

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 15.08.2023
директор школы
_____ Ф. Ф. Исхакова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
6 класс
(основное общее образование)

Составитель РП: Махмутов Изат Зинатович,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольноизмерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения предмета Профильный труд (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей

- в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); □ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета Профильный труд (столярное дело) реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Получение результата своего труда позволяют детям гордиться собой, учит их уважать и ценить результат чужого труда.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

- обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Ученики 6 класса различны по структуре дефекта, по характеру и уровню отклонений в интеллектуальной деятельности, по особенностям психофизического развития, по личностным проявлениям и склонностям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: □

раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «столярное дело» отводится 34 недели по 7 часов в неделю (238 ч/в год). Срок реализации программы; 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Программа по профильному труду (столярное дело) в 6 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа 6 класса включает в себя **следующие содержание разделов:**

Вводное занятие

Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской

Подборка изделия для проектной работы на год.

Повторение пройденного материала за 5 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопатки, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. **Строгание. Разметка рейсмусом**

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе.

Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Практическое повторение

Повторение закрепление пройденного за четверть.

Самостоятельные работы

Изготовление изделия по выбору учителя.

Вводное занятие

Угловое концевое соединение брусков вполдерева Изделие.

Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольных соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики, вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.

Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Практическое повторение

Повторение закрепление, пройденного за четверть.

Самостоятельные работы

Изготовление изделия по выбору учителя.

Вводное занятие Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда.

Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия.

Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединение УС-3: его применение; элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение: Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Повторение и закрепление, пройденного за четверть.

Самостоятельные работы

Изготовление изделия по выбору учителя.

Вводное занятие

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение: Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Повторение закрепление пройденного за учебный год. **Контрольная работа**

Подготовка к защите проектной работы. Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам

2.2. Связь учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета, Профильный труд (столярное дело) однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий: **Личностные учебные действия:**

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) **Регулятивные учебные действия:**

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Рабочая программа 6 класса построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения 6 класса школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их, проектной деятельностью. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в мастерской, а также эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках профильного труда в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. **Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); □ чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. *Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение графиков, схем;
- наблюдение;
- опыты;
- работа с учебником, раздаточным материалом, картой;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Главная задача состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность — это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит конечный продукт. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья бывает сложно ориентироваться в задании, планировать свои действия, проводить контроль и оценку работы. Проектная деятельность, корректирует эти недостатки.

Поэтапное выполнение работы, благотворно влияет на эффективность развития творческих способностей.

Проектная деятельность включает четыре основных этапа.

1 этап – подготовительный. На этом этапе школьники должны осознать, уяснить, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества.

2 этап – конструкторский. На данном этапе возникающие образы будущего изделия должны найти свое воплощение в графических документах. Учащиеся осуществляют такие действия, как подбор инструментов и оборудования, определение последовательности технологических операций, выбор оптимальной технологии изготовления изделия. На данном этапе проекта очень важно научить ребенка творческому видению.

Творческие задания частного характера (например, по увеличению или уменьшению размеров объекта, изменению (улучшению) изделия путем замены деталей, улучшению внешнего оформления готового объекта) способствует включению учащихся в творческий процесс, связанный с обоснованием идеи и конструктивной разработкой изготавливаемого изделия.

3 этап – технологический, во время которого учащиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самооценку работы. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, знания, умения и навыки. Средства – инструменты и оборудование, с которыми работает учащийся. Результат – приобретение знаний, умений и навыков.

4 этап – заключительный, на котором происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Учащиеся проводят экономические расчеты, анализируют сделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего обучаемые оформляют результаты проектных исследований.

Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, технологического выполнения.

Обучающиеся выполняют свои творческие проекты с использованием информационных технологий. Возможность использования компьютерных технологий при выполнении проектов приобретает первостепенную значимость. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

На таких занятиях учителем также решаются вопросы эстетического воспитания, открываются широкие возможности для художественно-творческого развития учащихся, формируется у них эмоционально-нравственное отношение к миру, окружающей жизни, к людям.

