

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**

на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Ф. Ф. Исхакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по адаптированной общеобразовательной программе**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающегося 6 класса**

Составитель РП: Евтикова Олеся Владимировна  
учитель истории и обществознания

2023 год

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

### **с использованием**

Примерной авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г., сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Программа ориентирована на использование **УМК**

1. Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание, М.: Просвещение, 2021 г.
2. Т. М. Лифановой, Рабочая тетрадь «География» 6 класс. 7-е издание, М.: Просвещение, 2021 г.

Согласно учебному плану курс рассчитан на - 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Цель:**

всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,  
расширить кругозор об окружающем мире.

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

## **Общая характеристика предмета**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

География как учебный имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## **Содержание изучаемого предмета**

### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

## Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

## Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

## Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

### Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

### Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

## Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

## Межпредметные связи



Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

### Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

## **Карта России**

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

### Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

## Тематическое планирование

### 6 класс

| №/№                      | Тема   | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся   | Словарная работа  | Практическая работа, экскурсия   | Коррекционная работа   |
|--------------------------|--|--------------|---|---|--|--|
| <b>Введение – 4 часа</b> |  |              |   |   |  |  |
| 1                        | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.                               | 1            | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо ее изучать.                   | География, Колумбаб, Магеллан, Аристотель, Беллинзгаузен, Эратосфен.                      | Х. Ф. Ф. Обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева.  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.<br>Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 2                        | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. | 1            | Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. | Погода, ветер, метеостанция, метеорологи, метеорологические центры, ветер, шторм, ураган. |  | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.   |
| 3                        | Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.  | 1            | Понимать причины возникновения различных явлений природы.                                   |   | <b>Практическая работа № 1</b> организация наблюдений за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения). | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления |

|   |   |   |  |                           |   |   |
|---|---|---|--|---------------------------|---|---|
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса<br>Элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 кл. | 1 |  | Географическое положение. | <b>Экскурсия № 1</b><br>«Географические сведения о нашем городе». | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и |
|---|---|---|--|---------------------------|---|---|

**Ориентирование на местности – 5 часов**

|   |                                  |   |  |   |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.       | 1 | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Зарисовка линии горизонта. | Горизонт, небосвод, линия горизонта.      | Индивидуальная работа по карточкам.  | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).   |
| 6 | Стороны горизонта                | 1 | Знать и уметь определять стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта.              | Восток, запад, север, юг, ориентирование. | <b>Практическая работа № 2</b><br>Зарисовка линии, сторон горизонта.   | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.   |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 | Уметь определять стороны горизонта по компасу. Зарисовка компаса.                    | Компас.                                   | <b>Практическая работа № 3</b><br>Схематическая зарисовка компаса.<br>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br>Коррекция и развитие точности и осмысленности |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |  |   |   | восприятия.  |
| 8                                       | Ориентирование.<br>Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | 1 | Уметь ориентироваться по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу | Созвездие, Большая и Малая Медведицы, Полярная звезда, азимут.            | <b>Практическая работа № 4</b><br>Ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом.  |  |
| 9                                       | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях   | 1 | Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам                                 |   | <b>Экскурсия № 2</b> для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.   |  |
| <b>Формы поверхности Земли – 4 часа</b> |   |   |  |   |   |  |
| 10                                      | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности  | 1 |  | Рельеф.   | <b>Экскурсия № 3</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности   | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. |
| 11                                      | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.                                     | 1 | Уметь работать с картой, знать виды равнин.  | Равнина, подошва, холм, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорья. | <b>Практическая работа № 5</b> Моделирование из пластилина равнины, холма.<br>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.)                    | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.               |
| 12                                      | Овраги, их образование.   | 1 | Знать, что такое овраги, причины их образования.   | Овраг, склон, устье.  | <b>Практическая работа № 6</b> Моделирование из пластилина оврага, зарисовка строения оврага.<br>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.) | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.                                    |

