

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:</b> на заседании методического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 6 от 30.06.2023	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы _____ Ф. Ф. Исхакова
---	---

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«География»**  
**\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ класс**  
**(основное общее образование)**

Составитель РП: Кашоева Елена Юрьевна,  
учитель географии

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии: **Познавательные:**

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

**Регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана

**Личностные** – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

**Коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.

### **Предметные результаты:** называть и (или) показывать

1. предмет изучения географии России;
2. основные средства и методы получения географической информации;
3. пограничные государства;
4. особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
5. границы часовых поясов;
6. основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
7. климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
8. распределение рек страны по бассейнам океанов;

9. основные области современного оледенения и крупные ледники;
10. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
11. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
12. объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
13. районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
14. экологически неблагополучные районы России;
15. маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России. **определять**  
**(измерять)**
  1. географическое положение объектов;
  2. разницу в поясном времени территории;
  3. погоду по синоптической карте;
  4. параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации; **описывать**
1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.). **объяснять**
  1. роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
  2. влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
  3. образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
  4. образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
  5. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
  6. как составляют прогноз погоды; 7. распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
  8. почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
  9. причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
  10. разнообразие природных комплексов на территории страны;
  11. роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
  12. уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
  13. причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис». **оценивать и прогнозировать**
    1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
    2. экологическую ситуацию в стране, регионе;
    3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

## Содержание учебного предмета

### ***Введение (1 час)***

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

### ***Наша Родина на карте мира (6 часов)***

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### ***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***

#### ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)***

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### ***Климат и климатические ресурсы (4 часа).***

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия.

Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### ***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)***

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России.

Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин.

Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

#### ***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)***

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светлокаштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### *Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

### **Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)**

#### *Природное районирование (6 часов)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### *Природа регионов России (30 часов)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы.

Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения.

Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.

Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

### **Региональный компонент (6 часов)**

*Тюменская область (6 часов)*

Географическое положение Тюменской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Тюменской области. Внутренние воды Тюменской области.

Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Тюменской области. Особо охраняемые объекты.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение учебного предмета**

№	Количество часов	Раздел, тема
<b>Введение. Что изучает физическая география России (1 час)</b>		
1/1	1	Что изучает физическая география России.
<b>Наша Родина на карте мира (6 часов)</b>		
1/2	1	Географическое положение России <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России.
2/3	1	Моря, омывающие берега России.
3/4	1	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.
4/5	1	Как осваивали и изучали территорию России
5/6	1	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования
6/7	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» <b>Входной контроль.</b>
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</b>		
1/8	1	Особенности рельефа России
2/9	1	Геологическое строение территории России
3/10	1	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4/11	1	Развитие форм рельефа.
<b>Климат и климатические ресурсы (4 часа)</b>		
1/12	1	От чего зависит климат нашей страны
2/13	1	Распределение тепла и влаги на территории России. <b>Практическая работа № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.
3/14	1	Разнообразие климата России
4/15	1	Зависимость человека от климата. <b>Практическая работа № 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>		
1/16	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.

2/17	1	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
3/18	1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

### Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

1/19	1	Образование почв и их разнообразие.
2/20	1	Закономерности распространения почв
3/21	1	Почвенные ресурсы России. <b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

1/22	1	Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа № 7.</b> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
2/23	1	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.
3/24	1	Природно-ресурсный потенциал России
4/25	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России». <b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

## Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)

### Природное районирование (6 часов)

1/26	1	Разнообразие природных комплексов России
2/27	1	Моря, как крупные природные комплексы.
3/28	1	Природные зоны России. <i><b>Промежуточный контроль.</b></i>
4/29	1	Разнообразие лесов России
5/30	1	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)
6/31	1	Высотная поясность. <b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### Природа регионов России (26 часов)

1/32	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.
2/33	1	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины
3/34	1	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.
4/35	1	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования



5/36	1	Кавказ – самые высокие горы России
6/37	1	Особенности природы высокогорий
7/38	1	Природные комплексы Северного Кавказа
8/39	1	Урал – «каменный пояс Русской земли».
9/40	1	Природные ресурсы Урала
10/41	1	Своеобразие природы Урала . ВП Сохранение экологического равновесия на Урале.
11/42	1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

12/43	1	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.
13/44	1	Природные зоны Западно-Сибирской равнины
14/45	1	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. ВП «Сибирь – наш дом»
15/46	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.
16/47	1	Климат Восточной Сибири
17/48	1	Природные районы Восточной Сибири
18/49	1	Жемчужина Сибири – Байкал.
19/50	1	Природные ресурсы и проблемы их освоения.
20/51	1	Дальний Восток – край контрастов.
21/52	1	Природные комплексы Дальнего Востока
22/53	1	Природные уникалы Дальнего Востока
23/54	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком
24/55	1	<b>Практическая работа № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.
25/56	1	<b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.
26/57	1	Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России»
		<b>Раздел III. Человек и природа (5 часов)</b>
1/58	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу

2/59	1	Рациональное природопользование. <b>Практическая работа № 14.</b> Составление карты «Природные уникалы России».
3/60	1	Россия на экологической карте.
4/61	1	Экология и здоровье человек. <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
5/62	1	География для природы и общества. <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»</b> . ВП «Здоровая природа и здоровые привычки человека»
<b>Региональный компонент (6 часов). География Тюменской области.</b>		
1/63	1	Географическое положение Тюменской области.
2/64	1	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.
3/65	1	Особенности климата Тюменской области.
4/66	1	Внутренние воды Тюменской области
5/67	1	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Тюменской области.
6/68	1	Особо охраняемые объекты.
		- <a href="#">Роща декабристов</a> ;
		- <a href="#">Мошкаринский заказник</a> ;
		- <a href="#">Стершинский заказник, участок 1</a> ;
		- <a href="#">Комиссаровский заказник</a>