В системе проектного обучения важен дифференцированный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильным ученикам предлагается больше различных идей, и они изготавливают более сложные изделия. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети изготавливают несложные изделия. У каждого учащегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Занятия по проектированию проходят в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

1. Обучающиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта.
2. Представляют наглядный материал (изделие).
3. Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других обучающихся, учителя.
4. Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по предметной области профильный труд (столярное дело):

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания практических заданий:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|-----------------|---------------------|
| I четверть (46 часа) | | | |
| Вводное занятие (1 час) | | | |
| 1. | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Подборка изделия для проектной работы на год. Повторение знаний, полученных в 5 классе <i>(постановка учебной задачи)</i> | 1 | Электронный учебник |
| Изготовление изделия из деталей круглого сечения (12ч) | | | |
| 2 | Объяснение нового материала Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры). | 1 | Электронный учебник |
| 3 | Последовательность изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологической карты. | 2 | Электронный учебник |
| 4 | Выпиливание заготовки Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. | 2 | Электронный учебник |
| 5 | Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. | 2 | Электронный учебник |
| 6 | Разметка центра на торце заготовки путем проведения диагонали. | 2 | Электронный учебник |
| 7 | Скругление углов заготовки. | 2 | Электронный учебник |
| 8 | Отделка изделия. | 1 | Электронный учебник |
| Строгание. Разметка рейсмусом (9 ч) | | | |
| 9 | Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. | 1 | Электронный учебник |
| 10 | Последовательность изготовления заготовки (дощечка) <i>(закрепление знаний и умений)</i> | 1 | Электронный учебник |
| 11 | Разметка и выпиливание заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> | 2 | Электронный учебник |
| 12 | Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. | 2 | Электронный учебник |
| 13 | Разметка толщины заготовки. | 1 | Электронный учебник |
| 14 | Строгание пласти бруска до риски. Разметка толщины заготовки. | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| 15 | Отпиливание бруска в размер по длине. | 1 | Электронный учебник |
| Геометрическая резьба по дереву (8ч) | | | |
| 16 | Резьба по дереву. | 1 | Электронный учебник |
| 17 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 2 | Электронный учебник |
| 18 | Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) | 1 | Электронный учебник |
| 19 | Вырезание геометрического орнамента. | 3 | Электронный учебник |
| 20 | Отделка изделия. | 1 | Электронный учебник |
| Практическое повторение (6 ч) | | | |
| 21 | Изготовление изделий для школы | 6 | Электронный учебник |
| Самостоятельная работа (10ч) | | | |
| 22 | Работа над проектом. Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж Анализ выполненной работы | 10 | Электронный учебник |
| II четверть (48 часов) | | | |
| Вводное занятие (1 ч) | | | |
| 23 | Вводное занятие. | 1 | Электронный учебник |
| Угловое концевое соединение брусков вполдерева (13 ч) | | | |
| 24 | Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения | 1 | Электронный учебник |
| 25 | Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) | 3 | Электронный учебник |
| 26 | Свойства столярного клея. Склеивание деталей | 1 | Электронный учебник |
| 27 | Знакомство с изделием (подрамник) | 1 | Электронный учебник |
| 28 | Последовательность изготовления изделия | 1 | Электронный учебник |
| 29 | Заготовка брусков. Разметка шипов. | 1 | Электронный учебник |
| 30 | Выпиливание шипов. | 1 | Электронный учебник |
| 31 | Подгонка соединения и разметка для склеивания | 1 | Электронный учебник |
| 32 | Склеивание подрамника. | 1 | Электронный учебник |
| 33 | Выстрагивание сторон и кромок подрамника (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>) | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| 34 | Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний) | 1 | Электронный учебник |
| Сверление (8ч) | | | |
| 35 | Устройство сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 36 | Правила безопасной работы при сверлении (изучение и первичное закрепление новых знаний) | 1 | Электронный учебник |
| 37 | Диаметр отверстия (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 38 | Назначение и устройство зажимного патрона (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 39 | Элементы спирального сверла (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 40 | Инструменты для выполнения больших отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 41 | Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) (закрепление новых знаний) | 2 | Электронный учебник |
| Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (8 ч) | | | |
| 42 | Криволинейное пиление. Выкружная пила (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 43 | Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний). | 1 | Электронный учебник |
| 44 | Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений) | 1 | Электронный учебник |
| 45 | Выпиливание деталей изделия (закрепление знаний и умений). | 1 | Электронный учебник |
| 46 | Обработка криволинейных кромок (закрепление знаний и умений). | 1 | Электронный учебник |
| 47 | Строгание выпуклых кромок (закрепление знаний и умений). | 1 | Электронный учебник |
| 48 | Обработка криволинейных кромок стамеской и напильником (закрепление знаний и умений). | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|--|---|----|---------------------|
| 49 | Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| Практическое повторение (8 часов) | | | |
| 50 | Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>). | 8 | Электронный учебник |
| Самостоятельная работа(10ч) | | | |
| 51 | Работа над проектом. | 10 | Электронный учебник |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Изготовление изделия (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН учащихся</i>) | | |
|--|--|--|--|