|                                 |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 13                              | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.       | 1 | Знать, что такое горы, причины их образования. Знать, что такое землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого. | Горы, горные хребты, горные долины, землетрясения, извержения вулканов, магма, кратер, лава, жерло, вулканологи, альпинизм. | <b>Практическая работа № 7</b> Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.) |   |
| <b>Вода на Земле – 10 часов</b> |  |   |   |   |   |   |
| 14                              | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.   | Море, океан   | <b>Практическая работа № 8</b> Проведение опытов: Вода: растворитель. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».  |   |
| 15                              | Родник, его образование                                      | 1 | Знать причины возникновения родника.  | Родник, исток.  | Зарисовка схемы «Образование подземных вод».  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.              |
| 16                              | Колодец. Водопровод  | 1 | Знать устройство колодца и водопровода. Зарисовки схем колодца.   | Колодец, водопровод.  | Зарисовка схемы «Строение колодца и водопровода»  | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.                                 |
| 17                              | Река, ее части. Горные и равнинные реки                      | 1 | Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. Зарисовки схем реки.   | Река, устье, исток, приток, русло, ледник, половодье, водопады, ущелье.   | <b>Практическая работа № 9.</b> Нанесение на к/к крупных рек и притоков Европы и Азии. Показ на физической карте России рек.  | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |

|                               |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 18                            | Как люди используют реки                              | 1 | Знать правила рационального использования воды.  | Орошения, каналы.                                  | Индивидуальная работа по карточкам.  | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  |
| 19                            | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц     | 1 | Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать характеристику озер. Зарисовки схем озера.  | Озеро, сточное, пруды, бессточное.                 | <b>Практическая работа № 10</b><br>Моделирование из пластилина озера, реки, пруда.         | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  |
| 20                            | Болота, их осушение                                   | 1 | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.  | Болото.  | Работа в рабочей тетради   | Коррекция устойчивости внимания.  |
| 21                            | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы       | 1 | Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.   | Океан, окраинные, внутренние, цунами.              | Работа в рабочей тетради<br>Показ на физической карте мира: океаны, крупные моря           | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  |
| 22                            | Острова и полуострова                                 | 1 | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Зарисовки схем острова, полуострова | Залив, полуостров, остров, залив, пролив, материк. | Работа в рабочей тетради<br>Показ на физической карте мира крупных островов и полуостровов | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. |
| 23                            | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения | 1 | Знать водоемы нашей местности и их названия  | Лиман, тарань, город-курорт                        | Тестовая работа.   | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  |
| <b>План и карта – 9 часов</b> |   |   |  |  |  |   |
| 24                            | Рисунок и план предмета.                              | 1 | Знать определение «план, карта», уметь   | Аэрофотосъемка                                     | Работа в рабочей тетради   | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его  |

|    |  |   |  |  |                          |  |
|----|--|---|--|--|--------------------------|--|
|    |  |   | чертить рисунок и план предмета.   |  |                          | переключение.  |
| 25 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. | Длина, ширина, масштаб, расстояние уменьшены, увеличены, сантиметр, метр | Работа в рабочей тетради | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  |
| 26 | План класса.   | 1 | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.   | Длина, ширина, масштаб   | Работа в рабочей тетради | Развитие пространственного восприятия.   |
| 27 | План школьного участка   | 1 | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.  | Масштаб, план, инженер, архитектор                                       | Работа в рабочей тетради | Развитие пространственного восприятия.   |
| 28 | Условные знаки плана местности   | 1 | Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.  | Местность, условные знаки, картографы                                    | Работа в рабочей тетради | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.    |
| 29 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты  | 1 | Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.                  | Географическая карта, масштаб, план                                      | Работа в рабочей тетради | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 30 | Условные цвета физической карты  | 1 | Знать условные цвета карты   | Условный цвет, физическая карта  | Работа в рабочей тетради | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.    |
| 31 | Условные знаки физической карты  | 1 | Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.   | Условные знаки, шашки  | Работа в рабочей тетради | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по                            |



