

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАСМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы  
  
Ф. Ф. Исхакова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**для 8 класса**

**(основное общее образование)**

Составитель РП : учитель английского языка

Устинова Н.М.

## 1. Планируемые предметные результаты

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения-конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,

значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### 6.. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Конфликты: их природа,

способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

### Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

### Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

### Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра memory game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

### Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

### Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

#### Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

#### Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел
1	Повторение.	4
2	Module 1. Общение.	13



3	Module 2. Продукты питания.	12
4	Module 3. Великие люди прошлого.	14
5	Module 4. Внешность и характер.	10
6	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	14
7	Module 6. Страны и путешествия.	11
8	Module 7. Образование.	13
	Module 8. Увлечения и спорт.	11
	итого	102

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.	1
2	Повторение. Летние каникулы. Актуализация грамматического материала.	1
3	Повторение.	1
4	<b>Входное тестирование</b>	1
5	<b>Модуль № 1 «Общение»</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	1
6	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.	1
7	Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов».	1
8	Актуализация монологической речи и грамматического материала «Времена глаголов».	1

9	Актуализация грамматического материала «Времена глаголов».	1
10	Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки.	1
11	Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы.	1
12	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании.»	1
13	Развитие монологической речи по теме «Общение».	1
14	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения».	1
15	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение»	1
16	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Общение»	1
17	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
18	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».	1
19	Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо».	1
20	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки».	1
21	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1
22	Закрепление грамматического материала «Настоящее время и его формы».	1
23	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
24	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1
25	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1
26	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».	1
27	<b>Проверочная работа №2</b> «Продукты питания и покупки»	1
28	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
29	Совершенствование навыков чтения Благотворительные организации в России.	1

30	<b>Модуль №3 «Великие люди прошлого»</b> Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».	1
31	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».	1
32	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.	1
33	Закрепление грамматического материала.	1
34	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».	1
35	Совершенствование навыков чтения текста «М. Кюри».	1
36	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	1
37	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	1
38	Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты».	1
39	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1
40	Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники».	1
41	Повторение и обобщение материала по теме «Великие люди прошлого»	1
42	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Великие люди прошлого»	1
43	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
44	<b>Модуль № 4 «Внешность и характер.»</b> Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения.	1
45	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».	1
46	Введение грамматического материала. Страдательный залог.	1
47	Активизация грамматического материала.	1
48	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения.	1
49	Развитие навыков письменной речи. Дать совет.	1
50	Активизация грамматического материала Фразовый глагол. Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов».	1
51	Обобщение и повторение изученного материала.	1
52	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Внешность и характер.»	1

53	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
54	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы человечества»</b> Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»	1
55	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».	1
56	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».	1
57	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.	1
58	Закрепление грамматического материала.	1
59	Введение новой лексики и развитие навыков говорения по теме «Погода».	1
60	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».	1
61	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1
62	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	1
63	Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы».	1
64	Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы».	1
65	Обобщение и повторение изученного материала.	1
66	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
67	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
68	<b>Модуль № 6 «Страны и путешествия».</b> Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».	1
69	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».	1
70	Активизация грамматического материала. Косвенная речь	1
71	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь	1
72	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»	1
73	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.	1
74	Ведение грамматического материала. Фразовый глагол.	1
75	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза».	1

76	Обобщение и повторение изученного материала.	1
77	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Страны и путешествия».</b>	1
78	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
79	<b>Модуль № 7 .«Образование»</b> Введение новой лексики по теме «Образование».	1
80	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».	1
81	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа».	1
82	Активизация грамматического материала Модальные глаголы.	1
83	Закрепление грамматического материала Модальные глаголы.	1
84	Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ».	1
85	Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа.	1
86	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против»	1
87	Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы	1
88	Развитие навыка поискового чтения текста «Компьютерные сети».	1
89	Обобщение и повторение изученного материала.	1
90	<b>Проверочная работа №7 по теме «Образование»</b>	1
91	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1
92	<b>Модуль № 8. «Увлечения и спорт»</b> Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».	1
93	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».	1
94	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».	1
95	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
96	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.	1
97	Закрепление грамматического материала по теме «Спорт».	1

98	Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб	1
99	Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы».	1
100	Повторение изученного материала.	1
101	Повторение изученного материала.	1
102	Повторение изученного материала.	1