III четверть (60 часов)

Вводное занятие (1 ч)

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| 52 | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>). | 1 | Электронный учебник |
|----|---|---|---------------------|

Долбление сквозного и несквозного гнезда (18 ч)

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| 53 | Гнездо как элемент столярного соединения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 54 | Столярное долото (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>) | 1 | Электронный учебник |
| 55 | Разметка несквозного и сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 56 | Последовательность долбления сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 57 | Приемы работы долотом (<i>закрепление знаний и умений</i>) | 1 | Электронный учебник |
| 58 | Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 59 | Разметка гнезд (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 60 | Долбление сквозных гнезд (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 8 | Электронный учебник |
| 61 | Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |

Свойства основных пород древесины (4 ч)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| 62 | Свойства древесины основных пород (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 63 | Определение древесных пород по образцам древесины (<i>проверка, оценка и коррекция УН учащихся</i>). | 2 | Электронный учебник |
| Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС - 3 (19 ч) | | | |
| 64 | Угловое срединное соединение на шип одинарный (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 65 | Изготовление образца соединения УС - 3 (из отходов материала) (<i>закрепление знаний и умений</i>) | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| 66 | Знакомство с изделием (скамейка) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 67 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Электронный учебник |
| 68 | Выпиливание заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 69 | Выстрагивание деталей (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 3 | Электронный учебник |
| 70 | Выполнение чистовых заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 71 | Изготовление шипов (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 72 | Выдалбливание гнезд. (<i>закрепление знаний и умений</i>) | 2 | Электронный учебник |
| 73 | Подгонка шипов к гнездам (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 74 | Изготовление сиденья (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 75 | Сверление отверстий в брусках сиденья (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 76 | Прикрепление брусков к подставкам ножек (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 77 | Сборка скамейки (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 78 | Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| Практическое повторение (8ч.) | | | |
| 79 | Изготовление скамейки, учебник для лучковой пилы (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>). | | средника 8 Электронный |

| Самостоятельная работа (10ч) | | | |
|--|--|----|---------------------|
| 80 | Работа над проектом. Изготовление изделия (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция УН учащихся</i>) | 10 | Электронный учебник |
| IV четверть (50 часов) | | | |
| Вводное занятие (1 ч) | | | |
| 81 | Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>) | 1 | Электронный учебник |
| Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК - 1 (19ч) | | | |
| 82 | Угловое концевое соединение УК – 1(<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 83 | Последовательность выполнения соединения УК – 1(<i>закрепление знаний и умений</i>) | 1 | Электронный учебник |
| 84 | Выполнение образца соединения УК - 1 (из отходов материал) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> | 2 | Электронный учебник |
| 85 | Знакомство с изделием (рамка для табурета) | 1 | Электронный учебник |
| 86 | Изготовление заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>) | 4 | Электронный учебник |
| 87 | Чистовая разметка деталей и отпиливание (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 88 | Изготовление проушин (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 89 | Изготовление шипов (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 90 | Подгонка соединения (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 91 | Сборка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 92 | Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| Заточка стамески и долота (6 ч) | | | |
| 93 | Угол заточки лезвия у стамески и долота (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 94 | Материалы и приспособления для затачивания инструментов. | 2 | Электронный учебник |
| 95 | Приемы затачивания долота и стамески. | 2 | Электронный учебник |
| Склеивание (6 ч) | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|---------------------|
| 96 | Виды клея и их свойства (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 97 | Определение вида клея по внешнему виду и запаху (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 1 | Электронный учебник |
| 98 | Выбор клея для склеивания изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>). | 2 | Электронный учебник |
| 99 | Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>). | 2 | Электронный учебник |
| Практическое повторение (8 ч) | | | |
| 100 | Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>). | 8 | Электронный учебник |
| Контрольная работа (10 часов) | | | |
| 101 | Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН учащихся</i>) | 10 | Электронный учебник |