|                              |   |   |  |  |                          |   |
|------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|---|
|                              | (границы, города, моря, реки, каналы  |   |  |  |                          | данному учителем плану.   |
| 32                           | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей                       | 1 | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.   | Физическая карта, карта, карта природной зоны                                  | Работа в рабочей тетради | Развитие способности обобщать и делать выводы.                                      |
| <b>Земной шар – 14 часов</b> |   |   |  |  |                          |   |
| 33                           | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне  | 1 | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | Космос, атмосфера, Солнечная система, астрономия, Вселенная, планеты           | Работа в рабочей тетради | Коррекция внимания (объем и переключение).  |
| 34                           | Планеты.  | 1 |  | Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, астероиды | Работа в рабочей тетради | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). |
| 35                           | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса                                    | 1 | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.                         | Советский Союз, Юрий Алексеевич Гагарин  | Работа в рабочей тетради | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.               |
| 36                           | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1 | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе  | Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор                                  | Работа в рабочей тетради | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.   |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   | обозначены равнины, возвышенности, горы.   |  |   |  |
| 37 | Физическая карта полушарий  | 1 | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.                                   | Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор                                      | Работа в рабочей тетради<br><br>Показ на физической карте мира и полушарий линию экватора | Коррекция внимания (объем и переключение).<br><br>Развитие способности обобщать и делать выводы. |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле  | 1 | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.   | Материк (суша), остров   | Работа в рабочей тетради  | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.                                 |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий                                       | 1 | Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. | Единый Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский, СЛО, мореплаватель Магеллан | <b>Практическая работа № 11</b> Нанесение на к/к океанов                                  | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).              |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, | 1 | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие   | Материки: Евразия, Африка, С.Ю Америки, Антарктида,                                | <b>Практическая работа № 12</b> Нанесение на к/к материков                                | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на                      |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Южная Америка, Австралия, Антарктида  |   | две части разделен материк Евразия.  | Австралия, Части света   | Показ материков на физической карте мира | карте).   |
| 41 | Первые кругосветные путешествия   | 1 | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. | Кругосветное путешествие, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский                 | Работа в рабочей тетради                 | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.               |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.  | Жаркий пояс, холодный (полярный) пояс                                      | Работа в рабочей тетради                 | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата   | 1 | Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.  | Погода, климат: тропический, умеренный, полярный, морской, континентальный | Работа в рабочей тетради                 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.                    |

