класса «Русский язык», авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, входящий в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2013.

- А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» ВЛАДОС, Москва, 1999г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-классы в двух сборниках», ВЛАДОС, Москва, 2011г.
- Интернет-сайты:
 - www.school-collection.edu.ru
 - <http://zavuch.info/forums.html>
 - <http://www.grammar.ru>
 - <http://www.openclass.ru>
 - <http://www.gramota.ru>
 - <http://korped.rkc-74.ru>
 - <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>