

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050 тел./факс  
8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:</b> на заседании методического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 6 от 30.06.2023	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> приказом № 167-од от 15.08.2023 директор _____ Ф. Ф. Исакова школы
---	---

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Родная русская литература»**  
**\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ класс**  
**(основное общее образование)**

Составитель РП: Сайфуллина Римма Рустямовна,  
учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории

2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### Метапредметные результаты: Регулятивные

#### УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием. Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национальнокультурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.*).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературнохудожественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национальноспецифического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. В вариативную часть содержания курса включен национально-региональный компонент, который активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории родного края; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Рабочая программа по предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования. Содержание учебного предмета «Родная литература» обеспечивает организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание учебного предмета «Родная литература» зависит от материальнотехнических возможностей образовательной организации, поэтому данный перечень произведений может изменяться в зависимости от учебно-методического обеспечения. При реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований и правил, и Гигиенических нормативов.

## 8 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой.** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **С. Н. Марков.** «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской** По Золотому кольцу. **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...» **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы.** Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира.** Троица. **И. А. Бунин.** «Троица». **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...». **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...» **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома** Родство душ **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести). **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина.** Дети на войне **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души.** Сеятель твой и хранитель. **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках.** Пора взросления. **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы) **Лишь слову жизнь дана**

**Язык поэзии.** Дон Аминадо. «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

## 9 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой.** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской** Петербург в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...» **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы** Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира** Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...» **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома** Родительский дом **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина** Великая Отечественная война **Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяйзавистник!...» **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души** Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках** Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана** «Припадаю к великой реке...» **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

8 класс

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	Легендарный герой земли русской Иван С. Н. Марков. «Сусанин». Сусанин:	1
<b>Города земли русской</b>	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».	1
<b>Родные просторы</b>	Волга – русская река: «Уж ты, Волгарека, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С.	1
	Высоцкий. «Песня о Волге».	1

<b>Региональный компонент</b>	Г. Махмут . «Притча о родной и неродной крови» (отрывок из легенды). Ю. Афанасьев. «Две ели» (рассказбыль).	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – родина моя».</b>		1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>6</b>
<b>Праздники русского мира</b>	Троица: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1
	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1
	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки». А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1  1
<b>Региональный компонент</b>	В. Крапивин. «Далеко-далеко от моря» (отрывок из рассказа).	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».</b>		1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>5</b>
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1
<b>Загадки русской души</b>	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1
<b>О ваших ровесниках</b>	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа».</b>		1



Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1
<b>Города земли русской</b>	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».	1
	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»).	1
<b>Родные просторы</b>	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь».	1
<b>Региональный компонент</b>	Г. Махмут «Притча о родной и неродной крови» (отрывок из легенды).	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – родина моя».</b>		1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>5</b>
<b>Праздники русского мира</b>	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина.	1
	«Ночь упаданья яблок».	1
	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».	
<b>Тепло родного дома</b>	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В.	1
	П. Астафьев. «Последний поклон».	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».</b>		1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>6</b>

<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа».	1
<b>Загадки русской души</b>	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1
<b>О ваших ровесниках</b>	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ».	1
<b>Региональный компонент</b>	Александр Рахвалов. «Журавли».	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа».</b>		1