

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-ол от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова
Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа **адаптированной основной общеобразовательной программы** **по биологии 9 класс**

Составитель: Шостак Анна Сергеевна
учитель биологии

Ивановка 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью по предмету «Биология» 9 класс разработана с учетом особенностей и психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке рабочей программы использована

- Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год;
- учебник «Биология» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией авторов: Е.Н. Соломиной, Т.В. Щевыревой. Москва, «Просвещение», 2016 год,
- Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

6. Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
Раздел 1. Введение		
1	1. Введение в курс биологии 9 класса	Развитие устойчивого внимания, памяти
1	2. Место человека среди млекопитающих	Развитие устойчивого внимания
Раздел 2. Общий обзор организма человека, ОДС		
1	3. ОДС, общий обзор организма человека	Развивать самостоятельность, аккуратность.
1	4. Состав и строение костей	
1	5. Соединение костей	Корректировать речевую деятельность учащихся.

1	6. Череп	Развивать самостоятельность, аккуратность.
1	7.Скелет туловища	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму
	8. Скелет нижних конечностей	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму
1	9.Первая помощь при растяжениях, переломах, вывихах	Развивать практические навыки
1	10.Значение, строение, работа мышц. Утомление.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	11. Профилактика заболеваний ОДС. Обобщение по теме: «ОДС»	Корригировать речевую деятельность учащихся. Развивать компетенции
Раздел 3. Кровь и кровообращение. ССС.		
1	12. Значение крови. Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
1	13.Органы кровообращения. Сосуды.	
1	14.Сердце и его работа.	
1	15.Круги кровообращения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	16.Урок – практикум «Профилактика заболеваний ССС». Практическая работа «Измерение артериального давления» «Первая помощь при кровотечениях»	
Раздел 4.Дыхательная система		
1	17.Значение дыхания. Органы дыхания.	Развитие памяти.
1	18.Газообмен в легких и тканях.	Развитие зрительного восприятия. Развивать диалогическую и монологическую речь.
1	19. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Корригировать речевую деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.

1	20.Обобщение по темам: «Кровь. Дыхательная система»	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развитие мышц мелкой моторики.
Раздел 5.Пищеварительная система		
1	21. Значение питания. Пищевые продукты.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
1	22. Питательные вещества. Витамины.	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	23.Органы пищеварения Ротовая полость. Зубы.	Развивать диалогическую и монологическую речь.
1	24.Изменение пищи в желудке и кишечнике.	
1	25. Профилактика заболеваний пищеварительной системы. Уход за зубами. Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	Расширять представления об окружающем мире.
Раздел 6.Выделение. Кожа		
1	26.Органы выделения. Профилактика заболеваний.	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
1	27.Кожа. Роль в жизни человека. Уход за кожей, ногтями, волосами. Профилактика кожных заболеваний.	
1	28. Урок – путешествие «Гигиена здоровья человека»	Расширять представления об окружающем мире.
Раздел 7. Нервная система. Охрана здоровья человека		
1	29. Строение нервной системы. Головной и спинной мозг.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
1	30.Нервы.	
1	31. Режим дня. Гигиена труда. Сон и его значение. Влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	
1	32. Органы чувств, их значение.	
1	33. Охрана здоровья человека	Корректировать познавательную деятельность учащихся.

		Расширять представления об окружающем мире.
1	34 Урок -путешествие "Здоровым быть модно"	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.

7. Описание материально-технического обеспечения

- Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Человек 2 часа в неделю. Всего 68 часов
- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва Просвещение.

Средства обучения:

Интерактивная доска

Ноутбук

Микроскоп – 1 шт.

Стекло предметное, стекло покровное.

Лупы маленькие – 5 шт.