

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа

адаптированной основной общеобразовательной программы

по русскому языку 7 класс

Составитель : Кублова Людмила Анатольевна

учитель русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

Количество часов в год: 136 (4 часа в неделю).

Учебник: Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
- методическое письмо Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ»;
- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов «Русский (родной) язык» В.В.Воронковой;

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2018 г. Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;
- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также

аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8 классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

На обучение письму в 8 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные уроки
----------	------------------------------	-------------------------	--------------------------

1	ВВОДНЫЙ УРОК	1	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ		
3	СОСТАВ СЛОВА		
4	ЧАСТИ РЕЧИ:		
5	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
6	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
7	МЕСТОИМЕНИЕ		
8	ГЛАГОЛ		
9	ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
10	ПОВТОРЕНИЕ курса 7 класса		
	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА ГОД		

- **Итого: 136 часов**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире. Простое и сложное предложение(1 час).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ () Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Диагностическая работа. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением). Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.

СОСТАВ СЛОВА (часов:)

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Разбор слова по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за, на-), приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога. Развитие речи. Сочинение по серии картинок. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Повторение раздела «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.

ЧАСТИ РЕЧИ () *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ()

Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес». Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов». Урок-практикум по теме «Имя существительное». Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ()

Основные грамматические признаки имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Развитие речи. Подробное изложение «Дятел». Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье. Склонение прилагательных женского рода на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Развитие речи. Подробное изложение «Волки». Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ ()

Местоимение. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения». Контрольный диктант за I полугодие. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».

ГЛАГОЛ ()

Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал». Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал». Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. Обобщение изученного по теме «Глагол». Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Развитие речи. Подробное изложение «Расписная деревянная ложка». Различия глаголов I и II спряжения. Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов». Морфологический разбор глагола. Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. Развитие речи. Открытое письмо. Способы проверки безударных окончаний. Развитие речи. Изложение «Жучка». Повторение по теме «Правописание глагола». Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке». Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ()

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения.

Развитие речи. Подробное изложение «Дом древних людей». Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Развитие речи. Подробное изложение «Сказка». Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Подробное изложение «Прививка от укуса». Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Постановка знаков препинания перед этими словами. Повторение изученного по теме «Предложение». Контрольный диктант по теме «Предложение». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига». Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.

ПОВТОРЕНИЕ ()

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Правописание окончаний различных частей речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный диктант за год. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который. Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын». Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?» Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?» Подведение итогов за год. Резервный урок.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;

учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

№	Количество часов	Тема
		Функции русского языка в современном мире.
		Простое и сложное предложение.
		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.
		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.
		Диагностическая работа.
		Однородные члены предложения.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
		Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением).
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
		Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.
		Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.
		Разбор слова по составу.
		Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.
		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
		Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> (<i>от-, до-, по-, про-, за, на-</i>), приставка <i>пере-</i> .

		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<i>с-, в-, над-, под-, от-</i>).
		Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.
		Развитие речи. Сочинение по серии картинок.
		Сложные слова.
		Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
		Повторение раздела «Состав слова».
		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
		Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.
		Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении
		Основные грамматические категории имени существительного.
		Имена существительные собственные и нарицательные.
		Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.
		Склонение имен существительных в единственном числе.
		Ударные и безударные окончания имён существительных.
		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
		Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».

		Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».
		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
		Существительные с шипящей на конце.
		Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.
		Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».
		Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.
		Несклоняемые имена существительные.
		Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».
		Урок-практикум по теме «Имя существительное».
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
		Основные грамматические признаки имени прилагательного.
		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.
		Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».
		Притяжательные прилагательные.

		Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.
		Склонение прилагательных женского рода на –ья.
		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.
		Развитие речи. Подробное изложение «Волки».
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
		Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».
		Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».
		Местоимение. Значение личных местоимений.
		Лицо и число местоимений.
		Местоимения 3-го лица единственного числа.
		Склонение местоимений.
		Правописание личных местоимений.
		Правописание местоимений с предлогами.
		Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».
		Контрольный диктант за I полугодие.