|                              |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 44                           | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 | Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.   | Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс | <b>Практическая работа № 13</b> Нанесение на к/к Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.   |
| 45                           | Природа тропического пояса  | 1 | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара,  | Красная книга, национальные парки               | Работа в рабочей тетради   | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  |
| 46                           | Природа умеренных и полярных поясов   | 1 | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного и полярного поясов. Каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | бураны  | Работа в рабочей тетради   | Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция зрительного и слухового восприятия.   |
| <b>Карта России – 22 час</b> |   |   |   |   |  |  |
| 47                           | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.      | 1 | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | Восточно-Европейская равнина                    | Работа в рабочей тетради   | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.      | 1 | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь показать на карте морские границы России на востоке.  | Государственная граница  | <b>Практическая работа № 14</b> Нанесение на к/к Государственной границы РФ            | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  |
| 49 | Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | Знать моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраинные моря Северного Ледовитого океана. | Мурманск, Северный морской путь                                  | <b>Практическая работа № 15</b> Нанесение на к/к морей Северного Ледовитого океана     | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.                                 |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов                                      | 1 | Знать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России, уметь показать их на карте.<br><br>Уметь определить по карте, какое море Атлантического океана самое   | Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское моря | <b>Практическая работа № 16</b> Нанесение на к/к морей Тихого и Атлантического океанов | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.  |   |  |  |
| 51 | Острова и полуострова России                                       | 1 |   | Острова: Новая Земля<br>Новосибирские, о.   | <b>Практическая работа № 17</b> Нанесение на к/к крупных островов РФ   | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.   |
| 52 | Работа с контурными картами  | 1 | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий всех изученных географических объектов на контурную карту России. | Врангеля, Сахалин, Курильские о-ва.<br>Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка | <b>Практическая работа № 18</b> Нанесение на к/к крупных полуостровов РФ   | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.         |
| 53 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.  | Валдайская, Среднерусская возвышенности, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская           | Работа в рабочей тетради   | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 54 | Работа с контурными картами  | 1 | Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, плоскогорий   | равнина, Среднесибирское плоскогорье  | <b>Практическая работа № 19</b> Нанесение на к/к возвышенностей, равнин, низменностей и плоскогорья              | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.   |
| 55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.                                  | 1 | Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор   | Кавказские горы, Уральские горы, Эльбрус, Алтай, горы Саяны                                     | <b>Практическая работа № 20</b> Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем России, их высших точек. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.         |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   | по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.  |  |  | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  |
| 56 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1 | Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой.         | Нефть, газ, железная руда, каменный уголь, золото, алмазы, руда, мрамор, гранит, цветные металлы: алюминий, никель, медь | Работа в рабочей тетради   | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.   |
| 57 | Работа с контурными картами.   | 1 | Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, их использование  |  | <b>Практическая работа № 21</b> Нанесение на к/к крупнейшие месторождения РФ           | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС  | 1 | Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.                | Волга, Ока, Кама   | <b>Практическая работа № 22</b> Нанесение на к/к рек РФ: Волга, Ока, Кама, крупные ГЭС | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.   | 1 | Уметь показать Дон на карте, показать водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. | Дон, Днепр, Урал   | <b>Практическая работа № 23</b> Нанесение на к/к рек РФ: Дон, Днепр, Урал, каналы, ГЭС | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  |   |  |
| 60 | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС  | 1 | Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.            | Обь, Енисей, Ангара                                | <b>Практическая работа № 24</b> Нанесение на к/к реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, ГЭС               | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br>Коррекция пространственной ориентировки. |
| 61 | Реки Лена, Амур                                    | 1 | Уметь показать реки на карте сравнивать по протяженности, знать, куда впадают эти реки. Уметь описать их по плану.                         | Лена, Амур   | <b>Практическая работа № 25</b> Нанесение на к/к рек: Лена, Амур  | Коррекция пространственной ориентировки.<br>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. |
| 62 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море | 1 | Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море, почему его называют озером, уметь работать с контурной картой. | Байкал, Ладожское, Онежское озера, Каспийское море | <b>Практическая работа № 26</b> Нанесение на к/к озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море | Коррекция пространственной ориентировки.<br>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. |
| 63 | Крупные города России                              | 1 | Уметь показывать крупные города России на карте.   | Москва, С-Петербург, Иркутск                       | Показ на карте РФ крупных городов страны.<br>Работа в рабочей тетради                                       | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.   |
| 64 | Работа с контурными картами.                       | 1 | Обозначение на контурной карте крупных городов России.   |  | <b>Практическая работа № 27</b> Нанесение на к/к крупнейших городов РФ                                      | Коррекция пространственной ориентировки.   |



|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 65 | Наш край на карте России                         | 1 | Знать историю (кратко) формирования Катангского района и Иркутской области, особенности природы, природные комплексы | Катангский район, Иркутская область, многолетняя мерзлота, резко-континентальный климат | Показ на карте РФ Катангский район, Иркутскую область | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. |
| 66 | Повторение начального курса физической географии | 1 | Формирование четких знаний по пройденным темам   | Выборка словарных слов из предыдущих тем  | Работа в рабочей тетради                              | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  |
| 67 | Контрольная работа (итоговая)                    | 1 | Усвоение пройденного материала.  |   | Тестовая работа                                       | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  |
| 68 | Повторение начального курса физической географии |   |  |   |   | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  |