

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» протокол № 6 от 30.06.2023	УТВЕРЖДЕНА: приказом № 167-од от 15.08.2023 директор школы _____ Ф. Ф. Исхакова
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8-9 классов
(основное общее образование)**

Составитель РП: Евтикова Олеся Владимировна
учитель истории и обществознания

2023 год

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г.
4. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

с учетом:

1. На основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова «Обществознание».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов

деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;
- называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;
- описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
- классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;
- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;
- описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов и расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;
- классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых

посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

- сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно оставлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

- использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

- составлять резюме для приема на работу и т. п.;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации; раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;
- описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;
- описывать типичные социальные роли подростка;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; полномочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

- классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, виды социальной мобильности;
- сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли; современные профессии;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для подростка социальных ролей;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в

социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

Предметные:

8 класс

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной

культуры; описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Место учебного предмета «обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 67 часов. Региональный компонент составляет 1 час по теме: «Политические деятели Тюменской области».

Содержание учебного предмета

8 класс

Личность и общество

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью

Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Практикум: «Учимся поступать морально».

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение

Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.

Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях

9 класс

Политика

Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»

Право

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона.

Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практикум. «Учимся устраиваться на работу».

Практикум: «Роль права в жизни граждан».

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения				Примечания
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Личность и общество. 7 часов							
1	Входная контрольная работа						
2	Что делает человека человеком?						
3	Человек, общество, природа						
4	Общество как форма жизнедеятельности людей		2.8	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.			
5	Развитие общества						
6	Как стать личностью?						
7	Тестирование						
Сфера духовной культуры. 8 часов							
8	Сфера духовной жизни		2.2 2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2.2	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из	

				Социальная сфера современного общества. Социальные группы.		адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями.	
9	Мораль		3.3				
10	Долг и совесть						
11	Моральный выбор –это ответственность		3.5	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.			
12	Образование		6.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования Российской Федерации			
13	Наука в современном обществе		6.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.			
14	Религия как одна из форм культуры		6.4	Понятие религии. Свобода совести. Мировые религии			
15	Контрольная работа		3.5 6.3	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система			

образования Российской Федерации

Социальная сфера. 5 часов

16	Социальная структура общества	8.1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
17	Социальные статусы и роли	8.3	Социальные статусы. Социальные роли.
18	Нации и межнациональные отношения	8.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур
19	Отклоняющееся поведение	8.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.
20	Контрольная работа	8.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Экономика. 14 часов

21	Экономика и ее роль в жизни общества		5.1	Экономика как наука. Ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей			
22	Главные вопросы экономики						
23	Собственность						
24	Рыночная экономика		5.2	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и цены. Невидимая рука рынка.			
25	Производство –основа экономики		5.6	Производительность труда. Разделение труда.			
26	Предпринимательская деятельность		5.3	Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство.			
27	Роль государства в экономике		5.14	Экономические цели и функции государства.			
28	Распределение доходов		5.15	Государственный бюджет. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.			
29	Потребление						
30	Инфляция и семейная экономика		5.13	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.			

31	Безработица, ее причины и последствия						
32	Мировое хозяйство и международная торговля						
33	Политические деятели Тюменской области.		2.8 8.5	Развитие общества. Усиление взаимосвязей			
34	Итоговая контрольная работа		5.15	стран и народов в условиях информационного общества. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения				Примечания
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Политика. 10 часов							
1	Входная контрольная работа						
2	Политика и власть		7.1	Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.			
3	Государство		7.2	Государство – политическая организация общества.			
4	Политические режимы						
5	Правовое государство		7.8	Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство.			
6	Гражданское общество и государство		7.5	Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.			
7	Участие граждан в политической жизни						
8-9	Политические партии и движения		7.6	Политические партии, их функции в демократическом обществе. Общественно-политические организации.			

10	Контрольная работа		7.1 7.8 7.5	<p>Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.</p>			
Право. 23 часа							
11	Роль права в жизни человека, общества и государства		4.1	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты.	4.1	определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека.	
12	Правоотношения и субъекты права		4.3	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.	4.3	использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного	
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность						

						выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.	
15	Правоохранительные органы						
16	Конституция Российской Федерации		7.7	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.			
17	Основы конституционного строя Российской Федерации						
18	Тестирование		7.7	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.			
19-20	Права и свободы человека и гражданина		4.1	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты.	4.1	определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека.	
21	Гражданские правоотношения						
22	Право на труд. Трудовые правоотношения		4.7 4.8	Основы трудового права. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений.			

				Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.			
23-24	Семейные правоотношения		1.7	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1.7	сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия.	
25	Административные правоотношения						
26	Уголовно-правовые отношения						
27	Социальные права		8.3	Социальные статусы. Социальные роли.			
28	Тестирование						
29-30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		9.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.			
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		9.3	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера			
32	Политические деятели Тюменской области		4.1 4.3	Права и свободы человека и гражданина,	4.1 4.3	определять и объяснять с опорой на факты	

33	Итоговая контрольная работа		9.3 1.7	<p>права ребенка и возможности их защиты. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.</p>	<p>социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М.: Просвещение 2017.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2018.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М.: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2016.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2018.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2017.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2018.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2018.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.